KLASA:

URBROJ:

Vođinci,

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE VOĐINCI

2021./2022.

Na temelju čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (**NN 87/08**), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor dana 4.10.2019. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**Za školsku godinu 2021./2022.**

Ako ne mi, tko? Ako ne sada, kada?" - John F. Kennedy

Predsjednica Školskog odbora: Maja Koštić

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI VOĐINCI:

Adresa: Slavonska 21

Broj i naziv pošte: 32283 Vođinci

Broj telefona: 032 205 270

Broj faksa: 032 205 999

E-mail: **ured@os-vodjinci.skole.hr**

Sadržaj:

1. **UVOD**
2. **IZBORNA NASTAVA**
   1. **VJERONAUK**

*Nositelj Tereza Dijanić*

*Nositelj s. Ksenija Franjo*

* 1. **ENGLESKI JEZIK**

*Nositelj Luana Jurić*

*Nositelj Martina Jurković*

* 1. **NJEMAČKI JEZIK**

*Nositelj Renata Rukavina*

*Nositelj Luana Jurić*

* 1. **INFORMATIKA**

*Nositelj Ivan Sambol*

*Nositelj Ivana Lovrić*

1. **DODATNA NASTAVA**
   1. **PREDMETNA NASTAVA**

*Nositelj Manda Grdenić (matematika, 5. i 7. razred)*

*Nositelj Ivan Sambol(informatika, od 5. do 8. razreda)*

*Nositelj Ivan Sambol(geografija, priprema za natjecanje)*

*Nositelj Luana Jurić (engleski jezik, 5.a, 5.b razred)*

*Nositelj Marica Jozinović (hrvatski jezik, 8. razred)*

*Nositelj Marija Perković (povijest, 7. i 8. razred)*

*Nositelj Renata Rukavina (njemački jezik, 8. razred)*

*Nositelj s. Ksenija Franjo (Vjeronaučna olimpijada , 6., 7. i 8.razred)*

* 1. **RAZREDNA NASTAVA**

*Nositelj Eva Klarić (matematika, 4.a razred)*

*Nositelj Jasna Prokopec (hrvatski jezik i matematika. 2. b i 3.c razred)*

*Nositelj Katarina Baraban (matematika, 2.a razred)*

*Nositelj Maja Koštić (matematika, 1.b i 4.b razred)*

*Nositelj Maja Koštić (hrvatski jezik, 1.b. i 4.b razred)*

*Nositelj Marija Jakab (matematika 3.a razred)*

*Nositelj Natalija Bošnjaković (matematika, 3.b razred)*

*Nositelj Sanja Čajkovac (matematika, 1.a razred)*

*Nositelj Tereza Dijanić (katolički vjeronauk, 1.a razred)*

1. **DOPUNSKA NASTAVA**
   1. **PREDMETNA NASTAVA**

*Nositelj Luana Jurić (engleski jezik, 7. razred)*

*Nositelj Marica Jozinović (hrvatski jezik,6. i 8. razred)*

*Marija Magdalena Lermajer (hrvatski jezik, 5. i 7. razredi)*

*Nositelj Marija Perković (hrvatski jezik, 6.a razred)*

*Nositelj Mirko Klarić (matematika, 6. i 8. razredi)*

*Nositelj Renata Rukavina (njemački jezik, 6. i 8. razredi)*

*Nositelj Martina Jurković (engleski jezik, 6.razredi)*

*Nositelj Jasenka Meštrović(kemija, 7. razred)*

* 1. **RAZREDNA NASTAVA**

*Nositelj Eva Klarić (matematika i hrvatski jezik, 4.a razred)*

*Nositelj Jasna Prokopec (hrvatski jezik i matematika,2.b i 3.c razred)*

*Nositelj Katarina Baraban (hrvatski jezik, 2.a razred*

*Nositelj Maja Koštić (matematika, 1.b i 4.b razred)*

*Nositelj Maja Koštić (hrvatski jezik, 1.b i 4.b razred)*

*Nositelj Marija Jakab (matematika, 3.a razred)*

*Nositelj Marija Jakab (hrvatski jezik,3.a razred)*

*Nositelj Natalija Bošnjaković (hrvatski jezik, 3.b razred)*

*Nositelj Natalija Bošnjaković (matematika, 3.b razred)*

*Nositelj Sanja Čajkovac (hrvatski jezik i matematika,1.a razred)*

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
   1. **Mladi knjižničari (Klub čitatelja)**

*Nositelj: Marija Pejić*

**5.2. Ključ (Klub ljubitelja čitanja)**

*Nositelj Marija Magdalena Lermajer i Marija Pejić*

**5.3. Likovna grupa**

*Nositelj Barbara Kruljac Slunjski*

**5.4. Likovna radionica**

*Nositelj Eva Klarić*

**5.5. Pjevački zbor**

*Nositelj Matija Jerković*

**5.6. Biosigurnost i biozaštita**

*Nositelj Jasenka Meštrović*

**5.7. Sportska grupa**

*Nositelj Jasna Prokopec*

**5.8. Dramska skupina**

*Nositelj Katarina Baraban*

**5.9. Domaćinstvo**

*Nositelj Luana Jurić*

**5.10. Kreativna radionica**

*Nositelj Maja Koštić*

**5.11. Mladi čuvari kulturne baštine**

*Nositelj Marija Jakab*

**5.12. Mali kreativci**

*Nositelj Martina Jurković*

**5.13. Modelari**

*Nositelj Milka Križanac*

**5.14. Vezilje, spretne ruke**

*Nositelj Milka Križanac*

**5.15. Mali zbor**

*Nositelj Natalija Bošnjaković*

**5.16. Sportska grupa- ŠŠD Mladost**

*Nositelj Danijela Merli Mitrović*

**5.17. Mali čuvari prirode**

*Nositelj Sanja Čajkovac*

**5.18. Sviranje klavira**

*Nositelj Matija Jerković*

**5.19. Vjeroznalci**

*Nositelj Tereza Dijanić*

**5.20. Krojimo i šivamo**

*Nositelj s. Ksenija Franjo*

1. **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**
   1. **Terenska nastava, izleti**

*Nositelj Eva Klarić*

* 1. **Terenska nastava, posjet kazalištu, izleti**

*Nositelj Jasna Prokopec*

* 1. **Posjet parku prirode Papuk**

*Nositelj Katarina Baraban*

* 1. **Jesen, zima, proljeće u zavičaju**

*Nositelj Maja Koštić*

* 1. **Posjet kazalištu**

*Nositelj Maja Koštić*

* 1. **Posjet mjestu u zavičaju**

*Nositelj: Maja Koštić*

* 1. **Terenska nastava (posjet kazalištu)**

*Nositelj Marica Jozinović*

**6.8. Terenska nastava (jednodnevni izlet)**

*Nositelj Marica Jozinović, Martina Jurković*

**6.9. Jesen**

*Nositelj Sanja Čajkovac*

**6.10. Zima**

*Nositelj Sanja Čajkovac*

**6.11. Proljeće**

*Nositelj Sanja Čakovac*

**6.12. Promet**

*Nositelj Sanja Čajkovac*

**6.13. Posjet kazalištu ili kinu**

*Nositelj Sanja Čajkovac*

**6.14. Izvanučionička nastava - Živa bića-biljke**

*Nositelj Natalija Bošnjaković i Marija Jakab*

**6.15. Izvanučionička nastava - Orijentacija u prostoru**

*Nositelji Natalija Bošnjaković i Marija Jakab*

**6.16. Terenska nastava - Moja županija**

*Nositelj Natalija Bošnjaković, Marija Jakab*

**6.17. Posjet kazalištu ili kinu**

*Nositelj Natalija Bošnjaković, Marija Jakab, Sanja Čajkovac*

**6.18. Posjet kazalištu ili kinu**

*Nositelji Luana Jurić i s. Ksenija Franjo*

**6.19. Izvanučionička nastava za osme razrede u Vukovaru - povijest**

*Nositelj MZO i razrednici*

**6.20. Posjet kazalištu u Retkovcima**

*Nositelj Marica Jozinović*

**6.21. Ekskurzija 7. razreda**

*Nositelj Luana Jurić, Ksenija Franjo*

**6.22. Posjet župnoj crkvi za učenike svih razreda**

*Nositelj s. Ksenija Franjo*

**6.23. Posjet kazalištu**

*Nositelji Marija Magdalena Lermajer i Ivan Sambol*

1. **PROJEKTI**
   1. **Adventski sajam**

*Nositelj Svi učitelji i stručni suradnici*

* 1. **Maskenbal**

*Nositelj Svi učitelji i stručni suradnici*

**7.3.****Erasmus+ Projekt: Različiti, pa što?**

*Nositelj Erasmus + team*

**7.4. Učimo kako učiti**

*Nositelj Diana Viduka*

**7.5. Obilježavanje tjedna psihologije – tema: Psihologijom u srednju!**

*Nositelj Diana Viduka*

**7.6. „Naša mala knjižnica”**

*Nositelj: Marija Pejić i učiteljice trećih razreda i PŠ Novi Mikanovci*

**7.7. Noć knjige**

*Nositelj Marija Pejić*

**7.8. „Čitaj!“**

*Nositelj Marija Pejić*

**7.9. „The ISLM Bookmark Exchange Projekt“ (Međunarodni projekt razmjene straničnika)**

*Nositelj Marija Pejić*

**7.10. Razredni projekti**

*Nositelj Eva Klarić*

**7.11. Izlij vodu da nas ne bodu!**

*Nositelj Jasenka Meštrović*

**7.12. Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju ( IP-CORONA-2020-12-3798)**

*Nositelj Jasenka Meštrović*

**7.13.Večer matematike, Igrajmo se jezikom, Vidi i klikni**

*Nositelj Jasna Prokopec*

**7.14. Školski projekt 100. Dan škole**

*Nositelj Katarina Baraban, Sanja Čajkovac*

**7.15. Broj do broja umnožili se svi**

*Nositelj Katarina Baraban*

**7.16*. Čovjek, to sam ja!***

*Nositelj Maja Koštić*

**7.17. Vesela abeceda**

*Nositelj Maja Koštić*

**7.18. Hrvatska škrinjica**

*Nositelj Maja Koštić*

**7.19. Večer matematike**

*Nositelj Marija Jakab*

**7.20. Igrajmo se jezikom**

*Nositelj* *Katarina Baraban, Jasna Prokopec*

**7.21. Tjedan sjećanja na žrtve holokausta i zločine protiv čovječnosti**

*Nositelj Marija Perković*

**7.22. Večer matematike**

*Nositelj Mirko Klarić*

**7.23. Večer matematike**

*Nositelj Natalija Bošnjaković*

**7.24. Glazbeni vlak**

*Nositelj Natalija Bošnjaković*

**7.25. Igram se i učim 2**

*Nositelj Natalija Bošnjaković*

**7.26. Vidi i klikni**

*Nositelj Sanja Čajkovac*

**7.27. Televizijska emisija**

*Nositelj Marica Jozinović*

**7.28. Večer ljubavne poezije**

*Nositelj nastavnice hrvatskog jezika*

**7.29. Izrada školskog panoa za Došašće, Božić, Korizmu i Uskrs**

*Nositelj s. Ksenija Franjo*

**7.30. Mijenjam smjer**

*Nositelj Diana Viduka – psiholog*

**7.31. Večer anglofonske kulture**

*Nositelj Martina Jurković*

1. **OBILJEŽAVANJE RAZNIH DATUMA**

**8.1. Dani hrvatskoga jezika**

*Nositelj nastavnice hrvatskog jezika*

**8.2. Europski dan jezika**

*Nositelj Martina Jurković*

**8.3. Obilježavanje raznih datuma**

*Nositelj Jasna Prokopec*

**8.4. Dan obitelji**

*Nositelj Katarina Baraban*

**8.5. Dan sjećanja na pad Vukovara**

*Nositelj Marija Perković*

**8.6. Posjet mjesnom groblju prigodom Svih Svetih**

*Nositelj s. Ksenija Franjo i Marija Magdalena Lermajer*

**8.7. Dan Erasmusa - Erasmus i Slavonija i Baranja se vole**

*Nositelj članovi školskog Erasmus tima*

1. **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**
2. **ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**
3. **UVOD**

BROJ DJELATNIKA:

1. Učitelja razredne nastave: 7
2. Učitelja predmetne nastave: 19
3. Stručnih suradnika: 3
4. Ostalih djelatnika: 15

Upisno područje Osnovne škole Vođinci obuhvaća dva naselja, selo Vođince i selo Nove Mikanovce. U Vođincima se nalazi osmogodišnja škola, a u Novim Mikanovcima četverogodišnja škola. Oba sela povezana su asfaltnim putem i međusobno spojena - dijeli ih samo tabla s nazivom naselja.

Zgrada škole u Novim Mikanovcima sastoji se od dvije učionice, hodnika, zbornice i sanitarnog čvora. Unutrašnjost je zgrade uređena te u potpunosti odgovara standardima propisanima za rad s učenicima. Zgrada škole u Vođincima je relativno nova i odgovara svim uvjetima za kabinetsku nastavu. U predmetnoj se nastavi koristi 5 učionica, dvorana za TZK od 400 m2 s potrebnom opremom, a u razrednoj nastavi četiri učionice. Osim toga postoji i učionica za informatiku koja se koristi namjenski 24 sata tjedno, a ima 15 računala. Škola ukupno ima 2 400 m2 unutarnjeg prostora i 33 600m2 vanjskog prostora.

Škola se uključuje u niz aktivnosti i projekata u cilju unaprjeđivanja odgojno – obrazovnog rada.

Cilj je i zadatak školskog kurikuluma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti. Potrebno je stvoriti novu kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Razvijati opredijeljenost za europski suživot na način da se prihvaćaju nove društveno-kulturne vrijednosti i standardi, ali da se istodobno čuvaju vlastita kultura i povijest te nacionalni identitet.

Cilj je školskog kurikuluma:

* osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika
* poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.
* stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno
* osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
* pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu
* poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece
* upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja
* poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja
* odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti.

           Nadalje cilj je kurikuluma stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje. Neophodno je stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju, solidarnosti i timskom radu te razvijanje samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja glede unapređenja obrazovnog procesa. Poželjno je uključivanje roditelja kao aktivnih sudionika u ostvarenju postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva te razvijanje trajne suradnje s društvenom zajednicom u obliku tribina, tematskih sastanaka, organiziranja različitih priredbi, akcija i manifestacija. Potrebno je razvijati redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi i obveza učenika kod kuće. Također treba voditi računa o djelotvornoj iskoristivosti vremena u školi.

ŠKOLSKIM KURIKULUMOM UTVRĐUJE SE:

* aktivnost, program ili projekt
* nositelj aktivnosti, programa ili projekta
* ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
* način realizacije aktivnosti, programa ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa ili projekta
* namjena aktivnosti, programa ili projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta
* način vrjednovanja

PODRUČJA KURIKULUMA:

1. Izborna nastava
2. Dodatna nastava
3. Dopunska nastava
4. Izvannastavne aktivnosti
5. Izvanučionička nastava
6. Projekti
7. Obilježavanje raznih datuma
8. Izvanškolske aktivnosti

Školski kurikulum Osnovne škole Vođinci dostupan je svima koji ga žele vidjeti.

**2. IZBORNA NASTAVA**

**2.1. VJERONAUK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.1. Izborna nastava katoličkog vjeronauka 1. razreda | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** |
| Tereza Dijanić | | | učiteljice RN 1. a i 1.b razreda, mjesni župnik | | učenici 1. a i 1. b razreda | | Tijekom školske godine 2021./2022. | | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje odlaska učenika na mjesno groblje | Obilježiti blagdan Svi Svetih i Dušni dan  Upoznati tradicionalne običaje za navedene blagdane | Učenik će moći:  identificirati blagdan Svi Svetih i Dušni dan  određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  razumije i poštuje druge učenike, te tako doprinosi razvoj razredne zajednice kao cjeline  razvijati osnovne vještine interkulturalne komunikacije  zaključuje da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu u kojoj se svi međusobno poštuju. | Izvan-učionička nastava | Šetnja do mjesnog groblja u Vođincima i Novim Mikanovcima  Paljenje svijeće i molitva kod centralnog križa  Razgovor o simbolima (svijeća, cvijeće) za navedene blagdane | | Novac za svijeću i šibice, besplatno za učenike | | Priroda i društvo: Blagdani i slavlje blagdana u RH | radni listić |
|  | Prepoznati važnost zajedništva među ljudima (u obitelji, razredu, među prijateljima, u crkvi) i s Bogom. Otkriti u biblijskoj priči o stvaranju svijeta i čovjeka, Božju dobrotu i da je čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj. Imenovati neke hrvatske svece, Božje prijatelje koji su sveto živjeli na zemlji, a sada su s Bogom na nebu. Imenovati i opisati simboliku najvažnijih blagdana i običaja u došašću i Korizmi Prepoznati u biblijskim pričama o Isusu, Učitelja koji poziva da budu njegovi učenici. Usvojiti osnovne kršćanske molitve: Oče naš, Zdravo Marijo i Slava Ocu. U zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskoga života. | Poticati učenike na život prema kršćanskim vrjednotama i načelima. | Samostalan rad, rad u skupini, rad u paru | |  | | --- | | Molitveno  izražavanje,  igra,  literarno,  likovno,  glazbeno i  scensko  izražavanje,  usmeno  izlaganje,  pripovijedanje,  promatranje,  praktični radovi meditacija, čitanje i  rad na tekstu | | | Papiri za kopiranje, papiri za plakate | | HJ – tematski tekstovi i animirani filmovi  GK – božićne i druge vjeronaučne pjesme  PID – blagdani: Božić, Uskrs, Majčin dan  LK: izrada stripa i slikovnica  TZK – jednostavne motoričke igre  SRZ – prigodne teme i pedagoške radionice | radni listići, radne bilježnice |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.2. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA 2. RAZREDA | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: | | | **SURADNICI:** | **NAMIJENJENO:** | | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** | |
| Tereza Dijanić | | | učiteljica RN i 2.B razreda, mjesni župnik | učenici 2. b razreda | | | Tijekom školske godine 2021./2022. | | Tijekom školske godine 2021./2022 | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje odlaska učenika na mjesno groblje | Obilježiti blagdan Svi Svetih i Dušni dan  Upoznati tradicionalne običaje za navedene blagdane | Učenik će moći:  identificirati blagdan Svi Svetih i Dušni dan  određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  razumije i poštuje druge učenike, te tako doprinosi razvoj razredne zajednice kao cjeline  razvijati osnovne vještine interkulturalne komunikacije  zaključuje da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu u kojoj se svi međusobno poštuju. | Izvan-učionička nastava | | Šetnja do mjesnog groblja u Vođincima i Novim Mikanovcima  Paljenje svijeće i molitva kod centralnog križa  Razgovor o simbolima (svijeća, cvijeće) za navedene blagdane | Novac za svijeću i šibice, besplatno za učenike | | Priroda i društvo: Blagdani i slavlje blagdana u RH | | radni listić |
|  | Upoznati istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, on je Isusov i naš Otac, on je Otac svih ljudi na zemlji – bijelih i crnih, siromašnih i bogatih, dobrih i zlih. Otkriti i prepoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine. Prepoznati da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je Isus Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija. U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitavi svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige. Prepoznati da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća i graditi stav osobnoga prihvaćanja i vjere u Isusovo uskrsnuće.  U sklopu projekta i u korelaciji sa školskom knjižnicom učenici će izrađivati slikovnice izabranih biblijskih priča.  Prepoznati, u susretu s Isusom, tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima. Opisati i dati primjer, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću. Pomoći učenicima razvijati sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavati i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, ali i u obitelji i crkvenoj zajednici, i ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju. Objasniti temeljne osjećaje povjerenja u Boga i učenike voditi prema stavu radosnog prihvaćanja vjerničkog života. | Poticati učenike na život prema kršćanskim vrjednotama i načelima. | Samostalan rad, rad u skupini, rad u paru | | |  | | --- | | Molitveno  izražavanje,  igra,  literarno,  likovno,  glazbeno i  scensko  izražavanje,  usmeno  izlaganje,  pripovijedanje,  promatranje,  praktični radovi meditacija, čitanje i rad na tekstu | | Papiri za kopiranje, papiri za plakate | | HJ – tematski tekstovi i animirani filmovi  GK – božićne i druge vjeronaučne pjesme  PID – blagdani: Božić, Uskrs, Majčin dan  LK: izrada stripa i slikovnica  SRZ – prigodne teme i pedagoške radionice | | radni listići, radne bilježnice |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.3. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA 3. RAZREDA | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** |
| Tereza Dijanić | | | učiteljice RN i 3.a,b i c razreda, mjesni župnik, časna sestra Ksenija Franjo | | učenicima 3. a, b i c razreda | | Tijekom školske godine 2021./2022. | | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje odlaska učenika na mjesno groblje | Obilježiti blagdan Svi Svetih i Dušni dan  Upoznati tradicionalne običaje za navedene blagdane | Učenik će moći:  identificirati blagdan Svi Svetih i Dušni dan  određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  razumije i poštuje druge učenike, te tako doprinosi razvoj razredne zajednice kao cjeline  razvijati osnovne vještine interkulturalne komunikacije  zaključuje da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu u kojoj se svi međusobno poštuju. | Izvan-učionička nastava | Šetnja do mjesnog groblja u Vođincima i Novim Mikanovcima  Paljenje svijeće i molitva kod centralnog križa  Razgovor o simbolima (svijeća, cvijeće) za navedene blagdane | | Novac za svijeću i šibice, besplatno za učenike | | Priroda i društvo: Blagdani i slavlje blagdana u RH | radni listić |
|  | Prepoznati i objasniti važnost zajedništva među ljudima i s Bogom. Otkriti i prepoznati u zajedništvu s ljudima tajnu Božje dobrote. Otkriti i opisati kroz biblijske tekstove o Mojsiju Boga kao našeg Spasitelja i Osloboditelja. Imenovati i objasniti Božje zapovijedi kao pravila koja omogućuju dobre odnose među ljudima i s Bogom. Primijeniti stečene kompetencije (znanja, vještine, stavove) u svakodnevnom vjerničkom životu.  U sklopu projekta i u korelaciji sa školskom knjižnicom učenici će izrađivati slikovnice izabranih biblijskih priča.  Prepoznati u osobi Isusa Krista Učitelja koji poziva na svetost. Prepoznati u Euharistiji živoga Isusa koji nas je spasio od zla i smrti. | Poticati učenike na život prema kršćanskim vrjednotama i načelima. | Samostalan rad, rad u skupini, rad u paru | |  | | --- | | Molitveno  izražavanje,  igra,  literarno,  likovno,  glazbeno i  scensko  izražavanje,  usmeno  izlaganje,  pripovijedanje,  promatranje,  praktični radovi  meditacija,  čitanje i rad na  tekstu | | | Papiri za kopiranje, papiri za plakate | | HJ – tematski tekstovi i animirani filmovi  GK – božićne i druge vjeronaučne pjesme  PID – blagdani: Božić, Uskrs, Prva pričest  LK: izrada stripa i slikovnica  SRZ – prigodne teme i pedagoške radionice | radni listići, radne bilježnice, plakati |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.4. IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA 4. RAZREDA | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** |
| Tereza Dijanić | | | učiteljica RN i 4.b razreda, mjesni župnik | | učenici 4. b razreda | | Tijekom školske godine 2021./2022. | | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje odlaska učenika na mjesno groblje | Obilježiti blagdan Svi Svetih i Dušni dan  Upoznati tradicionalne običaje za navedene blagdane | Učenik će moći:  identificirati blagdan Svi Svetih i Dušni dan  određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  razumije i poštuje druge učenike, te tako doprinosi razvoj razredne zajednice kao cjeline  razvijati osnovne vještine interkulturalne komunikacije  zaključuje da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu u kojoj se svi međusobno poštuju. | Izvan-učionička nastava | Šetnja do mjesnog groblja u Vođincima i Novim Mikanovcima  Paljenje svijeće i molitva kod centralnog križa  Razgovor o simbolima (svijeća, cvijeće) za navedene blagdane | | Novac za svijeću i šibice, besplatno za učenike | | Priroda i društvo: Blagdani i slavlje blagdana u RH | radni listić |
|  | Otkriti i prepoznati u biblijskoj priči o stvaranju svijeta i čovjeka tajnu Božje dobrote i Njegovu mudrost. Promatrati sklad prirode i u njemu prepoznati Božju mudrost i prisutnost. Prepoznati u Božjim zapovijedima putokaz za skladan suživot život s ljudima i s Bogom. Upoznati najvažnije blagdane i običaje u došašću i otkriti njihovo simbolično značenje. Upoznati biblijske tekstove o Isusovog navjestitelju, Ivanu Krstitelju i u njemu prepoznati primjer za nasljedovanje Krista Upoznati osnovna obilježja židovske vjere. Prepoznati u biblijskim pričama o Isusu, u Njegovim riječima i djelima, poziv na nasljedovanje. Upoznati značenja i sastavnice Kristove Crkve. Pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještine, stavove) u svakodnevnom vjerničkom životu. | Poticati učenike na život prema kršćanskim vrjednotama i načelima. | Samostalan rad, rad u skupini, rad u paru | Molitveno izražavanje, igra, literarno, likovno glazbeno i scensko izražavanje, usmeno izlaganje, pripovijedanje, promatranje, praktični radovi meditacija, čitanje i rad na tekstu | | Papiri za kopiranje, papiri za plakate, kartice od papira ili kartona | | HJ – tematski tekstovi i animirani filmovi  GK – božićne i druge vjeronaučne pjesme  PID – blagdani: Božić, Uskrs, Majčin dan  LK: izrada stripa i slikovnica  SRZ – prigodne teme i pedagoške radionice | radni listići, radne bilježnice |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.5. Rimokatolički vjeronauk** | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  **s. Ksenija Franjo** | | | **SURADNICI:** | **NAMIJENJENO:** 1. - 8. razred | | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Tijekom cijele školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 2 sata tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -Organiziranje izborne nastave  -Uključivanje učenika  -Održavanje nastave  -Vrednovanje | Što cjelovitije upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim vidovima, na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.  Pridonijeti sazrijevanju ljudske i vjerničke osobnosti integrirajući kršćanske vrjednote. Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima. | Učenik doprinosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, poštuje sve sudionike nastavnog procesa, njeguje pravila dobre komunikacije, realizira u praksi kršćanske vrijednosti | Tijekom nastave vjeronauka izmjenjuju se različiti metodički pristupi i oblici rada:  frontalni, grupni rad, rad u paru, individualni, analitičko-kritički, meditativni,...  Prisutni su i različita izražavanja: molitveno, usmeno, pismeni, likovno, scensko,... | | Poučavanje, učenje, individualni rad, rad u skupini,... | Materijali za rad učenika:  papiri A4, hamer papir, fotokopiranje, flomasteri.  Stručno usavršavanje vjeroučiteljice | | Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, zdravlje | | Opće i brojčano ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja u osnovnoj i srednjoj školi.  Vrednuju se komponente:  znanje, stvaralačko izražavanje. kultura međusobnoga komuniciranja i zalaganje. |

**2.2. ENGLESKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.1. Engleski jezik | | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Luana Jurić, učiteljica njemačkog i engleskog jezika | | | | **SURADNICI:**  Nastavnici OŠ Vođinci | | **NAMIJENJENO:**  7.a, 7.b | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  do 17. lipnja 2020. godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Svaki tjedan, 2 školska sata | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organiziranje izborne nastave  -uključivanje učenika  -osmišljavanje sadržaja rada  -pribavljanje suglasnosti roditelja  -održavanje nastave  -vrednovanje učenika | -savladati osnovne sadržaje predviđene za 6. razred  -razvijati jezične djelatnosti  - približiti učenicima sadržaje iz engleskog jezika te kulture  -poticati komunikaciju na stranom jeziku  -poticati međukulturalnost  -potaknuti i motivirati učenike na učenje engleskog jezika | | - učenici će moći samostalno izvršavati zadatke na stranom jeziku  -učenici će moći aktivno koristiti savladane sadržaje u govoru i pisanju | Individualni rad  Rad u skupini  Izrada plakata, prezentacija | samostalno korištenje izvora znanja;  izrada plakata, uvježbavanje sadržaja, obrada tekstova, pismeni zadaci | | - bilježnice; udžbenici;  Radne bilježnice; CD;  Projektor;  papiri za kopiranje; hamer papir; | | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba IKT-a  Održivi razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje | | - formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje – redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu; vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika)  - sumativno vrednovanje |
| 2.2.2. Engleski jezik | | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Martina Jurković | | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  učenicima 8. razreda  (8.a, 8.b) | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** kraj lipnja, 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 2 puta tjedno tijekom nastavne godine (70 sati) | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organiziranje izborne nastave  -uključivanje učenika  -osmišljavanje sadržaja rada  -pribavljanje suglasnosti roditelja  -održavanje nastave  -vrednovanje učenika | -savladati osnovne sadržaje predviđene za 8. razred  -razvijati jezične djelatnosti  - približiti učenicima sadržaje iz engleskog jezika te kulture  -poticati komunikaciju na stranom jeziku  -poticati međukulturalnost  -potaknuti i motivirati učenike na učenje engleskog jezika | -učenici će aktivno koristiti savladane sadržaje u govoru i pisanju | | Samostalan rad  Rad u skupini  Rad u paru | samostalno korištenje izvora znanja;  izrada plakata, uvježbavanje sadržaja, obrada tekstova, pismeni zadaci | | Udžbenik, radna bilježnica, papir, fotokopirani sadržaj | | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba IKT-a  Održivi razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje | | Formativno i sumativno vrednovanje |

**2.3. NJEMAČKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. Njemački jezik | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  učenici 4.a (1.godina učenja), učenici 5.a i 5.b (2.godina učenja), učiteljica njemačkog jezika Luana Jurić | | | **SURADNICI:** učitelji aktiva stranih jezika u školi | | **NAMIJENJENO:** 4.a, 5.a, 5.b razred | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE**: s realizacijom ove aktivnosti planiran je završetak početkom lipnja 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| uvrštavanje izborne nastave njemačkog jezika u redoviti raspored učenika | provođenjem ove aktivnosti želi se postići učenje još jednog stranog jezika po slobodnom izboru učenika, razvijati svijest učenika u pozitivnom stajalištu prema ovladavanju kompetencija za komunikaciju na stranom jeziku | tijekom ove aktivnosti planirano je ostvariti komunikacijsko jezičnu kompetenciju učenika, međukulturnu komunikacijsku kompetenciju, te samostalnost u ovladavanju stranim jezikom | samostalno učenje, rad u skupinama, istraživački rad | učenici će tijekom realiziranja ove aktivnosti moći uočiti jezične zakonitosti njemačkog jezika, primjenjivati ih u svojoj jezičnoj produkciji, formirati pisane radove (sastave, radove za pano) | | tijekom provođenja ove aktivnosti NEMA troškova za učenike niti roditelje | osobni i socijalni razvoj, zdravlje, učiti kako učiti | | formativno i sumativno vrednovanje učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje |

**2.4. INFORMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. Informatika (Izborna nastava) | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Ivan Sambol, učitelj informatike | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:** učenici 7. i 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** rujan 2019. – lipanj 2020. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 2 sata tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizirati izbornu nastavu informatike  Sastaviti nastavni plan i program rada  Pripremiti nastavne sadržaje koje će se učiti tijekom godine  Osigurati potrebnu strojnu i programsku računalnu opremu | - osvijestiti važnost upotrebe IKT-a u suvremenom svijetu  - usvajanje pozitivnih etičkih stavova  - stječi temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljem školovanju | - samostalna uporaba IKT-a u svakidašnjem životu  - rješavati problema pomoću IKT-a - algoritamski pristupati rješavanju svakodnevnih problema  - upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i poučavanju – kritički vrednovati tehnologiju i izvore znanja | samostalni rad i rad u skupini, frontalni rad, istraživačka nastava, rješavanje problema koristeći algoritme | uporaba računala, izrada digitalnih sadržaja, uporaba programskih jezika, samostalno korištenje izvora | | Aktivnost za učenike je besplatna | | Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, IKT, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj | | formativno vrednovanje, samoprocjena, anketa, vrednovanje učeničkih radova na računalu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4.1. Informatika (Izborna nastava) | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Ivana Lovrić, učitelj informatike | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  učenicima 1.-4.razreda,6.a, 7. i  8. razredi | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** rujan 2021. – lipanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 2 sata tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizirati izbornu nastavu informatike  Sastaviti nastavni plan i program rada  Pripremiti nastavne sadržaje koje će se učiti tijekom godine  Osigurati potrebnu strojnu i programsku računalnu opremu | - osvijestiti važnost upotrebe IKT-a u suvremenom svijetu  - usvajanje pozitivnih etičkih stavova  - stječi temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljem školovanju | - samostalna uporaba IKT-a u svakidašnjem životu  - rješavati problema pomoću IKT-a - algoritamski pristupati rješavanju svakodnevnih problema  - upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i poučavanju – kritički vrednovati tehnologiju i izvore znanja | samostalni rad i rad u skupini, frontalni rad, istraživačka nastava, rješavanje problema koristeći algoritme | uporaba računala, izrada digitalnih sadržaja, uporaba programskih jezika, samostalno korištenje izvora | | Aktivnost za učenike je besplatna | | Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, IKT, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj | | formativno vrednovanje, samoprocjena, anketa, vrednovanje učeničkih radova na računalu |

**3. DODATNA NASTAVA**

**3.1. PREDMETNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.1. Dodatna nastava iz matematike | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Manda Grdenić | | | **SURADNICI:**  Mirko Klarić | | **NAMIJENJENO:** učenicima 5. i 7. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom nastavne godine 2019./2020. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - organiziranje dodatne nastave  - uključivanje učenika - prikupljanje suglasnosti roditelja - osmišljavanje sadržaja rada | - proširivanje znanja stečenog u redovnoj nastavi - poticati učenike na logičko zaključivanje | - pripremiti učenike za školska i županijska natjecanja | - samostalni rad - rad u paru | - samostalno korištenje izvora znanja i izrada plakata | | - aktivnost za učenike je besplatna te nema nikakvih troškova za roditelje | | GOO-A.1.1.  IKT-A.1.2.  C.1.1.  POD-A.1.1.  UKU-A.1.1.  A.1.2.  A.1.3.  C.1.1. | | - usmena i pismena  provjeravanja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.2. Informatika | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Ivan Sambol, učitelj informatike | | | **SURADNICI:**  Ivana Lovrić | | **NAMIJENJENO:** učenicima od 5. do 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** rujan 2021. – svibanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - organizirati izvođenje dodatne nastave,  osmisliti plan i područje rada dodatne nastave, pribavljanje suglasnosti roditelja | - proširivanje znanja stečenog u redovitoj nastavi informatike  - razvijati dodatni interes prema nastavnom predmetu informatike  - osvijestiti važnost upotrebe IKT-a u suvremenom svijetu  - usvajanje pozitivnih etičkih stavova | - uporaba računala i s njim povezanih softwera  - rješavati problema pomoću IKT-a  - algoritamski pristupati rješavanju svakodnevnih problema  - upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i poučavanju  – kritički vrednovati tehnologiju i izvore znanja | samostalni rad i rad u skupini, frontalni rad, istraživačka nastava, rješavanje problema koristeći algoritme | uporaba računala, izrada digitalnih sadržaja, uporaba programskih jezika,  samostalno korištenje izvora, uporaba dron i arduino setova | | Aktivnost za učenike je besplatna  računala u učionici, dron i 3D printer, microbitovi | | Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, IKT, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj | | formativno vrednovanje, samoprocjena, anketa, vrednovanje učeničkih radova na računalu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3. Geografija | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Ivan Sambol, učitelj geografije | | | **SURADNICI:**  **/** | | **NAMIJENJENO:** učenicima od 5. do 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  rujan 2021. – svibanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - organizirati izvođenje dodatne nastave,  osmisliti plan i područje rada dodatne nastave, pribavljanje suglasnosti roditelja, organizirati školsko natjecanje | - proširivanje stečenog znanja iz geografije u redovitoj nastavi  - razvijanje dodatnog interesa prema nastavi geografije  - dodatno istraživati ekološke probleme u svijetu, načine očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života | - razvijati odgovornost prema prirodi i ljudima  - usvojiti pozitivne etičke stavove  - aktivno promatrati svijet oko sebe  - koristiti više različitih izvora informacija  - kritički vrednovati dostupne informacije  - razvijati sve vrste identiteta kod učenika (lokalni, regionalni, nacionalni i globalni)  - kretati se, promatrati i prikupljati podatke u prostoru, koristiti se geografskim kartama, novim tehnologijama, uključujući i geografske informacijske sustave | - samostalni rad i rad u skupini, frontalni rad, istraživačka  nastava | - samostalno učenje iz različitih izvora znanja, rješavanje ispita sa natjecanja iz geografije s prethodnih godina, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz geografije | | Aktivnost za učenike je besplatna  računalo, fotokopirni papir, prijevoz za županijsko natjecanje iz geografije | | Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, IKT, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj | | ostvareni rezultati na školskom natjecanju, anketa, samo vrednovanje  analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima, poboljšanje rada dodatne nastave iz geografije u narednim školskim godinama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.4. Engleski jezik | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Luana Jurić, učiteljica njemačkog i engleskog jezika | | | **SURADNICI:**  Nastavnici OŠ Vođinci | | **NAMIJENJENO:**  5.a, 5.b | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  do 17. lipnja 2020. godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Svaki tjedan, 1 školski sat | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organiziranje dodatne nastave  -uključivanje učenika  -osmišljavanje sadržaja rada  -pribavljanje suglasnosti roditelja  -održavanje nastave  -pripremanje učenika za natjecanja (čitanje naglas, sricanje) | -naučiti dodatne sadržaje i prošiti znanje  -koristiti engleski jezik u različitim jezičnim situacijama  -dodatno upoznati englesku kulturu i običaje | - učenici će moći primijeniti stečeno znanje u komunikaciji na stranom jeziku | Individualni rad  Rad u skupini  Rad u paru | -izrada plakata, stripova  -uvježbavanje sadržaja  -rješavanje zadataka  -obrada tekstova  -sricanje | | Papir, fotokopirani sadržaji | | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj | | - formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje – redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu; vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.5. Dodatna nastava iz povijesti | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marija Perković, učiteljica povijesti | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** učenici 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE**: do ožujka 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI**: jedan do dva sata tjedno , ovisno o opsegu sadržaja i razini natjecanja za koje se pripremamo | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uvrštavanje aktivnosti u raspored, odabir učenika i prikupljanje suglasnosti roditelja za pohađanje dodatne nastave, pripremanje materijala, usmjeravanje učenika u radu, prijevoz učenika na natjecanje, izvješćivanje učenika o rezultatima natjecanja i proceduri provedbe istoga. | Proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi povijesti, priprema učenika za natjecanje. | Učenici će moći primjenjivati stečeno znanje na zadatcima različitoga tipa, razvijat će natjecateljski duh i sposobnost suradničkog učenja. | Suradničko učenje , istraživačka nastava. | Samostalno korištenje izvora, istraživanje različitih izvora znanja. | | Papir za kopiranje | | Učiti kako učiti, IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj | | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, rezultati natjecanja iz kojih prizlazi formativno vrednovanje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.6. Dodatna nastava iz njemačkog jezika | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  učenici osmih razreda,  učiteljica njemačkog jezika Renata Rukavina | | | **SURADNICI:** učitelji aktiva stranih jezika u školi | | **NAMIJENJENO:** učenicima 8.a i 8.b razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** s realizacijom aktivnosti planiran je završetak krajem svibnja ili početkom lipnja | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine 2 sata tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Omogućiti učenicima koji pri učenju stranog jezika pokazuju interes za učenje, da dodatno stječu znanja i ovladavaju jezičnim sadržajima njemačkog jezika | Provođenjem ove aktivnosti cilj je postići proširivanje znanja i vještina (pisanje, govorenje, razumijevanje slušanjem, čitanje) njemačkog jezika, proširivanje znanja stečenog tijekom redovite nastave, razvijanje svijesti o pozitivnom aspektu učenja stranog jezika | Aktivnost je planirana zbog uspješnije komunikacijsko jezične kompetencije učenika, međukulturne komunikacijske kompetencije te samostalnosti u ovladavanju jezikom | Individualni rad, suradnički način rada učitelj- učenik, istraživački rad | Učenici će tijekom realizacije ove aktivnosti moći uz podršku učitelja upravljati svojim znanjem i informacijama, primjenjivat razne strategije učenja u rješavanju zadataka, kritički razmišljati. Sudjelovati na školskom natjecanju na početku 2.polugodišta, te također mogućem županijskom | | Aktivnost je kako za učenike tako i za roditelje besplatna te NEMA troškova | | Učiti kako učiti, zdravlje, GOO, održivi razvoj | | Način praćenja učenika u povratnim informacijama učeniku i roditelju, provjera postignuća u probnim testovima za školsko natjecanje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.7. Dodatna nastava iz nastavnog predmeta *Hrvatski jezik* | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marica Jozinović | | | **SURADNICI:**  - | **NAMIJENJENO:**   Zainteresiranim i nadarenim učenicima osmih razreda pružiti dodatne sadržaje iz područja hrvatskog jezika. | | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Tijekom školske godine 2021./2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan sat tjedno  Pred školsko natjecanje više puta tjedno. | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje dodatne nastave hrvatskog jezika (uključivanje zainteresiranih učenika, osmišljavanje sadržaja za rad, uvrštavanje dodatne nastave u redovan raspored sati, prikupljanje suglasnosti roditelja o pohađanju dodatne nastave). | Produbiti spoznaje stečene na redovnim satima, obilježavati datume važne za hrvatski jezik te iste izložiti na panoima. Razvijanje ljubavi prema hrvatskog jeziku, pripremanje za natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika. Samostalno pisati pojedine književne vrste: pjesme, pripovijetke, igrokaz. | Prepoznati, povezati, imenovati, ponoviti, definirati dodatne sadržaje hrvatskog jezika. Primijeniti stečeno znanje u rješavanju testova za natjecanje. Raspraviti, surađivati, izvijestiti o određenoj temi koja se bude obrađivala. | Zainteresirani će učenici raditi individualno i u skupinama. Jezične igre, razgovor, parlaonice, stvaralački rad: samostalno pisano sastavljanje pojedinih književnih vrsta. | | Istraživati dodatne sadržaje hrvatskog jezika, razgovarati o temama povodom obilježavanja prigodnih datuma, uređivati panoe i izlagati seminare, rješavati testove s prijašnjih natjecanja. Interpretativno izražavanje: interpretacija uloga u igrokazima. | papir, fotokopirni materijal, računalo, prijevoz do mjesta gdje se održava županijsko natjecanje | | Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo  Učiti kako učiti  Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije | | Formativno vrednovanje -procjenjivati individualne i grupne radove, praćenje napretka učenika, vrednovati izrađene panoe, izlaganje za prigodne datume, rezultate natjecanja, pratiti redovitost pohađanja dodatne nastave. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.8. Vjeronaučna olimpijada** | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  **s. Ksenija Franjo** | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** 6. - 8. razred | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  tijekom školske godine (od listopada do travnja) | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  Redovitim susretima  (2 školska sata tjedno) | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - okupljanje voljnih učenika  - pripremanje dodatnih sadržaja i materijala  - motiviranje učenika za rad  - organizacija natjecanja | Dublje upoznavanje s nekim istinama katoličke vjere i temama vezanim za katolički nauk. | Istraživanje života, rada i djela svetog Vinka Paulskog | Zajedničkim učenjem i provjeravanjem predloženih tekstova od NKU, sudjelovanje na natjecanjima. | Produbljivanje i upoznavanje osobne vjere, priprema za natjecanja | | Papiri za umnažanje radnih materijala – predloženih tekstova  od NKU. | | Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, zdravlje | | Školsko i međuškolsko natjecanje. |

**3.2. RAZREDNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.1. Dodatna nastava iz matematike | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Razredna učiteljica Eva Klarić | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** Učenicima četvrtoga razreda koji pokazuju interes za sadržaje nastave matematike i žele naučiti više | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** Do kraja školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Tijekom školske godine; jedan sat tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje u rad zainteresiranih učenika; izrada plana rada; informiranje roditelja; uvrštavanje sata u razredni raspored sati; priprema materijala za rad | Proširivanje znanja stečenog u redovnoj nastavi; razvijanje matematičkoga mišljenja; kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu | Usvajanje matematičkih znanja, vještina i procesa te uspostavljanje i razumijevanje matematičkih odnosa i veza; osposobljavanje za razvijanje i primjenu mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnim situacijama | samostalan rad; rad u paru | Rješavanje matematičkih i problemskih zadataka; matematičke igre; rad uz primjenu IKT tehnologije | | Besplatna aktivnost za učenike; matematički zadaci; pribor za igru (kockice, kartice...); rad na „pametnoj ploči“ | | goo A.1.1.  ikt A.1.2.  C.1.1.  pod A.1.1.  uku A.1.1.  A.1.2.  A.1.3.  C.1.1. | | formativno vrednovanje; vrednovanje za učenje; vrednovanje kao učenja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.2. Dodatna nastava iz matematike i hrvatskog jezika | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Jasna Prokopec | | | **SURADNICI:**  Roditelji | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 2.b i 3.c razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  rujan 2021. - lipanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Jasna Prokopec –organiziranje dodatne nastave iz matematike i hrvatskog jezika | Proširivanje znanja stečenog u redovnoj nastavi matematike i hrvatskog jezika. | MATEMATIKA  Učenik matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka, analizira i uspoređuje rezultate.  HRVATSKI JEZIK  Učenik razgovara, sluša,čita, piše prema normama standardnog hrvatskog jezika, izražava svoje misli, osjećaje, zapažanja, stvaralački se izražava prema vlastitom interesu i dobi. | Samostalan rad, rad u skupini, rad u paru , frontalni rad, uporaba računala i pametne ploče | Čitanje, pisanje, sastavljanje , rješavanje zadataka, križaljki. | | Troškovi fotokopiranja .  Korištenje računala i pametne ploče.  Aktivnost za učenike je besplatna. | | Osobni i socijalni razvoj  Upotreba IKT –a  Građanski odgoj  Učiti kako učiti | Formativno vrednovanje  Prezentacija rada prilikom prigodnih datuma (Dani kruha, Božić, Uskrs – prigodne pjesme , sastavci) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.3. Dodatna nastava iz matematike | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Katarina Baraban | | | **SURADNICI:** | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 2. a razreda | | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  rujan 2021. g. - lipanj 2022. g. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  jedan sat tjedno tijekom nastavne godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rada, uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja | Razvoj matematičkog logičnog mišljenja, samostalnosti u radu i snalažljivost u rješavanju matematičkih problema | razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja, povećati učinak učenja matematike, primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama, pridonijeti razvoju vlastite osobnosti | vježbanje na određenim didaktičkim materijalima (listići, zadaci...),  rade zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima, suradničko učenje | | Samostalno korištenje izvora znanja, istraživački rad | Ova je aktivnost za učenike besplatna | | Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | | -provjera znanja učenika - usmena i pisana, samovrednovanje rada i rezultata učenika,  sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike i analiza postignutih rezultata, provjera znanja na školskome natjecanju |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.4. Dodatna nastava iz matematike | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Maja Koštić | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO**:  učenici 1.b i 4.b razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** rujan 2021. - lipanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| organiziranje dodatne nastave (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja. | Razvoj matematičkog logičnog mišljenja, samostalnosti u radu i snalažljivost u rješavanju matematičkih problema | Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  Služi se različitim prikazima podataka | samostalan rad i rad u skupini; praktična nastava; istraživačka nastava; | istražuje iz raznih izvora znanja; samostalno koristi izvore znanja; izrađuje plakate; praktičan rad | | za učenike aktivnost je besplatna te nema nikakvog troška za roditelje | | Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje | | Usmeno i pismeno vrednovanje učenikovih znanja.  individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja  samovrednovanje učenika  prezentacija učeničkih radova, poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.5. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Maja Koštić | | | **SURADNICI:** | **NAMIJENJENO:**  učenici 1.b i 4.b razreda | | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** **rujan 2021. - lipanj 202**2 | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| organiziranje dodatne nastave (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja. | Razvijanje komunikacijskih vještina, lijepo usmeno i pismeno izražavanje te literarno stvaralaštvo, primjena stečenog znanja iz pravopisa i gramatike, njegovanje zavičajnog govora  Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih znanja prema njihovim interesima i mogućnostima | Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima,  uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja, pismenog i usmenog izražavanja ; Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima | | istražuje iz raznih izvora znanja; samostalno koristi izvore znanja; izrađuje plakate; praktičan rad | za učenike aktivnost je besplatna te nema nikakvog troška za roditelje | | Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje | | Usmeno i pismeno vrednovanje učenikovih znanja. Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.6. Dodatna nastava iz matematike | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marija Jakab, učiteljica 1.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:** grupi učenika 1.a razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2019./20. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno tijekom školske godine 2019./20. | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje dodatne nastave  (uključivanje učenika, izrada plana rada dodatne nastave, uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati, izrada materijala i nastavnih listića za rad) .  Održavanje dodatne nastave. | Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje. | Učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja. Učenici će razvijati interes za matematičku znanost. | - samostalan rad  - rad u skupini  - istraživačka nastava | - istraživanje iz raznih izvora znanja  - samostalno korištenje izvora znanja  - korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija | | - papir za kopiranje  - računalo  projektor  - pametna ploča | | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | | Individualno opisno praćenje učenika  zadatci objektivnog tipa te različiti tipovi zadataka, praćenje napretka svakog učenika u području samostalnosti u radu,  snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.7. Dodatna nastava iz matematike | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Sanja Čajkovac učiteljica 1.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  grupi učenika 1.a razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2020./22. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./22. | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje dodatne nastave  (uključivanje učenika, izrada plana rada dodatne nastave, uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati, izrada materijala i nastavnih listića za rad) .  Održavanje dodatne nastave. | Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje. | Učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja. Učenici će razvijati interes za matematičku znanost. | - samostalan rad  - rad u skupini  - istraživačka nastava | - istraživanje iz raznih izvora znanja  - samostalno korištenje izvora znanja  - korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija | | - papir za kopiranje  - računalo  projektor  - pametna ploča | | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | | Individualno opisno praćenje učenika  zadatci objektivnog tipa te različiti tipovi zadataka, praćenje napretka svakog učenika u području samostalnosti u radu,  snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.8. Dodatna nastava (Matematika) | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Natalija Bošnjaković | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 3.b | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** **tijekom školske godine 2021./22.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** **1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./22.** | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje dodatne nastave (uključivanje učenika, izrada plana rada dodatne nastave, uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati, izrada materijala i nastavnih listića za rad) .  Održavanje dodatne nastave. | Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje. | Učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja. Učenici će razvijati interes za matematičku znanost. | samostalan rad  rad u skupini  istraživačka nastava | - istraživanje iz raznih izvora znanja- samostalno korištenje izvora znanja  - korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija | | - papir za kopiranje- računaloprojektor  - pametna ploča | | Učiti kako učiti  Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | | Individualno opisno praćenje učenika, zadatci objektivnog tipa te različiti tipovi zadataka, praćenje napretka svakog učenika u području samostalnosti u radu,  snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.9. Dodatna nastava (Matematika)** | | | | | | | | | | |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**  Učiteljica **MARIJA JAKAB** | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 3.a | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** **tijekom školske godine 2021./22.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**   **1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./22.** | |
| **ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje dodatne nastave (uključivanje učenika, izrada plana rada dodatne nastave, uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati, izrada materijala i nastavnih listića za rad) .  Održavanje dodatne nastave. | Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje. | Učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja. Učenici će razvijati interes za matematičku znanost. | samostalan rad  rad u skupini  istraživačka nastava | - istraživanje iz raznih izvora znanja- samostalno korištenje izvora znanja  - korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija | | - papir za kopiranje- računaloprojektor  - pametna ploča | | Učiti kako učiti  Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | | Individualno opisno praćenje učenika, zadatci objektivnog tipa te različiti tipovi zadataka, praćenje napretka svakog učenika u području samostalnosti u radu,  snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.10. Dodatna nastava katoličkog vjeronauka 1. razreda | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Tereza Dijanić | | | **SURADNICI:**  mjesni župnik i časna sestra Ksenija Franjo | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 1.a razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** 1 sat tjedno tjjekom nastavne godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  Tijekom školske godine 2021./2022.  . | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje prigodnih nastavnih tema u okviru praćenja liturgijske godine | Obilježiti kršćanske blagdane tijekom liturgijske godine koji padaju u vrijeme školske godine.  Pripremanje učenika za slavlje sakramenta Prve pričesti. | Učenik će moći:  identificirati kršćanske blagdane  prepoznavati biblijske tekstove i otkrivati njihovu poruku za svoj svakodnevni život, te živjeti prema kršćanskim vrjednotama i načelima. |  | Molitveno izražavanje, igra, literarno, likovno glazbeno i scensko izražavanje, usmeno izlaganje, pripovijedanje, promatanjje, praktični radovi meditacija, čitanje i rad na tekstu | | Papiri za kopiranje, papiri u boji, hamer papiri, flomasteri, drvene bojice, kolaž papir, ljepilo, | | Priroda i društvo: Blagdani i slavlje blagdana u RH HJ – tematski tekstovi i animirani filmovi  GK – božićne i druge vjeronaučne pjesme  PID – blagdani: Božić, Uskrs, Majčin dan  LK: izrada stripa i slikovnica  SRZ – prigodne teme i pedagoške radionice | | radni listići |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.11. Engleski jezik (dodatna nastava) | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Ksenija Ozdanovac, učiteljica engleskog jezika | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  **učenicima 3.c i 4.b razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** **tijekom školske godine 2021./22.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** **1 sat tjedno tijekom nastavne godine** | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organiziranje dodatne nastave  -uključivanje učenika  -osmišljavanje sadržaja rada  -pribavljanje suglasnosti roditelja  -održavanje nastave  -pripremanje učenika za natjecanja (čitanje naglas, sricanje) | -naučiti dodatne sadržaje i prošiti znanje  -koristiti engleski jezik u različitim jezičnim situacijama  -dodatno upoznati englesku kulturu i običaje | -učenici će primjenjivati stečena znanja u komunikaciji na stranom jeziku | Samostalan rad  Rad u skupini  Rad u paru | -izrada plakata, stripova  -uvježbavanje sadržaja  -rješavanje zadataka  -obrada tekstova  -sricanje | | Papir, fotokopirani sadržaji | | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj | | Formativno vrednovanje |

**4. DOPUNSKA NASTAVA**

**4.1. PREDMETNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.0. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta *Hrvatski jezik*** | | | | | | | | | | |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**  **Marija Magdalena Lermajer** | | | **SURADNICI:**  - | | **NAMIJENJENO:**  **učenicima 5. a i 5.b te učenicima 7.a i 7.b razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** **Tijekom školske godine 2021./2022**. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** **jedan sat tjedno** | |
| **ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje dopunske nastave hrvatskog jezika (uključivanje učenika koji imaju poteškoća pri svladavanju sadržaja s redovne nastave, osmišljavanje sadržaja za rad, uvrštavanje dopunske nastave u redovan raspored sati, slanje obavijesti roditeljima o pohađanju dopunske nastave). | Pružiti podršku i pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja u redovitoj nastavi. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni za vrijeme redovite nastave. Uvježbavanjem utvrditi već usvojene sadržaje. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. Motivirati učenike za pravilo pisanje i izgovor. | Usvojiti sadržaje s dopunske nastave, povezati i primijeniti stečeno znanje na redovnoj nastavi, čitati i objasniti značenje pročitanog teksta. | Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama, rad u paru, skupni rad. Poseban pristup i pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. | Dopunska će nastava biti realizirana putem uvježbavanja i ponavljanja nastavnoga gradiva jednom ili više puta tjedno, ovisno o potrebi, a svakako prije pisanih provjera planiranih na redovnoj nastavi. | | papir, fotokopirni materijal | | Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti | | Formativno vrednovanje - individualno praćenje te opisno ocjenjivanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja sa svrhom poboljšanja konačne ocjene. Vrednuje se motiviranost, samostalnost, zalaganje učenika te redovito pisanje domaćih zadaća. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.1. Engleski jezik | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Luana Jurić, učiteljica njemačkog i engleskog jezika | | | **SURADNICI:**  NastavniciOŠ Vođinci | **NAMIJENJENO:**  7.a, 7.b | | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  do lipnja 2022. godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Svaki tjedan, 1 školski sat |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organiziranje dopunske nastave  -izvođenje dopunske nastave  -uključivanje učenika  - osmišljavanje sadržaja za rad | -pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja u redovitoj nastavi da svladaju osnovne sadržaje engleskog jezika  -potaknuti i motivirati učenike na kontinuirano učenje i rad  -razvijati pozitivan odnos prema radu  - usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni za vrijeme redovite nastave | - učenici će usvajati potrebne sadržaje kako bi se mogla pratiti redovna nastava | -Individualan rad u skladu s potrebama svakog učenika | | -uvježbavanje sadržaja  -pojašnjavanje zahtjevnijih jezičnih zakonitosti  -rješavanje zadataka | Papir, fotokopirani sadržaji | | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj | - formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje – redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu; vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.2. Engleski jezik | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Martina Jurković | | | **SURADNICI:**  - | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 6. a i 6.b razreda koji pokazuju poteškoće u svladavanju sadržaja | | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Do kraja nastavne godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Svaki tjedan, 1 školski sat |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organiziranje dopunske nastave  -izvođenje dopunske nastave  -uključivanje učenika  - osmišljavanje sadržaja za rad | -pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja u redovitoj nastavi da svladaju osnovne sadržaje engleskog jezika  -potaknuti i motivirati učenike na kontinuirano učenje i rad  -razvijati pozitivan odnos prema radu  - usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni za vrijeme redovite nastave | - učenici će usvajati potrebne sadržaje kako bi se mogla pratiti redovna nastava | -Individualan rad u skladu s potrebama svakog učenika | | -uvježbavanje sadržaja  -pojašnjavanje zahtjevnijih jezičnih zakonitosti  -rješavanje zadataka | Papir, fotokopirani sadržaji | | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  IKT  Građanski odgoj i obrazovanje | - formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje – redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu; vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.3. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marija Perković, učiteljica hrvatskog jezika | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** Učenicima 6. a razreda koji pokazuju poteškoće u svladavanju redovnog gradiva | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** do kraja nastavne godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan sat tjedno tijekom čitave školske godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uvrštavanje aktivnosti u raspored, odabir učenika i prikupljanje suglasnosti roditelja za pohađanje dopunske nastave, pripremanje materijala, usmjeravanje učenika u radu. | Pomoć učenicima u svladavanju sadržaja hrvatskog jezika. | Učenici će svladavati gradivo hrvatskoga jezika kroz rad u manjim skupinama, primjenjivati znanje na većem broju jednostavnijih primjera, razvijati pozitivn sliku o sebi nakon što svladaju određene sadržaje. | Samostalan rad, suradničko učenje. | Rad na jednostavnijim primjerima, rješavanje zadataka, istraživanje izvora znanja. | | Papir za kopiranje | | Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, IKT, Građanski odgoj i obrazovanje. | | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, formativno vrednovanje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.4. Dopunska nastava iz matematike | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Mirko Klarić | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** učenicima 6. i 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** Do kraja školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Tijekom školske godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje u rad učenika koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva na redovnoj nastavi; informiranje roditelja; uvrštavanje sata u razredni raspored sati; priprema materijala za rad | Usvajanje nastavnog gradiva koje iz različitih razloga nije dovoljno uspješno usvojeno na redovnoj nastavi. Razvijanje radnih navika, upornosti i ustrajnosti u radu | Usvajanje osnova znanja navedenoga predmeta kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja | Individualizirani pristup u radu i dodatna pomoć učenicima kako stekli potrebna znanja i vještine | Rad na različitim zadacima; prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; rad s konkretnim materijalima; igre; primjena IKT tehnologije | | Besplatna aktivnost za učenike; učiteljica priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka | | osr A.1.3.  B.1.2.  uku A.1.2.  B.1.2.  B.1.3.  B.1.4 | | Praćenje rada i napredovanja; formativno vrednovanje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.5. Dopunska nastava, njemački jezik, 1.strani jezik | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  učiteljica njemačkog jezika Renata Rukavina | | | **SURADNICI: -** | | **NAMIJENJENO:** učenicima 6.a i 8.ab razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** realizacija ove aktivnosti ima planiran završetak rada početkom lipnja 2020. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** dopunska nastava održava se 2 sata tjedno, 1 sat za 6.a te 1 sat za 8.ab | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje u rad dopunske nastave onih učenika koji teže usvajaju nastavne sadržaje, uvrštavanje sati dopunske nastave u raspored sati učenika, informacije roditeljima ukoliko učenik ipak nije u mogućnosti usvojiti obvezne sadržaje | Postići lakše razumijevanje nastavnih sadržaja koje učenik tijekom redovite nastave nije u mogućnosti redovito pratiti tj usvajati i primjenjivati | Aktivnost je planirana kako bi se učenicima omogućilo lakše praćenje redovite nastave tj dopuna u radu zbog nekih nastavnih sadržaja koje teže usvajaju | Frontalni rad, rad u paru, rad u skupini, suradnički rad | Učenici će tijekom ove aktivnosti rješavati razne vrste zadataka, uvježbavati čitanje, pisanje, primjenjivati jezične zakonitosti tijekom vježbi | | Nema troškova tijekom ove aktivnosti | | Učiti kako učiti | | Učenici će tijekom redovite nastave realizirati svoja postignuća u formativnom i sumativnom vrednovanju |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.6. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta *Hrvatski jezik* | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marica Jozinović | | | **SURADNICI:**  - | | **NAMIJENJENO:**   učenicima 6. i 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Tijekom školske godine 2021./2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan sat tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje dopunske nastave hrvatskog jezika (uključivanje učenika koji imaju poteškoća pri svladavanju sadržaja s redovne nastave, osmišljavanje sadržaja za rad, uvrštavanje dopunske nastave u redovan raspored sati, slanje obavijesti roditeljima o pohađanju dopunske nastave). | Pružiti podršku i pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja u redovitoj nastavi. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni za vrijeme redovite nastave. Uvježbavanjem utvrditi već usvojene sadržaje. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. Motivirati učenike za pravilo pisanje i izgovor. | Usvojiti sadržaje s dopunske nastave, povezati i primijeniti stečeno znanje na redovnoj nastavi, čitati i objasniti značenje pročitanog teksta. | Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama, rad u paru, skupni rad. Poseban pristup i pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. | Dopunska će nastava biti realizirana putem uvježbavanja i ponavljanja nastavnoga gradiva jednom ili više puta tjedno, ovisno o potrebi, a svakako prije pisanih provjera planiranih na redovnoj nastavi. | | papir, fotokopirni materijal | | Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti | | Formativno vrednovanje - individualno praćenje te opisno ocjenjivanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja sa svrhom poboljšanja konačne ocjene. Vrednuje se motiviranost, samostalnost, zalaganje učenika te redovito pisanje domaćih zadaća. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.7. DOPUNSKA NASTAVA\_KEMIJA | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Jasenka Meštrović, učiteljica biologije i kemije | | | **SURADNICI:**  - | | **NAMIJENJENO:**  - učenicima sedmog razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** - 35 sati tijekom nastavne godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** - svaki drugi tjedan, dva sata | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak    - individualizirati pristup usvajanju sadržaja i vještina koje učenik nije uspješno savladao na satu    - uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati  - pribavljanje suglasnosti roditelja | - nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje kemije      - poticati razvoj samopouzdanja u vlastite sposobnosti i razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i napredak u učenju | - učenici će stjecati iskustva koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovlje  - učenici će usvajati i primijeniti kemijsko nazivlje i simbole  - učenici će moći rješavati kemijske probleme  - učenici će stjecati metakognitivna znanja kao preduvjet za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti | Individualni rad    Rad u skupini | - primjenjuju kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari    - vježbaju povezati građu tvari sa svojstvima    - primjenjuju matematičke vještine na jednostavnim zadacima    - razgovaraju | | - papiri za kopiranje | | Zdravlje    Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti | | - formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje – redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu; vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika)    - korištenje rezultata vrednovanja u redovnoj nastavi kao poticaj  učeniku za rad i daljnje zalaganje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.8. Dopunska nastava iz matematike | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Manda Grdenić | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** učenicima 5. i 7. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** Do kraja školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Tijekom školske godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje u rad učenika koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva na redovnoj nastavi; informiranje roditelja; uvrštavanje sata u razredni raspored sati; priprema materijala za rad | Usvajanje nastavnog gradiva koje iz različitih razloga nije dovoljno uspješno usvojeno na redovnoj nastavi. Razvijanje radnih navika, upornosti i ustrajnosti u radu | Usvajanje osnova znanja navedenoga predmeta kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja | Individualizirani pristup u radu i dodatna pomoć učenicima kako stekli potrebna znanja i vještine | Rad na različitim zadacima; prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; rad s konkretnim materijalima; igre; primjena IKT tehnologije | | Besplatna aktivnost za učenike; učiteljica priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka | | osr A.1.3.  B.1.2.  uku A.1.2.  B.1.2.  B.1.3.  B.1.4 | | Praćenje rada i napredovanja; formativno vrednovanje |

**4.2. RAZREDNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.1. Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika i matematike | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Razredna učiteljica Eva Klarić | | | **SURADNICI:** Članovi stručne službe škole za učenike koji imaju veće poteškoće u učenju | | **NAMIJENJENO:** Učenicima četvrtoga razreda koji trebaju dopunsku pomoć u savladavanju nastavnog  gradiva (konstantno ili pojedinih dijelova) | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** Tijekom školske godine 2021./2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Tijekom školske godine; jedan sat tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje u rad učenika koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva na redovnoj nastavi; informiranje roditelja; uvrštavanje sata u razredni raspored sati; priprema materijala za rad | Usvajanje nastavnog gradiva koje iz različitih razloga nije dovoljno uspješno usvojeno na redovnoj nastavi. Razvijanje radnih navika, upornosti i ustrajnosti u radu | Usvajanje osnova znanja navedenih predmeta kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja | Individualizirani pristup u radu i dodatna pomoć učenicima kako stekli potrebna znanja i vještine | Rad na različitim zadacima; prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; rad s konkretnim materijalima; igre; primjena IKT tehnologije | | Besplatna aktivnost za učenike; učiteljica priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka | | osr A.1.3.  B.1.2.  uku A.1.2.  B.1.2.  B.1.3.  B.1.4. | | Praćenje rada i napredovanja; formativno vrednovanje; vrednovanje za učenje-redovito praćenje napretka; vrednovanje kao učenje-samovrednovanje učenika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.2. Dopunska nastava iz matematike i hrvatskog jezika | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Jasna Prokopec | | | **SURADNICI:**  Roditelji  Stručna služba škole | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 2. b i 3.c razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** rujan 2021. - lipanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Jasna Prokopec – organiziranje dopunske nastave iz matematike i hrvatskog jezika | Pomoć učenicima koji slabije svladavaju nastavne sadržaje, pojašnjenja i prilagodba sadržaja radi uspješnog razumijevanja i svladavanja redovnih sadržaja | MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK  Učenici će moći lakše razumjeti sadržaje i napredovati u usvajanju znanja. Razvijat će samostalnost i redovitost u učenju i radu te naučeno primjenjivati u govoru i pismu. | Frontalni rad, radu u paru, individualan rad | Čitanje, pisanje, rješavanje zadataka  crtanje, igre, pričanje po nizu slika, sastavljanje rečenica od zadanih nizova, poštivanje pravopisne norme. | | Troškovi fotokopiranja materijala, igre i didaktička pomagala, računalo, pametna ploča | | Osobni i socijalni razvoj  Upotreba IKT-a  Građanski odgoj  Učiti kako učiti  Zdravlje | | Formativno vrednovanje  Izvješće roditeljima o napretku učenika  Pisane kraće provjere |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.3. Dopunska nastava – Hrvatski jezik | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Katarina Baraban | | | **SURADNICI:** | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 2. a razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** rujan 2021. g. - lipanj 2022. g. | | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat svaki drugi tjedan |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rada, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati, obavještavanje roditelja o upućivanju učenika na dopunsku nastavu | Razviti kod učenika čitalačke sposobnosti i interes te poticati čitateljsku kulturu, usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, njegovati materinski jezik i književnosti, poštovati jezik i kulturu, usvojiti hrvatski jezični standard | podizanje razine usvojenosti znanja u redovitoj nastavi potrebne za nastavak školovanja i primjenu u svakodnevnom životu, razvijanje veće samostalnosti i ustrajnosti u radu te radnih navika učenika čitati s razumijevanjem nepoznati tekst i prepričati pročitano, točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa, poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik, pravilno upotrebljavati gramatičke i pravopisne norme | individualni pristup, rad na predlošcima primjerenima za dopunsku nastavu, suradničko učenje | | Individualnim radom koristeći se različitim nastavnim metodama i postupcima usvojiti sadržaje koji su propisani nastavnim planom i programom iz hrvatskoga jezika | | Ova je aktivnost za učenike besplatna | Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | individualno praćenje, zadatci objektivnog tipa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.4. Dopunska nastava - Matematika | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Katarina Baraban | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 2. a razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** rujan 2021. g. - lipanj 2022.g. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan sat svaki drugi tjedan | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rada, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati, obavještavanje roditelja o upućivanju učenika na dopunsku nastavu | Razvijati matematičke kompetencije učenika, omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti i vještina, objasniti nejasnoće u razumijevanju sadržaja matematike, osvijestiti važnost kontinuiranog učenja i izvršavanja školskih obveza. | svladati osnovne sadržaje, razumjeti teže matematičke sadržaje, primijeniti stečeno znanje pri rješavanju zadataka. | individualni pristup | Individualnim radom koristeći se različitim nastavnim metodama i postupcima usvojiti sadržaje koji su propisani nastavnim planom i programom iz matematike | | Ova je aktivnost za učenike besplatna | | Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | | individualno praćenje, zadatci objektivnog tipa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.5. Dopunska nastava iz matematike | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica: Maja Koštić | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  učenici 1.b i 4.b razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** **rujan 2021. - lipanj 202**2. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| organiziranje dopunske nastave (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...) | Savladavanje gradiva i vještina koje nisu usvojene u redovnoj nastavi.  Pomoć pri usvajanju matematičkih znanja.  Poboljšati temeljna i opća znanja iz matematike, razvijati sposobnost za samostalan rad, potaknuti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema. Poticati radne navike i planirati kako lakše učiti te omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj njegovih sposobnosti i vještina. | lakše i bolje računa do sto (zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti)  koristi se matematičkim izrazima  ovladava osnovnim geometrijskim pojmovima i priborom, samostalniji u radu  ima sposobnost i vještinu, samostalno rješavati osnovne matematičke probleme | individualni pristup, rad na predlošcima primjerenima za dopunsku nastavu, suradničko učenje  izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje | sluša, analizira, razgovara i rješava zadatke  praktičan rad | | za učenike aktivnost je besplatna te nema nikakvog troška za roditelje | | Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje | | Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja nastavnog gradiva  sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.6. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica: Maja Koštić | | | **SURADNICI:** | **NAMIJENJENO:**  učenici 1.b i 4.b razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** **rujan 2021. - lipanj 2022.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| organiziranje dopunske nastave (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...) | Učenje i uvježbavanje gradiva koje učenici ne uspiju savladati na redovnoj nastavi.  Razvijanje usmenih i pismenih vještina, razvijanje navika, samopouzdanje i samostalnost  Vježbe čitanja i pisanja, razumijevanje pročitanog teksta, pisanje uz poštivanje pravopisne norme, pripovijedanje i opisivanje, razumijevanje jezičnih sadržaja | rješava zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja samostalno rješava domaće zadaće  razvija sigurnost u govornom i pisanom izražavanju usavršava tehniku čitanja i pisanja primjenjuje pravogovornu i pravopisnu normu  prema smjernicama upotrebljava riječi u sintagmama i rečenicama te vođenim pisanjem oblikuje kratki tekst u skladu s ovladanim gramatičkim i pravopisnim znanjima, tematski povezan sa svakodnevnim komunikacijskim situacijama | individualni pristup, rad na predlošcima primjerenima za dopunsku nastavu, suradničko učenje  izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje | Čita, piše, sluša, analizira, razgovara i rješava zadataka  praktičan rad | za učenike aktivnost je besplatna te nema nikakvog troška za roditelje | | Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje | | Primjena naučenog u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2.7. Dopunska nastava (Hrvatski jezik)** | | | | | | | | | | |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**   **MARIJA JAKAB, učiteljica 3.a razreda** | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  **grupi učenika 3.a razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  tijekom školske godine 2021./22. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI: 1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./22.** | |
| **ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - organiziranje dopunske nastave (uključivanje učenika, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati)  - izrada materijala i nastavnih listića za rad  -Informiranje roditelja o postignućima učenika.  - održavanje dopunske nastave. | Usvajanje nastavnog gradiva koje iz različitih razloga nije dovoljno uspješno usvojeno na redovnoj nastavi. Razvijanje radnih navika, upornosti i ustrajnosti u radu | Usvajanje osnova znanja navedenih predmeta kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja | Individualizirani pristup u radu i dodatna pomoć učenicima kako stekli potrebna znanja i vještine | Rad na različitim zadacima; prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; rad s konkretnim materijalima; igre; primjena IKT tehnologije | | Besplatna aktivnost za učenike; učiteljica priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka | | Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti  Informacijsko komunikacijske tehnologije  Građanski odgoj i obrazovanje | | Praćenje rada i napredovanja; formativno vrednovanje; izvješće roditeljima o napredovanju učenika kao i stručnoj službi za učenika s prilagodbom i individualiziranim pristupom. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2.8. Dopunska nastava (Matematika)** | | | | | | | | | | |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**  **MARIJA JAKAB, učiteljica 3.a razreda** | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO: grupi učenika 3.a razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  **tijekom školske godine 2021./22.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./22. | |
| **ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - organiziranje dopunske nastave (uključivanje učenika, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati)  - izrada materijala i nastavnih listića za rad  -Informiranje roditelja o postignućima učenika.  - održavanje dopunske nastave. | Usvajanje nastavnog gradiva koje iz različitih razloga nije dovoljno uspješno usvojeno na redovnoj nastavi. Razvijanje radnih navika, upornosti i ustrajnosti u radu | Usvajanje osnova znanja navedenih predmeta kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja | Individualizirani pristup u radu i dodatna pomoć učenicima kako stekli potrebna znanja i vještine | Rad na različitim zadacima; prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; rad s konkretnim materijalima; igre; primjena IKT tehnologije | | Besplatna aktivnost za učenike; učiteljica priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka | | Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti  Informacijsko komunikacijske tehnologije  Građanski odgoj i obrazovanje | | Praćenje rada i napredovanja; formativno vrednovanje; izvješće roditeljima o napredovanju učenika kao i stručnoj službi za učenika s prilagodbom i individualiziranim pristupom. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.9. Dopunska nastava (Hrvatski jezik) | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Sanja Čajkovac, učiteljica 1.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  grupi učenika 1.a razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2021./22. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2021./22. | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - organiziranje dopunske nastave (uključivanje učenika, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati)  - izrada materijala i nastavnih listića za rad-  Informiranje roditelja o postignućima učenika.  - održavanje dopunske nastave. | - Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja.  - Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi  jezika.  - Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.  - Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. | Učenici će:  - nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, -razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu,  -moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu. | -individualan pristup  -rad u manjim skupinama | Učenici će:  -artikulirati glasove  - pravilno izgovarati riječi i rečenice  - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje)  - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja  - sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi  - pisati - poštivati pravopisne norme. | | papir za kopiranje,  računalo,  projektor, pametna ploča | | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Zdravlje | | - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća  - pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.10. Dopunska nastava (Matematika) | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Sanja Čajkovac, učiteljica 1.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  grupi učenika 1.a razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2021./22. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2021./22. |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - organiziranje dopunske nastave (uključivanje učenika, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati)  - izrada materijala i nastavnih listića za rad  -Informiranje roditelja o postignućima učenika.  -održavanje dopunske nastave. | - Stjecati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim  sposobnostima učenika.  - Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.  - Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja. | Učenici će moći lakše i uspješnije razumjeti sadržaje matematike i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti. | -individualan pristup  -rad u manjim skupinama | Učenici će:  - zapisivati i čitati brojeve te odrediti odnose među brojevima  - prepoznati i imenovati geometrijska tijela i likove  - razlikovati ravne plohe od zakrivljenih  - zbrajati, oduzimati i uspoređivati u skupu brojeva do 20  - rabiti nazive pribrojnici i zbroj, umanjenik, umanjitelj  - primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja  - rješavati zadatke zadane riječima. | | papir za kopiranje,  računalo,  projektor, pametna ploča | | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Zdravlje | - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća  - pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.11. Dopunska nastava (Hrvatski jezik) | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: NATALIJA BOŠNJAKOVIĆ, učiteljica 3.b razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  **grupi učenika 3.b razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  tijekom školske godine 2021./22. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI: 1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./22.** | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - organiziranje dopunske nastave (uključivanje učenika, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati)  - izrada materijala i nastavnih listića za rad  -Informiranje roditelja o postignućima učenika.  - održavanje dopunske nastave. | Usvajanje nastavnog gradiva koje iz različitih razloga nije dovoljno uspješno usvojeno na redovnoj nastavi. Razvijanje radnih navika, upornosti i ustrajnosti u radu | Usvajanje osnova znanja navedenih predmeta kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja | Individualizirani pristup u radu i dodatna pomoć učenicima kako stekli potrebna znanja i vještine | Rad na različitim zadacima; prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; rad s konkretnim materijalima; igre; primjena IKT tehnologije | | Besplatna aktivnost za učenike; učiteljica priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka | | Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti  Informacijsko komunikacijske tehnologije  Građanski odgoj i obrazovanje | | Praćenje rada i napredovanja; formativno vrednovanje; izvješće roditeljima o napredovanju učenika kao i stručnoj službi za učenika s prilagodbom i individualiziranim pristupom. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.12. Dopunska nastava (Matematika) | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  NATALIJA BOŠNJAKOVIĆ, učiteljica 3.b razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO: grupi učenika 3.b razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  **tijekom školske godine 2021./22.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./22. | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - organiziranje dopunske nastave (uključivanje učenika, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati)  - izrada materijala i nastavnih listića za rad  -Informiranje roditelja o postignućima učenika.  - održavanje dopunske nastave. | Usvajanje nastavnog gradiva koje iz različitih razloga nije dovoljno uspješno usvojeno na redovnoj nastavi. Razvijanje radnih navika, upornosti i ustrajnosti u radu | Usvajanje osnova znanja navedenih predmeta kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja | Individualizirani pristup u radu i dodatna pomoć učenicima kako stekli potrebna znanja i vještine | Rad na različitim zadacima; prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; rad s konkretnim materijalima; igre; primjena IKT tehnologije | | Besplatna aktivnost za učenike; učiteljica priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka | | Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti  Informacijsko komunikacijske tehnologije  Građanski odgoj i obrazovanje | | Praćenje rada i napredovanja; formativno vrednovanje; izvješće roditeljima o napredovanju učenika kao i stručnoj službi za učenika s prilagodbom i individualiziranim pristupom. |

**5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. Mladi knjižničari (Klub čitatelja) | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marija Pejić, dipl. knjižničar | | | **SURADNICI:**  Nastavnica Marija Magdalena Lermajer | **NAMIJENJENO:** Učenicima od 3. do 6. r.  Klub čitatelja od 5. do 8.r. | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Tijekom cijele školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno  Klub čitatelja 1 mjesečno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Osmišljavanje sadržaja rada, pribavljanje suglasnosti roditelja, vođenja dnevnika rada… | Poboljšanje odnosa učenika prema knjizi. Razvijanje čitalačkih sklonosti. Promocija knjiga i školske knjižnice. Stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice. Ostvarivanje kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice kao sastavnog segmenta. Sudjelovanje u svim važnim zbivanjima vezanim za školsku knjižnicu. | Učenici će razlikovati različite vrste knjižnica.  Učenici će koristiti referentnu zbirku.  Učenici će rabiti program knjižnice (povrat i posudba, upis novih članova, izrada članskih iskaznica).  Učenici će analizirati određena književna djela. | Samostalni rad  Rad u skupini  Istraživački rad | Izrada plakata, Samostalno korištenje izvora znanja, kritičko promišljanje. | Papir za kopiranje, hamer papir,  pribor za pisanje i bojanje. | | goo A.2.1.  osr A.2.1.  uku A.2.1.  uku A.2.3.  uku A.2.4. | | Prezentacija rezultata rada kroz plakate, PowerPoint prezentacije. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2. KLJUČ (Klub ljubitelja čitanja)** | | | | | | | | | |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**  **Marija Pejić**  **Marija Magdalena Lermajer** | | | **SURADNICI:** | **NAMIJENJENO:**  **Učenicima 7. razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Tijekom cijele šk. god 2021./22. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** **1 sat tjedno** | |
| **ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Osmišljavanje sadržaja rada, pribavljanje suglasnosti roditelja, vođenja dnevnika rada… | Poboljšanje odnosa učenika prema knjizi. Razvijanje čitalačkih sklonosti. Promocija knjiga i školske knjižnice. Stjecanje osnovnih znanja o izdavaštvu i nakladništvu. | Učenici će produbiti ljubav prema čitanju knjiga.  Razvijat će odnos poštovanja prema knjigama i književnosti.  Učenici će analizirati određena književna djela. | Samostalni rad  Rad u skupini  Istraživački rad | Izrada plakata, Samostalno korištenje izvora znanja, kritičko promišljanje. | Papir za kopiranje, hamer papir,  pribor za pisanje i bojanje. | | Hrvatski jezik, povijest. | | -vođenje bilježaka o aktivnostima učenika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. Likovna grupa | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Barbara Kruljac Slunjski | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** Učenicima od 5. do 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** šk.godina 2021. /2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  dva sata tjedno tijekom nastavne godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - Upoznati učenike s planom rada likovne grupe  -voditi računa da ima materijala i da se držimo rokova slanja za natječaje i školske priredbe. | -naučiti i potaknuti učenike na važnost likovne kulture u svakodnevnom životu  -razvoj vizualnog opažanja, razmišljanja i pamćenja, izražavanje vlastite ideje, spoznaje i doživljaja iz svojeg okružja, praktični rad  -  -odgovornost u radu  -razvijanje osjećaja za boje, sklad i kompoziciju  -očuvanje školskog ambijenta, imovine  -naučiti ih reciklirati  Potaknuti na očuvanje okoliša | - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  - učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  -služi se novomedijskom tehnologijom usklađujući poznavanje njihovih tehničkih i izražajnih mogućnosti s principima likovnoga i vizualnoga jezika.  - opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.  -prepoznaje različite etape vlastitog stvaralačkog procesa i analizira svoj likovni i vizualni rad te radove drugih učenika.  - likovnim i vizualnim izražavanjem istražuje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.  - raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. | -rad u skupini, samostalan rad | -dogovor o aktivnostima kojima ćemo se baviti kroz školsku godinu  -izrada posuđa od gline te njihovo pećenje u suradnji sa školom za dizajn i primijenjene umjetnosti Osijek  - izrada ideja za učeničku zadrugu.  -Maskenbal  -priprema za Božični sajam koji će se održati u prostorijama škole  -izrada scenografije za božičnu priredbu  -sudjelovanje na natječajima koji pristignu za vrijeme šk.godine  -izrada scenografija za školske igrokaze  -pripreme za dan škole  - idejna rješenja za skulpture  - | | Likovni materijali: olovke, papir, kistovi, boje, žica i ostali didaktičko oblikovani materijali | | Građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo | | Postavljanje završne izložbe i naravno scenografije tokom šk.godine |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. Likovna radionica | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  razredna učiteljica Eva Klarić | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** učenicima četvrtoga razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** Do kraja školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Tijekom školske godine; jedan sat tjedno |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje u rad učenika četvrtoga razreda; informiranje roditelja o ciljevima rada radionice; izrada plana rada; priprema pribora i materijala za rad | Razvijati maštu, kreativnost, razvijati sposobnosti i vještine u izražavanju različitim likovnim tehnikama.  Razvijati temeljna znanja i pozitivan stav prema umjetnosti i umjetničkom stvaranju.  Izrađivati ukrasne i uporabne predmete; razvijati poduzetništvo | Upoznati nove materijale, tehnike i načine rada; postizati spretnost, preciznost, upornost u radu; razvijati osjećaj za prepoznavanje umjetničkih djela; razviti kreativnost, maštovitost | Individualni rad; rad u paru i skupini | Rad različitim likovnim tehnikama i materijalima; estetsko uređenje učionice; obilježavanje prigodnih datuma i godišnjih doba; sudjelovanje na likovnim natječajima; izrada plakata, čestitki; dizajn predmeta | | Korištenje pribora iz likovne kulture; rad s materijalima iz prirode (plodovi, lišće, cvijeće); recikliranje svakodnevnih starih uporabnih predmeta | | goo C.1.1.  osr B.1.1.  B.1.2.  C.1.1.  osr A.1.2.  A.1.3.  A.1.4.  C.1.3.  C.1.4.  pod A.1.1.  B.1.1.  C.1.1.  uku A.1.3.  D.1.2. | Pratiti interes učenika, kreativnost, maštovitost, inicijativu;  organizirati izložbe za prigodne datume, dekorirati učionicu i školski prostor; pratiti učeničke uratke |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. Pjevački zbor | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Matija Jerković | | | **SURADNICI:** roditelji | **NAMIJENJENO:**  Učenice i učenici od 3. do 8. razreda | | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2021./2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno u nastavnoj godini 2021./2022. | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Pribaviti suglasnost roditelja. | -stjecanje primjenjivog i trajnog znanja te osposobljavanje učenika/ca za cjeloživotno učenje i osobni razvoj -odgoj i obrazovanje sretnog/e i uspješnog/e učenika/ce koji se razvija uz poticaj nastavnice i podršku roditelja -razvijati sklonost i zanimanje učenika/ca za glazbeno-ritmičko-scensko stvaralaštvo -kreativno glazbeno izražavanje pjevanjem i pokretom -cjelovito doživjeti glazbu i spontano izražavati osjećaj uporabom pjevanja i pokreta  -razvoj vokalne tehnike  -izražajna interpretacija pjesama -socijalizacija putem zajedničkog muziciranja | predstaviti aktivnosti na prigodnim svečanostima i manifestacijama vezane uz određene blagdane u školi i izvan nje; stvoriti veselu i ugodnu atmosferu među sobom;razvijati kreativnost, timski rad, kolektivnost i osjećaj stvaralaštva | -razgovor  -demonstracija  -objašnjavanje  -rad na tekstu  -čitanje  -slušanje glazbe  -pjevanje  -pokret  -oponašanje  -uočavanje  -promatranje  -analiza  -samoanaliza  -rad u skupini | | praktični rad | - papir za fotokopiranje -detalji na odjeći za nastup  -matrice  -adapter (Aktivnost je za učenika besplatna!) | | Oobni i socijalni razvoj- domena A: Ja, domena B: Ja i drugi, domena C: Ja i društvo  Učiti kako učiti- domena D: stvaranje okružja za učenje | | -analiza  -samoanaliza  -primjena naučenog  -sudjelovanje na priredbama i manifestacijama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Jasenka Meštrović, učiteljica biologije i kemije | | | **SURADNICI:**  AZOO  HZJZ  … | | **NAMIJENJENO:**  **- učenicima osmog razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** - 35 sati tijekom nastavne godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** - svaki drugi tjedan, dva sata |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)    - osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje  informacija u javnom medijskom prostoru    - poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine | - upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i  osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti | - analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije  - upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja  - razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem  zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi  - razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području  kroz istraživački rad  - razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima  - razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu  digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova | - online rad    - samostalni rad    - rad u skupinama | - istražuju činjenice, procese i pojmove u neposrednom okolišu    - izvode samostalne i grupne radove | | - nabavka materijala za provođenje izvannastavne aktivnosti    - za učenike aktivnost besplatna | | Zdravlje    Osobni i socijalni razvoj    Održivi razvoj    Uporaba IKT-a | - formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje – redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu; vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika)    - sudjelovanje na natjecanjima i smotrama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. Sportska grupa | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Jasna Prokopec | | | **SURADNICI:**  Roditelji, učiteljica Maja Koštić | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 2.b i 3.c razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** rujan 2021. - lipanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje učenika osmišljavanje sadržaja rada, uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja. | Kroz druženje, igru i praktičan rad usmjeravati učenike na važnost bavljenja sportom za pravilan rast i razvoj djece. Poticati učenike na pravilno izvođenje zadataka i vježbi. Povremeno uključiti roditelje u zajedničke sportske aktivnosti s djecom. Organizirati sportska natjecanja i druženja. | Učenici izvode prirodne načine gibanja, provode jednostavne motoričke igre, primjenjuju postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i slijede upute za rad i pravila igara. | Izvođenje sportskih aktivnosti na igralištu i učionici. | Hodanja, trčanja, skakanja, igre, bacanja, hvatanja, gađanja,preskakanja,pretrčavanja, kolutanja, penjanja, igre loptom. | | Pomagala za sportske aktivnosti.  Sportska oprema iz projekta “ Živjeti zdravo” za Područne škole u RH. | | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni socijalni razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje  Održivi razvoj | | Opisno praćenje učenika  Zajednička procjena sportskih postignuća |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. Dramska skupina | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Katarina Baraban | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 2. a razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** rujan 2021. g. - lipanj 2022. g. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan sat tjedno tijekom školske godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rada, uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja | Poticanje i razvijanje dječjeg dramskog stvaralaštva. Osposobljavanje učenika za siguran i kreativan kulturno umjetnički nastup pred širom zajednicom. | Učenici će znati objasniti obilježja dramskog djela, dramatizaciju, prepoznati i imenovati kazališna izražajna sredstva | Skupni i individualni rad | Rad u učionici i na sceni, dramske igre, improvizacije, ekspresija mimikom i gestikulacijom, monolozi, dijalozi, kretanje na sceni. | | Rekviziti za predstavu, troškovi kostimografije i scenografije. | | Učiti kako učiti, zdravlje, poduzetništvo, IKT, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | | Praćenje i samovrednovanje, uspješnost javnog nastupa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. Domaćinstvo | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Luana Jurić, učiteljica njemačkog i engleskog jezika | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  **7.a,7.b** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Do lipnja 2022. godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Svaki tjedan, 1 školski sat | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad  - organiziranje različitih oblika rada  - pripreme i praćenje učenika - prikupljanje i analiziranje povratnih informacija o uspješnosti i napredovanju. | - razvijati sposobnost  apstraktnog mišljenja  i logičkog rasuđivanja.  - poticati stjecanje  dodatnog znanja    - razvijanje  sklonosti i ljubavi prema radovima u kućanstvu | - učenici će moći samostalno pripremati jednostavne obroke, pića, znati izvršiti pripremu  - učenici će usvajati potrebne sadržaje  - učenici će moći izraziti svoje stavove i mišljenja | Individualni rad  Rad u skupini  Rad u paru  Izrada plakata, prezentacija | - istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature i interneta  - samostalno pripremaju obroke, smjese, izvršavaju pripremu i spremaju nakon rada  - sudjeluju u izvanučioničkoj  nastavi | | -Razni sastojci, dehidrator, kuhinjska pomagala | | Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti  Održivi razvoj  Uporaba IKT-a | | - formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje – redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu; vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.10. Kreativna radionica | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Maja Koštić | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  učenici 1.b i 4.b razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** **rujan 201. - lipanj 2022.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| organiziranje izvannastavnih aktivnosti (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...) | Poticati i razvijati kreativnost u likovnom izražavanju. Razvijati strpljivost u radu te njegovati smisao za lijepo. Poticati kreativnost u ostvarivanju zadanih i vlastitih ideja i vizualne percepcije, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju | razvijati kreativnost i usvajati razne likovne tehnike, sposobnosti promatranja i uočavanja, uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika, razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima, poštivati druga mišljenja i mogućnosti, prezentirati uratke.  Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju | samostalan rad  rad u skupini | Istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka.  Uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi.  Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti). | | za učenike aktivnost je besplatna te nema nikakvog troška za roditelje | | Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje | | fotografije uradaka (albumi s fotografijama), video zapisi i prezentacije, izložba radova |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.11. Mladi čuvari kulturne baštine** | | | | | | | | | | |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**  **Marija Jakab** | | | **SURADNICI:**  roditelji | | **NAMIJENJENO:**    učenicima 3.a razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**   do kraja lipnja | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**   svake srijede po 1 sat | |
| **ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| . organiziranje aktivnosti(uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje izvannastavni aktivnosti u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...) | razvijati stvaralačke sposobnosti u jezičnom, likovnom i glazbenom umjetničkom području te spoznajnom i psihomotornom području, razvijati vještine i sposobnosti psihomotoričkih znanja. | Prezentirati naučene pjesmice i igrokaza učenika roditeljima, djelatnicima škole i drugim uzvanicima, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama. | Metode usmenog izlaganja, slušanja, ponavljanja, čitanja, pisanja, demonstracije, individualni i skupni rad. | Tjednim susretima osmisliti i uvježbati program raznih dječjih igara (sa igračkama i bez njih, razne igre u kolu, dječje brojalice, društvene igre u kolu, društvene igre tipa „Čovječe ne ljuti se“ i slično). | | Materijali za izradu kostima i rekviziti | | Za Dane kruha izvesti u razredu pjesmice i recitacije  Za blagdan Sv. Nikole sudjelovati na priredbi pjesmom i manjim igrokazom ,plesnom točkom na Maskenbalu, završnoj priredbi na kraju školske godine. | | Praćenje pojedinačnog i skupnog rada učenika i poticanje njihovog napredovanja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.12. Mali kreativci | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Martina Jurković | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:** učenicima od 5. do 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Krajem lipnja 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan sat tjedno tijekom nastavne godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organiziranje izvannastavne aktivnosti  -osmišljavanje sadržaja  -uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u raspored  -pribavljanje suglasnosti roditelja  -vođenje učenika kroz proces izrade različitih predmeta  -dogovaranje s učenicima o radu  -pomaganje učenicima u radu  -savjetovanje učenika o mjerama opreza prilikom rada | razvijati kreativnost, razvijati radne navike i radne vrijednosti, poticati stvaralaštvo, poticati odgovornost, poticati inovativnost,  poticati preciznosti i razvijati osjećaja za estetiku,  poticati poduzetnost, poticati suradnju među učenicima, poticati korištenje recikliranih i prirodnih materijala, upoznati kreativne tehnike rada | -učenici će moći samostalno izraditi različite ukrasne i uporabne predmete  -učenici će moći koristiti različite tehnike rada | izrada različitih predmeta,  uređenje škole, rad u Zadruzi | -izrada i ukrašavanje različitih predmeta, istraživanje novih tehnika rada | | -papiri u boji  -škare  -tkanine  -vruće ljepilo  -materijal za izradu jednostavnog nakita  -prirodni materijali (drvo, češeri, kestenje, granje)  -boja za drvo | | Poduzetništvo  Osobni i socijalni razvoj  Održivi razvoj | | fotografije uradaka, video zapisi i prezentacije,  izložba radova |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.13. MODELARI | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  UČITELJ I UČENICI | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  **UČENICIMA 8. RAZREDA** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  **ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  **DVA SATA TJEDNO** | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| uključivanje učenika i izvannastavnu aktivnost, formiranje grupa, osmišljavanje sadržaja rada, uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...), pribavljanje potrebnog materijala za rad, | Cilj rada modelarske skupine je poticanja učenika za izvannastavno stjecanje i razvoj tehničkih znanja i vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti, timskog rada, izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola i zanimanja te razvoj poduzetništva.  Poticati učenike na proširivanje znanja stečenog u redovitoj nastavi tehničke kulture; razvijati ekološku svijest učenika; poticati kod učenika ljubav prema praktičnom radu , modeliranju, istraživanju i stvaranju njihovih ideja. Razvijanje motorike ruku | samostalan rad i rad u skupini; praktična nastava; istraživačka nastava;  timska nastava  osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje alatima, priborom, materijalima. | Učenici će primijeniti znanja i stečene vještine kroz vježbe i radionice te dokumentirajući aktivnosti u školi i izvan škole(sajam, natjecanja) i pri ostalim događajima u mjestu | Dogovaranje pravila i sastavnica rada skupine  upoznavanje vrsta drva, alata i načina rada s njima; osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje alatima; razvijanje interesa za rad s drvom i različitim alatima; usmjeravanje u izboru hobija ili zanimanja; aktivan odnos prema radnim zadatcima; razvijanje likovnosti i osjećaja za sklad; razvijanje timskog rada; razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina; bogaćenje izražavanja drugim sredstvima; pružiti učenicima zabavne i istovremeno poučne sadržaje. | | Karton , papir, drvo, balza, ljepilo.  Elektronički i elektrotehnički  Elementi.  Za učenike aktivnost je besplatna | | Poduzetništvo  Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje  GOO  Održivi razvoj  IKT | | Tokom izvođenja aktivnosti provoditi samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, Check list, prodajna izložba u školi i izvan škole ( sajam …), izložbe u školi.        . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.14. ZLATOVEZILJE, VEZILJE | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: MILKA KRIŽANAC I UČENICI | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  **UČENICI 5. i 7. razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  **ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  **DVA SATA TJEDNO** | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| jučivanje učenika i izvannastavnu aktivnost, formiranje grupa, osmišljavanje sadržaja rada, uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...), pribavljanje potrebnog materijala za rad, | Vratiti iz zaborava pojedine metode rada. Očuvanje naše baštine. Razvijanje kreativnog izražavanja. Razvijanje estetskog odnosa prema umjetninama. Upoznavanje sa raznim tehnikama rada i razvijanje motorike . Povezivanje starog sa novim. | samostalan rad i rad u skupini; praktična nastava; istraživačka nastava;  timska nastava  osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje, priborom, materijalima.  Razvijanje ljubavi prema starinama, starim načinom rada i taj stari način povezati sa današnjicom. | Učenici će primijeniti znanja i stečene vještine kroz vježbe i radionice usvajati razne tehnike rada te dokumentirajući aktivnosti u školi i izvan škole(sajam, natjecanja) i pri ostalim događajima u mjestu | Dogovaranje pravila i sastavnica rada skupine  upoznavanje vrste veza i zlatoveza, načina rada s njima; osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje priborom; razvijanje interesa za hobi ; aktivan odnos prema radnim zadatcima; razvijanje likovnosti i osjećaja za sklad; razvijanje timskog rada; razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina; bogaćenje izražavanja drugim sredstvima; pružiti učenicima zabavne i istovremeno poučne sadržaje    Izrada  uporabnih predmeta , prodaja | | platno , vuna,  konac razne  vrste, ukrasi  .šljokice, ječam, dukati i razni ukrasi , karton, igle, selotejp, ljepilo itd.  Za učenike aktivnost je besplatna | | Poduzetništvo  Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje  GOO  Održivi razvoj  IKT | | Tokom izvođenja aktivnosti provoditi samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, Check list, prodajna izložba u školi i izvan škole ( sajam …)  Sudjelovanje na raznim manifestacijama , natjecanje zadrugara |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.15. Mali zbor | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  NATALIJA BOŠNJAKOVIĆ, učiteljica 3.b razreda | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  učenicima razredne nastave | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2021./22. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./22. | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Odabir učenika za zbor audicijom. Prikupljanje notnog materijala. Podjela na glasove. Planiranje nastupa. Odabir skladbi za poje-dine nastupe. Planiranje vremenika probi. | Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela (klasičnih, tradicionalnih i aktualnih); Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji. Upoznavanje tvorbenih i izražajnih elemenata glazbe. Razvijanje suradnje, kritičnosti i odgovornosti, sigurnosti i samopouzdanja. Razvijanje glazbene kreativnosti. | Predstaviti aktivnosti na prigodnim svečanostima i manifestacijama vezane uz određene blagdane u školi i izvan nje; stvoriti veselu i ugodnu atmosferu među sobom; razvijati kreativnost, timski rad, kolektivnost i osjećaj stvaralaštva. | razgovor demonstracija  objašnjavanje  rad na tekstu  čitanje  slušanje glazbe  pjevanje  pokret  oponašanje  uočavanje  promatranje  analiza samoanaliza  rad u skupini | Usvajanje teksta i melodije pjesama. Usvajanje plesne strukture za nastup. Uvježbavanje pjesama. | | Papir za fotokopiranje, CD player, matrice, kostimi za nastup | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje  Učiti kako učiti  Zdravlje | | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, kreativnosti i zalaganju na satovima i nastupima. Pohvala učenicima zbog redovitog dolaženja na probe, aktivnog sudjelovanja u radu skupine, ozbiljnog i odgovornog pristupa uvježbavanju. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.16. Sportska grupa-ŠŠD Mladost | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Danijela Merli Mitrović, nastavnik TZK | | |  | | **NAMIJENJENO:** učenici 5.-8.razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:od rujna 2021.** do lipnja 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 2 sata tjedno, prije natjecanja moguće i više | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| organizacija ŠŠD  -izrada natjecateljskih iskaznica  -prijava sportova po kategorijama  -odlazak na natjecanja | Okupiti učenike škole te im omogućiti da dobrovoljnim uključivanjem u sportske aktivnosti zadovolje svoje interese za bavljenjem športom  Proširivanje znanja stečenih na redovitoj nastavi te pripremanje učenika za športska školska natjecanja. Također zadovoljavanje potrebe za kretanjem i igrom, poticanje pravilnog rasta i razvoja te ih poticati na zdrav način života, bavljenje sportom i zdravim navikama | Učenici će:  - aktivno sudjelovati u sportskim igrama  - aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima i vježbama  - razviti pozitivan odnos prema bavljenju fizičkim aktivnostima u najranijoj dobi.  - razvijati skladan razvoj tijela  -utjecati na stvaranju trajnih potreba i navika svakodnevnog vježbanja | Samostalan rad  Rad u grupama  Rad u paru | Učenici će koristiti sportsku dvoranu i njezine rekvizite, aktivno sudjelovati u vježbama, igrama te drugim sadržajima na aktivnosti  Odlazak na natjecanja na području Vukovarsko srijemske županije  Sudjelovanje i obilježavanje:  1.Hrvatskog Olimpijskog dana  2.Memorijal XII redarstvenika  3.Školski športski dan  4.Svjetski dan športa  5.Dan škole  U suradnji s drugim učeničkim organizacijama u školi, sudjelovanje u realizaciji plana i programa škole, poglavito onoga dijela koji se odnosi na unaprjeđivanje i čuvanje zdravlja ljudi, zaštitu okoliša i na sve humanitarne akcije i aktivnosti. | | Sportska dvorana, lopte, vijače, golovi | | Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje | | - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća  - pojedinačno usmjeravanje na trenažni proces u klubovima |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.17. Mali čuvari prirode | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Sanja Čajkovac | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** Učenicima 1.a | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  tijekom cijele školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan sat tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| organizacija izvannastavne aktivnosti  -osmišljavanje plana rada  -uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u raspored sati,održavanje izvannastavnih aktivnosti. | Održavati čistoću učionice, škole i okoliša škole, utjecati na razvoj ekološke svijesti kod djece ukazati na važnost razvrstavanja, prepoznavanja i zapažanja otpada u okolišu, doprinijeti očuvanju okoliša osvijestiti ljude da razvrstavaju otpad i odlažu u za to predviđene spremnike | Učenici će:  - aktivno sudjelovati u izvannastavnoj aktivnosti  - aktivno sudjelovanje u izradi zadataka.  - razviti pozitivan odnos prema prirodi i okolišu  - razvijati kreativno i kritičko mišljenje | Projektna nastava  Istraživačka nastava  Samostalan rad  Rad u grupama  Rad u paru | Osmišljavanje i provedba različitih akcija, radionica i predavanja suradnja s ostalim učenicima, roditeljima i mještanima izrada plakata, prezentacija | | nema | | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Zdravlje | | Analiza rada na kraju godine, prezentacija uratka, kvizovi znanja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.18. Sviranje klavira** | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  **Nastavnica Matija Jerković** | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  4.-8. razredi | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  tijekom školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  dva sata tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Upoznati učenike s poviješću klavira. Upoznavanje s dijelovima klavira. Demonstracija i uvježbavanje tehničkih vježbi za lijevu i desnu ruku. Učenje teorije glazbe koliko je potrebno za čitanje notnih zapisa u dvama crtovljima (violinski i bas ključ) | Naučiti učenika čitati note u violinskom i bas ključu.  Naučiti učenika kako samostalno vježbati. | Učenici će naučiti svirati desetak skladbi tijekom nastavne godine.  Znat će čitati notne zapise u dvama crtovljima (violinski i bas ključ). | Demonstracija i ponavljanje tehničkih vježbi za lijevu i desnu ruku.  Demonstracija i ponavljanje melodije i pratnje određene pjesme/skladbe. Sviranje po notama. | Javno nastupanje na školskim priredbama. Sudjelovanje u kulturnoj i društvenoj djelatnosti škole. | | Osobni troškovi, škola. | | Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, zdravlje | | Vođenje savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima. Opažanje učeničkih aktivnosti, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.19. Vjeroznalci** | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  **Tereza Dijanić** | | | **SURADNICI:**  Župnik i sestra Ksenija Franjo | | **NAMIJENJENO:**  2./3. Razred  PŠ Novi Mikanovci | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  tijekom školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  jedan sat tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizacija rada u razrednom odjelu i odgoj za kršćanske vrijednosti. | Sazrijevati u zajedničkom radu i međusobnom prihvaćanju,  Posvijestiti kršćansku pripadnost i identitet. | Prepoznavati kršćanske vrijednosti i vrijednosti evanđelja u osobnom životu. | Samostalan rad, rad u grupi, rad u paru | Molitveno i stvaralačko izražvanje | | Nema predviđenih troškova. | | Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, zdravlje | | Evaluacijski listići |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.20. Krojimo i šivamo** | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  **s. Ksenija Franjo** | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  **4.-7. razredi** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** **tijekom školske godine** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** **dva sata tjedno** | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizacija rada u školskoj radionici, prikupljanje suglasnosti roditelja, priprema sadržaja i materijala za rad, raspodjela poslova po učenicima | Sazrijevati u zajedničkom radu i međusobnom prihvaćanju,. Razvijanje fine motorike i izrade predmeta rukom, sami učenici kroje i šivaju | Prepoznavati različite materijale, različite bodove iglom | Samostalan rad, rad u grupi, prikupljanje novih ideja sa interneta ili što učenicima samima dođu ideje | Krojenje, crtanje, šivanje, ukrašavanje, ljepljenje | | Nabava materijala, tkanine, ukranog materijala | | Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, zdravlje | | Fotografiranje gotovih uradaka |

**6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. Terenska nastava, Izleti | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  razredna učiteljica Eva Klarić | | | **SURADNICI:** prema interesima, ostale učiteljice RN | | **NAMIJENJENO:** učenicima četvrtog razreda te ostalim učenicima RN | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** do kraja školske godine 2021./2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** tijekom školske godine 2021./2022.; jedan školski sat; nekoliko sati; jedan dan | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Osmišljavanje i organiziranje izvanučioničke nastave; informiranje roditelja o ciljevima izvanučioničke nastave i prikupljanje njihovog pristanka; | -Jesen u zavičaju:spoznati osnovna obilježja jeseni  -Posjet mjesnom groblju: razvijati osjećaj poštovanja i pijeteta  -Upoznajmo svoje mjesto: spoznati osnove snalaženja u prostoru  Kulturne ustanove u gradu: upoznati osnovne kulturne ustanove  Proljeće u zavičaju: spoznati osnovna obilježja proljeća  Nizinski zavičaj – posjet poljoprivrednom gospodarstvu: spoznati osnovna obilježja života i rada u zavičaju  Zaštita od požara – posjet mjesnim vatrogascima: spoznati opasnosti koje može prouzročiti vatra | - uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja, objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja  -Razvijati osjećaj pijeteta prema pokojnicima; sjećanje na pretke; razvijati osjećaj međusobne ljubavi i poštivanja u obitelji  -Upoznati najvažnije građevine u mjestu; snalaziti se prema nazivima ulica i kućnim brojevima; poštivati prometne znakove i pravila  -znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova; opisti rad ljudi u njima; spoznati važnost kulturnih ustanova  -uočiti glavne promjene u prirodi u proljeće te njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet te rad ljudi (selo/grad)  -zamjećivati posebnost zavičaja; izgled i vrste biljaka i životinja; rad ljudi; usporediti s ostalim zavičajima u domovini  -uočiti opasnost i štetne posljedice požara; upoznati mjere opreza; znati broj vatrogasne službe | Izvanučionička nastava te učenje na neposrednoj stvarnosti | -promatraju  -opisuju  -zaključuju  -iznose vlastita mišljenja  -prikupljaju plodove u prirodi | | Aktivnosti koje se provode u neposrednom okolišu škole te u mjestu stnovanja su besplatne.  Izlet u grad će financirati roditelji. | | ZDR-B.1.2.A  B.1.2.B  C.1.1.A  C.1.1.B  GOO-C.1.1.  C.1.2.  ODR-A.1.2.  A.1.3.  B.1.1  B.1.2.  C.1.1.  OSR-C.1.3.  C.1.4.  UKU-A.1.4.  D.1.1.  D.1.2. | | Razgovor s učenicima o uočenom i naučenom; primjena stečenoga znanja u pisanim provjerama znanja; izrada slika (posjet vatrogascima) i plakata (posjet poljoprivrednom gospodarstvu) te izložbi (plodovi jeseni) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. Terenska nastava i izleti | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Jasna Prokopec | | | **SURADNICI:**  Ostale učiteljice razredne nastave (prema dodatnom dogovoru) | | **NAMIJENJENO:**  Učenici 2.b i 3.c razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** Kraj školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Tijekom školske godine ( jesen, proljeće) | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA** UČENIKE | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| 1. Posjet školi u Vođincima  2. Posjet kazalištu u Vinkvcima ili Osijeku  3. Lutkarsko proljeće | Upoznati matičnu školu  Posjetiti kulturnu ustanovu u bližem zavičaju  Pogledati dječje predstave u sklopu Lutkarskog proljeća | Učenici prepoznaju raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, razvijaju sposobnost opažanja i osnovne interpersonalne vještine,prihvaćaju različitosti među ljudima, uključuju se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela, prate upute, podržavaju uspjeh zajedničko planiranih aktivnosti, razvijaju komunikativnost i suradnju s vršnjacima, opisuju važnost međusobnog pomaganja, izražavaju misli i osjećaje, pokazuju interes prema novom | Frontalni rad, rad u grupi i u paru, razgovor, iskustveno učenje | Promatranje, zapažanje, crtanje, razgovor, usmeno izražavanje | | Neposredna stvarnost  Troškovi organizacije izleta (vozna karta, ulaznice i slično) | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj  Održivi razvoj  Poduzetništvo  Učiti kako učiti  Zdravlje  Uporaba IKT-a | | Primjena u svakodnevnom životu naučenog i viđenog  Izrada plakata  Likovni radovi  Prezentacija |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. Posjet parku prirode Papuk | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Katarina Baraban | | | **SURADNICI:**  Učiteljice J. Prokopec i M. Koštić | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 2. a razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** svibanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan dan u svibnju | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje učenika, organizacija nastave, prikupljanje suglasnosti roditelja | Upoznati karakteristike najčešćih biljaka i životinja koje žive na području Jankovca, upoznati geološke osobitosti geoparka Papuk, saznati povijesne informacije o grofu Jankoviću | Uočavati odnose u prirodi, stjecati osnovne spoznaje o samoj prirodi, o važnosti suživota čovjeka i prirode, te razvijati ekološku svijest | Rad u skupini , rad u paru, igra, individualni rad u parku | Promatranje, šetnja, uočavanje, imenovanje, istraživanje | | Cijena prijevoza i ulaznice u Park prirode | | Učiti kako učiti, zdravlje, poduzetništvo, IKT, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | | Kroz razgovor, usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika, izradu panoa , umnih mapa, fotografija, učenička samoprocjena, vršnjačka procjena |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. Jesen, zima, proljeće u zavičaju | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Maja Koštić | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  Učenici 2. a, 1.b i 4.b | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** tri sata tijekom nastavne godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| organiziranje izvanučioničke nastave (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje izvanučioničke nastave u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...) | Uočiti promjene u prirodi i upoznati glavna obilježja godišnjih doba u svom zavičaju.  Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, logičkog zaključivanja, interesa za novo motoričkih sposobnosti, spretnosti te snalaženja u prostoru i vremenu. | Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenje kroz igru, suradničko učenje, izvanučionička nastava, istraživačka nastava | Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | | za učenike aktivnost je besplatna te nema nikakvog troška za roditelje | | Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje | | Individualno pisano praćenje u napretku i zalaganju, crtanje, zajednička analiza postignuća, razgovor o doživljenom, kviz, izrada plakata, videozapisa, fotozapisa, izrada tematske slikovnice, pričanje, prepričavanje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. Posjet kazalištu | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Maja Koštić | | | **SURADNICI:**  Učiteljice razredne nastave | | **NAMIJENJENO:**  Učenici 2.a, 1.b i 4.b | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 dan | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| organiziranje izvanučioničke nastave (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje izvanučioničke nastave u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...) | Gledati kazališnu/lutkarsku predstavu primjerenu dobi učenika. Odlaskom u kazalište osposobit ćemo učenike za komunikaciju s ovom vrstom medija, za recepciju kazališne/ lutkarske predstave te vrednovanje kazališnih ostvarenja | iskazivat će vlastiti doživljaj nakon odgledane kazališne/ lutkarske predstave - pokušat će zamijetiti glavne i sporedne likove i njihove osobine, redoslijed događaja i poruku - razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i ljubav za kazališnu umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja | Gledanje odabrane kazališne/ lutkarske predstave, razgovor, pisanje, crtanje. | Gleda, razgovara, piše, crta  izrađuje plakat | | Cijena ulaznice i autobusa | | Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje | | Razgovor, opisno praćenje na satu HJ, nastavni listić, likovno izražavanje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. Posjet mjestu u zavičaju | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Maja Koštić | | | **SURADNICI:**  Učiteljice razredne nastave | | **NAMIJENJENO:**  učenici 2.a, 1.b i 4.b | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom nastavne godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 dan | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| organiziranje izvanučioničke nastave (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje izvanučioničke nastave u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...) | Posjetiti i razgledati ljepote i kulturne znamenitosti mjesta u zavičaju  Učenike kroz posjet mjestu potaknuti da povežu, dopune i utvrde sadržaje učenja u redovnoj nastavi, upoznaju znamenitosti i ljepote našeg zavičaja | razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima  izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi  uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi  raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja  uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Istraživačka nastava  Izvanučionička nastava | Promatra, uočava, otkriva, sluša | | Cijena organizatora prijevoza, organizacije programa | | Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje | | Tijekom provedbe izvanučioničke nastave učitelji će pratiti ponašanje učenika. Učenici će biti pismeno i usmeno ispitivani na nastavnim predmetima, izrađivat će plakate i prezentacije, pisati sastavke. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. Terenska nastava (posjet kazalištu) | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marica Jozinović, Martina Jurković | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 8. a i b razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  svibanj | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  4 sata | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizirati odlazak učenika na kazališnu predstavu.  Pribaviti suglasnosti roditelja za putovanje.  Pripremiti učenike uputama o ponašanju u kazališnom prostoru. | Praktično usvojiti gradivo iz medijske kulture koje su učenici teorijski problematizirali na nastavi. | -proširiti postojeća znanja iz medijske kulture  -razvijati osjećaj poštovanja prema dramskoj kulturi  -pobliže upoznati interijer kazališnog prostora | Izvanučionički tip nastave | -aktivno pripremanje za kazališnu predtavu  -aktivno promatranje događaja na pozornici  -pisanje osvrta na kazališnu predstavu | | Autobusna karta na relaciji Vođinci-Osijek i ulaznica za kazalište. | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj | | Pisani osvrt na odgledanu kazališnu predstavu koji mora sadržavati sve bitne elemente iz unaprijed danih uputa o tome na što se treba obratiti pozornost. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.8. Terenska nastava (jednodnevni izlet) | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marica Jozinović, Martina Jurković | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 8. a i b razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  lipanj | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  Jedan dan | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizirati odlazak učenika na jednodnevni izlet.  Pribaviti suglasnosti roditelja za putovanje.  Pripremiti učenike uputama o ponašanju na putu i prilikom posjeta kulturnim znamenitostima.. | Upoznati učenike s bogatim prirodnim i kulturnim nasljeđem vlastite domovine. | -učenici će promatrati i vrednovati kulturne znamenitosti  -razvijati osjećaje ljubavi i poštovanja prema svojoj domovini | Izvanučionički tip nastave. | -promatranje  -vrednovanje  -pisanje  -usmeni iskazi | | Cijenu jednodnevnog izleta odredit će najbolji ponuđač na javnom pozivu. | | Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje  Građanski odgoj | | Usmeni i pisani osvrti na putovanje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9.. Jesen | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Sanja Čajkovac učiteljica 1.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:** učenicima 1. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** listopad 2021. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 školski sat u listopadu | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organizacija izvanučioničke nastave.  -integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces.  -prikupljanje suglasnosti roditelja  -provedba izvanučioničke nastave | Spoznati osnovna obilježja godišnjega doba jeseni. | Učenik:  - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena (*PID OŠ A. 1.1.; A.1.2.)*;  - opisuje vremenske prilike ujesen; povezuje izmjenu godišnjih doba spromjenama u životubiljaka, životinja i ljudi;  - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođavaodređenomu godišnjem dobu;  - prikazuje godišnja doba na vremenskoj crti ili lenti;  - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore − dolje, unutar − izvan, lijevo – desno(*PID OŠ B.1.1.; B.1.2., B.1.3.*) | Razgovor  Iskustveno učenje | -obilazak šire okolice škole  -promatranje i opisivanje biljaka i životinja  - opisivanje vremenskih prilika  -promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba  - paža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  -crta opaženo i označava/imenuje dijelove | | -neposredna stvarnost | | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje | | Učenici na pripremljenoj vremenskoj crti prepoznaju jesen.  Nastavni listić sa zadacima za provjeru učeničkih postignuća. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.10. Zima | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Sanja Čajkovac učiteljica 1.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:** učenicima 1. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** siječanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 školski sat u siječnju | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organizacija izvanučioničke nastave.  -integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces.  -prikupljanje suglasnosti roditelja  -provedba izvanučioničke nastave | Spoznati osnovna obilježja godišnjega doba ZIMA. | Učenik:  - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena (*PID OŠ A. 1.1.; A.1.2.)*;  - opisuje vremenske prilike zimi; povezuje izmjenu godišnjih doba spromjenama u životubiljaka, životinja i ljudi;  - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođavaodređenomu godišnjem dobu;  - prikazuje godišnja doba na vremenskoj crti ili lenti;  - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore − dolje, unutar − izvan, lijevo – desno(*PID OŠ B.1.1.; B.1.2., B.1.3.*) | Razgovor  Iskustveno učenje | -obilazak šire okolice škole  -promatranje i opisivanje biljaka i životinja  - opisivanje vremenskih prilika  -promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba  - paža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  -crta opaženo i označava/imenuje dijelove | | -neposredna stvarnost | | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje | | Učenici na pripremljenoj vremenskoj crti prepoznaju zimu.  Nastavni listić sa zadacima za provjeru učeničkih postignuća. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.11. Proljeće | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Sanja Čajkovac učiteljica 1.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:** učenicima 1. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** travanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 školski sat u travnju | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organizacija izvanučioničke nastave.  -integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces.  -prikupljanje suglasnosti roditelja  -provedba izvanučioničke nastave | Spoznati osnovna obilježja godišnjega doba jeseni. | Učenik:  - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena (*PID OŠ A. 1.1.; A.1.2.)*;  - opisuje vremenske prilike ujesen; povezuje izmjenu godišnjih doba spromjenama u životubiljaka, životinja i ljudi;  - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođavaodređenomu godišnjem dobu;  - prikazuje godišnja doba na vremenskoj crti ili lenti;  - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore − dolje, unutar − izvan, lijevo – desno(*PID OŠ B.1.1.; B.1.2., B.1.3.*) | Razgovor  Iskustveno učenje | --obilazak šire okolice škole  -promatranje i opisivanje biljaka i životinja  - opisivanje vremenskih prilika  -promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba  - paža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  -crta opaženo i označava/imenuje dijelove | | -neposredna stvarnost | | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje | | Učenici na pripremljenoj vremenskoj crti prepoznaju proljeće.  Nastavni listić sa zadacima za provjeru učeničkih postignuća. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.12. Promet | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Sanja Čajkovac učiteljica 1.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:** učenicima 1. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** veljača 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 školski sat u veljači | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organizacija izvanučioničke nastave.  -integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces.  -prikupljanje suglasnosti roditelja  -provedba izvanučioničke nastave | Spoznati osnovna obilježja godišnjega doba jeseni. | Učenik:  - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena (*PID OŠ A. 1.1.; A.1.2.)*;  - opisuje vremenske prilike ujesen; povezuje izmjenu godišnjih doba spromjenama u životubiljaka, životinja i ljudi;  - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođavaodređenomu godišnjem dobu;  - prikazuje godišnja doba na vremenskoj crti ili lenti;  - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore − dolje, unutar − izvan, lijevo – desno(*PID OŠ B.1.1.; B.1.2., B.1.3.*) | Razgovor  Iskustveno učenje | --obilazak šire okolice škole  -promatranje i opisivanje biljaka i životinja  - opisivanje vremenskih prilika  -promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba  - paža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  -crta opaženo i označava/imenuje dijelove | | -neposredna stvarnost | | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje | | Učenici na pripremljenoj vremenskoj crti prepoznaju proljeće.  Nastavni listić sa zadacima za provjeru učeničkih postignuća. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.13. Posjet kazalištu ili kinu | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Sanja Čajkovac učiteljica 1.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:** učenicima 1. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** proljeće 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 nastavni dan | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organizacija izvanučioničke nastave  -integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces.  -prikupljanje suglasnosti roditelja  -provedba izvanučioničke nastave | Primanje primjerenih filmova ili kazališnih djela, razlikovanje osnovnih vrsta filmova, uspoređivanje s književnim djelom odgoj i njegovanje općeljudskih etičkih i estetskih vrijednosti. | Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | Iskustveno učenje | Posjet kazalištu ili kinu. | | Ulaznice za kazališnu ili kino projekciju.  Prijevoz do odabrane destinacije. | | Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. | | Ishod se ne vrednuje, samo se prati. Sadržaji izvanučioničkoga tipa zahtijevaju pojedinačni angažman svakoga učenika, aktiviranje stečenih znanja i kompetencija u smislu neposrednoga iskustvenoga učenja. |

**6.14. Izvanučionička nastava - živa bića - biljke**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI: ŽIVA BIĆA- BILJKE | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  NATALIJA BOŠNJAKOVIĆ, učiteljica 3.b razreda  MARIJA JAKAB, učiteljica 3.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  **grupi učenika 3. razreda** | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  **rujan 2021.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  **1 sat u rujnu** |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organizacija izvanučioničke nastave.  -integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces.  -prikupljanje suglasnosti roditelja  -provedba izvanučioničke nastave |  | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju | Opisivanje  Razgovor  Zaključivanje  Provjera naučenog | Učenici će:  - opisivati osnovna obilježja živih bića,  - prepoznavati osnovne dijelove biljaka i njihovu ulogu.  - saditi sjemenke rajčice  - provjeriti naučeno odgovaranjem na pitanja.  - ponoviti naučeno kroz igru. | -neposredna stvarnost | | Održivi razvoj  Osobni i socijalni razvoj  Informacijsko – komunikacijske tehnologije  Učiti kako učiti | Izlazna kartica, kviz (mozaBook) |

**6.15. Izvanučionička nastava - orijentacija u prostoru**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI: ORIJENTACIJA U PROSTORU | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  NATALIJA BOŠNJAKOVIĆ, učiteljica 3.b razreda  MARIJA JAKAB, učiteljica 3.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  **učenicima 3. razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  **veljača 2022.** | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  **1 školski sat u veljači** |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **MATERIJALNI RESURSI** | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organizacija izvanučioničke nastave.  -integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces.  -prikupljanje suglasnosti roditelja  -provedba izvanučioničke nastave | U neposrednom okolišu primijeniti naučeno o prostornoj orijentaciji. | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Iskustveno učenje | Imenuje strane svijeta.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. | -neposredna stvarnost | Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti | | Davanje povratne informacije tijekom rada |

**6.16. Terenska nastava - Moja županija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI: MOJA ŽUPANIJA | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  NATALIJA BOŠNJAKOVIĆ, učiteljica 3.b razreda  MARIJA JAKAB, učiteljica 3.a razreda | | | **SURADNICI:**  **-** | | | **NAMIJENJENO:**  **učenicima 3. razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  **svibanj 2022.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  **poludnevni izlet u Vukovar** |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organizacija izvanučioničke nastave.  -integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces.  -prikupljanje suglasnosti roditelja  -provedba izvanučioničke nastave | Zaključiti o organiziranosti lokalne zajednice.  Upoznati središte županije. | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | Razgovor  Iskustveno učenje | Odlazak u središte županije – Vukovar  Obilazak Županijske skupštine  Razgovor sa županom  Postavljanje pitanja  Zaključivanje | | -neposredna stvarnost | | Održivi razvoj  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo  Učiti kako učiti  Informacijsko – komunikacijske tehnologije | vršnjačko vrednovanje  digitalni nastavni sadržaji na platformi mozaBook (testovi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.17. Posjet kazalištu ili kinu | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Natalija Bošnjaković, učiteljica 3.b  Marija Jakab, učiteljica 3.a | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  učenicima 3. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** proljeće 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 nastavni dan | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organizacija izvanučioničke nastave  -integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces.  -prikupljanje suglasnosti roditelja  -provedba izvanučioničke nastave | Primanje primjerenih filmova ili kazališnih djela, razlikovanje osnovnih vrsta filmova, uspoređivanje s književnim djelom odgoj i njegovanje općeljudskih etičkih i estetskih vrijednosti. | Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | Iskustveno učenje | Posjet kazalištu ili kinu. | | Ulaznice za kazališnu ili kino projekciju.  Prijevoz do odabrane destinacije. | | Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. | | Ishod se ne vrednuje, samo se prati. Sadržaji izvanučioničkoga tipa zahtijevaju pojedinačni angažman svakoga učenika, aktiviranje stečenih znanja i kompetencija u smislu neposrednoga iskustvenoga učenja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.18. Posjet kazalištu ili kinu | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Luana Jurić i Ksenija Franjo | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  učenicima 7. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** proljeće 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 nastavni dan | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -organizacija izvanučioničke nastave  -integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces.  -prikupljanje suglasnosti roditelja  -provedba izvanučioničke nastave | Primanje primjerenih filmova ili kazališnih djela, razlikovanje osnovnih vrsta filmova, uspoređivanje s književnim djelom odgoj i njegovanje općeljudskih etičkih i estetskih vrijednosti. | Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | Iskustveno učenje | Posjet kazalištu ili kinu. | | Ulaznice za kazališnu ili kino projekciju.  Prijevoz do odabrane destinacije. | | Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. | | Ishod se ne vrednuje, samo se prati. Sadržaji izvanučioničkoga tipa zahtijevaju pojedinačni angažman svakoga učenika, aktiviranje stečenih znanja i kompetencija u smislu neposrednoga iskustvenoga učenja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.19. Izvanučionička nastava za osme razrede u Vukovaru - povijest | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  MZO, razrednici i učenici osmih razreda | | | **SURADNICI:** stručne službe škole | | **NAMIJENJENO:** 8.a i 8.b razred | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE: prema odluci Memorijalnog centra u Vukovaru** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** **jedan dan** | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizacija prijevoza učenika i izvanučioničke nastave | Provođenjem ove aktivnosti želi se postići proširivanje znanja učenika o Domovinskom ratu, o povijesti Vukovara. | Dvodnevna aktivnost je planirana zbog proširivanja znanja o povijesti Vukavara u Domovinskom ratu i drugim povijesnim sadržajima ovoga gradova | Učenje se provodi tijekom obilaska svih memorijalnih lokacija u/i izvan grada | Poslije izvanučioničke nastave učenici će na satu povijesti sumirati svoja nova znanja, izraditi radove ovisno o dogovoru s predmetnim učiteljem povijesti | | Nema troškova tijekom ove aktivnosti | | Osobni i socijalni razvoj | | Nakon dvodnevne izvanučioničke nastave učenici sudjeluju u kvizu kao provjeri usvojenosti znanja tijekom boravka u Vukovaru i Pakracu. Kviz se odvija kao natjecanje među osnovnim školama koje su u tom terminu posjećuju Vukovar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.20. Posjet kazalištu u Retkovcima | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marica Jozinović | | | **SURADNICI:**  roditelji | | **NAMIJENJENO:**  učenicima 6. i 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  tijekom nastavne godine 2021./2022.  ovisno o repertoaru predstava | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** ovisno o duljini trajanja predstave | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizirati i prezentirati najpovoljnije ponude za posjet kazalištu, izabrati predstavu prema uzrastu učenika i sadržaju, organizirati prijevoz autobusom, prikupiti suglasnosti roditelja. | Osvijestiti važnost medija u svakodnevnom životu. Naučiti učenike ciljano promatrati i slušati te se odgovorno i kulturno ponašati bez nadzora roditelja. Razvijanje prisnijeg odnosa na relaciji učitelj-učenik te međusobno uvažavanje i poštivanje. | Isticati važnosti kulturnih ustanova u životu čovjeka, spoznati namjenu kulturne ustanove, primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; proširivati i produbljivati stečene nastavne sadržaje iz HJ. | samostalan rad učenika | Gledati predstavu, kritički se osvrtati na odgledano, napisati kazališnu kritiku, tekst za objavu priloga na stranici škole | | Troškove izleta snose roditelji (prijevoz, ulaznice za kazalište) | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje  Učiti kako učiti | | Razgovor s učenicima o dojmovima na odgledanu predstavu te koliko su razumjeli prijenos izgovorene poruke na sceni. Različiti oblici izražavanja doživljaja i mišljenja (opisivanje, ilustriranje, stvaralačko prepričavanje…) na satu dodatne nastave hrvatskog jezika. Pisano izvješće s fotografijama izleta za stranicu škole. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.21. Ekskurzija 7. razreda | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  razrednici 7. razreda:  Luana Jurić, Ksenija Franjo | | | **SURADNICI:**  roditelji | | **NAMIJENJENO:** učenicima 7. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  lipanj/srpanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** višednevna ekskurzija | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizirati i prezentirati najpovoljnije ponude za ekskurziju, na roditeljskom sastanku dogovoriti pojedinosti oko ekskurzije, utvrditi termin ekskurzije, dogovoriti način plaćanja s agencijom koja organizira ekskurziju, prikupiti suglasnosti roditelja. | Upoznati povijesne, kulturne i prirodne znamenitosti Republike Hrvatske. Upoznati geografska obilježja Dalmacije. Učiti osnovne tehnike plivanja (neplivači). | Poticati i razvijati toleranciju, suradnju, prijateljstvo među učenicima, kvalitetno provoditi slobodno vrijeme učenika. Jačati prijateljstva te sklapati nova. Naučiti plivati (neplivači). | terenska nastava, održavanje različitih igara, radionica, kvizova, škola plivanja za neplivače | Istraživanje i upoznavanje znamenitosti RH, povezivanje naučenog gradiva o pojedinim znamenitostima, sudjelovati u različitim aktivnostima, učiti plivati (neplivači). | | Troškove ekskurzije snose roditelji, ovisno o izboru ponude (oko 1600,00 kn). | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje | | Izlaganje radova radionica, praćenje učenikova ponašanja, zajednička analiza na kraju putovanja i kritički osvrt. Razgovor i rasprava o iskustvima i dojmovima nakon ekskurzije. Fotografiranje putovanja, pisanje članka za web stranicu škole. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.22. Posjet župnoj crkvi za učenike svih razreda** | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  **s. Ksenija Franjo** | | | **SURADNICI:**  Župnik Ante Šiško | | **NAMIJENJENO:**  **svim učenicima škole** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  2. razred – listopad i svibanj  4. razred – listopad i svibanj  5. razred – listopad i svibanj  6. razred - travanj | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI: 2 sata po razredu** | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje posjeta župnoj crkvi | Upoznavanje župne crkve, župnika i osnovnih podataka o župnoj zajednici. Upoznavanje s prostorom i liturgijskim predmetima.  Sudjelovanje na molitvi krunice | Prepoznati župnu crkvu, njezin unutarnji prostor i namjenu | razgledavanje župne crkve, liturgijskog prostora, liturgijskih predmeta, susret sa župnikom | Učenje, promatranje, razgledavanje | | / | | Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, zdravlje | | Primjena naučenog u nastavi, doživljena iskustva prenijeti u izgradnju vlastite osobnosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.23. Posjet kazalištu | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Ivan Sambol i Marija Magdalena Lermajer | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  **Učenicima 5. razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** **svibanj 2022.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** **Jednom u drugom polugodištu** | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje učenika, organizacija nastave, prikupljanje suglasnosti roditelja | Razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja u javnoj ustanovi. Osposobiti učenike za komunikaciju s medijima i usvajanje osnovnih pojmova vezanih uz kazalište. Gledanjem predstave učenici proširuju svoja znanja iz područja medijske kulture. | poticanje na konzumaciju primjerenih kulturnih i medijskih sadržaja te češći odlazak u kazalište, tj. gledanje kazališnih predstava. | Program se provodi ovisno o ponudi kazališne produkcije. Predstave se odabiru primjereno dobi učenika i programu rada u školi (korelacija s lektirom i medijskom kulturom). | aktivnost je namijenjena podizanju opće kulture učenika | | Troškovi prijevoza i ulaznica | | Učiti kako učiti, zdravlje, poduzetništvo, IKT, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | | Razgovor, rješavanje nastavnog listića/anketa - izražavanje doživljaja i kritički osvrt. |

**7. PROJEKTI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. Adventski sajam | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Svi učitelji i stručni suradnici | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** učenicima 1.-8. razreda i njihovim roditeljima | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  prosinac 2021. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  pripreme prema potrebi svakog razreda | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizacija adventskog sajma | Unaprjeđivanje suradnje s roditeljima, razvijanje motoričkih vještina učenika | Proširivanje učeničkih znanja i kreativnosti, socijalizacija učenika te proširivanje opće kulture učenika. | Samostalan rad učenika, timski rad | Organizirati božićni sajam, izraditi vlastite proizvode, organizirati štand i prodaju proizvoda. | | Nabava potrebnog materijala za rad u radionicama u razrednoj nastavi | | Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti  Građanski odgoj i obrazovanje  Poduzetništvo | | Uspješnost prodaje i zadovoljstvo učenika održanim sajmom |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. Maskenbal | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Svi učitelji, stručni suradnici i učenici | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** učenicima 1.-8. razreda i njihovim roditeljima | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Veljača 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  pripreme prema potrebi svakog razreda | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Priprema maskenbala u školi | Motivirati učenike na zajedništvo ,pomaganje i odgovornost | Proširivanje učeničkih znanja i kreativnosti, socijalizacija učenika te proširivanje opće kulture učenika. | Samostalan rad učenika, timski rad | Maskenbal ples pod maskama i zabava | |  | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje  Poduzetništvo | | Osmjeh i zadovoljstvo na licima učenika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.3. Erasmus+ Projekt: Različiti, pa što?** | | | | | | | | | |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**  **Osnovna škola Vođinci, Erasmus+ team** | | | **SURADNICI:**  Učitelji, nastavnici, stručni suradnici, agencija za mobilnosti | | **NAMIJENJENO:**  **učenicima 1.-8. razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** do siječnja 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** tijekom prvog polugodišta |
| **ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uvrštavanje aktivnosti u raspored (u dogovoru s nastavnicima učenicima i roditeljima), pripremanje materijala, radionica, usmjeravanje učitelja, roditelja i učenika u radu. | Cilj ovog projekta je razvijanje potencijala učenika, inkluzija učenika, poticanje učenika s teškoćama u učenju, poticanje kreativnosti, poticanje učitelja i roditelja u radu s darovitim učenicima i učenicima teškoćama u učenju  razvoj temeljnih vještina kreativnog mišljenja i osobina važnih za produktivnost i rješavanje problema. | Učitelji, učenici i roditelji će moći primjenjivati stečeno znanje u nastavi. | Samostalan rad i rad u skupini, praktična nastava, istraživačka nastava, suradničko učenje. | Rad na zadacima koji uključuju primjenu didaktičkih materijala, istraživanje različitih izvora znanja, osmišljavanje vlastitih proizvoda. | | Papiri za kopiranje materijala i radnih zadataka. | | Učiti kako učiti, IKT, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo. | Provedba anketa prije i poslije radionica i predavanja, praćenje rada učitelja i učenika. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. Učimo kako učiti | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Diana Viduka, psihologinja | | | **SURADNICI:** razrednice 5. razreda | | **NAMIJENJENO:** učenicima 5. a i 5. b razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** listopad 2021. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 2 radionice po 45 min u oba razreda | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Dogovor s razrednicama oko termina radionica, pripremanje materijala , usmjeravanje i animiranje učenika u radu, poučavanje učenika o sastavnicama uspješnog učenja. | Cilj ovog projekta je poučiti učenike strategijama kvalitetnog planiranja i organizacije vlastitog učenja, učinkovitom korištenju nastave, organizacije radnog prostora i efikasnim strategijama učenja. Također, ovim projektom nastoji se poučiti učenike tehnikama motiviranja za učenje, kao i kako si pomoći kada doživljavamo strah od ispitivanja. | Učenici će moći procijeniti i evaluirati dosadašnje načine učenja, objasniti važnost organizacije i redovitosti kod učenja, opisati kako treba izgledati mjesto učenja te koje je najbolje vrijeme učenja, razlikovati strategije učenja te ih primjenjivati u svom učenju. | Samostalan rad, rad u skupini | - sudjelovanje u grupnim diskusijama, iznošenje vlastitih iskustava, rad na grupnim i individualnim zadacima | | Papir za kopiranje materijala | | Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj | | Prezentiranje rezultata rada na grupnim zadacima, evaluacije učenika, praćenje uspjeha učenika (pregled ocjena) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. Obilježavanje tjedna psihologije – tema: Psihologijom u srednju | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Diana Viduka, psihologinja | | | **SURADNICI:** pedagog, učitelji | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 8. a i 8. b razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom veljače | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 radionica u trajanju od 45 minuta u oba razreda te jedan školski sat za postavljanje materijala na školski pano | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Dogovor s razrednicama oko termina radionica, pripremanje materijala , usmjeravanje i animiranje učenika u radu, poučavanje učenika o temi. | Cilj ovog projekta je promovirati psihologiju među učenicima te im približiti širinu psihologije kao znanstvene discipline.  Ove godine bavit ćemo se profesionalnom orijentacijom učenika uz pomoć psihologijskih instrumenata. | Učenici će moći uvidjeti važnost psihologije u svakodnevnom životu i njenih prednosti prilikom odabira zanimanja. | Samostalan rad, grupni rad, istraživačka nastava. | Istraživanje izvora znanja, rješavanje pripremljenih zadataka, pomoć voditeljici pri pripremi materijala za školski pano. | | Papir za kopiranje. | | Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, IKT. | | Izrađen individualni plan profesionalnog usmjeravanja za učenike koji budu željeli. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. "Naša mala knjižnica” | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marija Pejić, dipl. knjižničar | | | **SURADNICI:**  **Natalija Bošnjaković, Marija Jakab, Jasna Prokopec i Maja Koštić** | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 3. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  tijekom cijele školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  2 sata mjesečno  (od 10. mjeseca 2021. do lipnja 2022.) | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Provođenje projekta prema već utvrđenim smjernicama, pribavljanje suglasnosti roditelja, kupovina kompleta knjiga potrebnog za projekt. | Naša mala knjižnica je međunarodni projekt (Slovenija, Estonija,Hrvatska) poticanja kritičkog čitanja od najranije dobi. Namijenjen je učenicima od 7 do 10 godina. Projektom se povezuju učenici, nastavnici, stručni suradnici i roditelji. | Učenici će istraživati, naučiti nešto novo o zemljama iz koje dolaze autori knjiga koje čitamo u projektu.  Učenici će izdvojiti najdraže naslove.  Učenici će razviti svoje čitalačke sposobnosti, kreativno stvarati i kritički razmišljati o pročitanome. | Rad u skupini, u paru, individualni. | Učenici će redovito izvršavati zadatke, kreativno izrađivati knjižnog lika, sudjelovati u čitateljskom kutku i izraditi čitateljski vlakić. | | Knjige i radne materijale za projekt kupuje škola. 6000 kn za kupnju kompleta knjiga koje ostaju školskoj knjižnici. – **učenici besplatno sudjeluju u projektu.** | | goo A.2.1.  osr A.2.1.  uku A.2.2.  uku A.2.3.  uku A.2.4. | | Nakon provedbe projekta, učenici dobivaju diplome za sudjelovanje u projektu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7. Noć knjige | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marija Pejić, dip. knjižničar | | | **SURADNICI:**  Nastavnici hrvatskog jezika | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima od 1. do 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  travanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  6 sati | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Osmišljavanje aktivnosti, pribavljanje potrebnog materijala, prijava i provedba programa. | Noć knjige je manifestacija kojom se afirmira ljubav prema knjizi i čitanju, a kojom se obilježava Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja).  Kroz ovaj projekt se želi pokazati učenicima i djelatnicima škole važnost knjižnice i knjige u našim životima, ali i sve što knjižnica nudi. | Učenici će prepoznati likove iz određenih književnih djela i ilustrirati ih.  Učenici će koristiti referentnu zbirku.  Učenici će istražiti određenog autora i izdvojiti najvažnije informacije o njemu. | Samostalni rad  Rad u skupini  Istraživački rad | Učenici će kroz različite aktivnosti i na određenu temu na zanimljiv način obraditi teme vezane uz likove iz knjiga, autore knjiga i sl. | | Papir za printanje, hamer papir, pribor za pisanje i bojanje. | | goo A.2.1.  osr A.2.1.  uku A.3.1.  uku A.3.3.  uku A.3.4. | | Prezentacija rada kroz plakate, prezentacije u PowerPointu i bilježenje dojmova na plakatu dojmova. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.8. „Čitaj!” | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:    Marija Pejić, dipl. knjižničar | | | **SURADNICI:**  Učitelji predmetne i razredne nastave, pedagog, psiholog | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima od 1. do 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom cijele školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Pronalazak sadržaja za čitanje, osmišljavanje aktivnosti, provođenje testiranja brzine čitanja. | Čitanje je put do znanja i novih spoznaja, a događaji i aktivnosti koji nas očekuju tijekom ove godine doprinijet će razvoju kulture čitanja i omogućiti što većem dijelu društva čitanje sa zadovoljstvom i razumijevanjem.  Na prijedlog Ministarstva kulture i medija, Vlada Republike Hrvatske proglasila je 2021. Godinom čitanja. Realizacija je to mjere Akcijskog plana Nacionalne strategije poticanja čitanja usvojene 2017. godine, a koja doprinosi razvoju kulture čitanja i omogućava što većem broju pripadnika hrvatskog društva čitanja sa zadovoljstvom i razumijevanjem. | Učenici će poboljšati čitalačke sposobnosti češćim čitanjem naglas.  Učenici pomažu i čitaju jedni drugima  (učenici viših razreda čitaju učenicima nižih razreda). | Samostalni rad.  Rad u skupini | Učenici pomažu jedni drugima.  Učenici čitaju naglas.  Učenici razvijaju kritičko mišljenje.  Učenici viših razreda će u sklopu gradiva svih nastavnih predmeta više na satu čitati naglas.  Statistički ćemo pratiti čitalačke sposobnosti učenika.  U školi knjižničarka vodi Čitateljski klub u koji se mogu učlaniti ljubitelji knjiga i na taj način njegovati ljubav prema knjizi i čitanju. | | Papir za printanje, hamer papir, pribor za pisanje i bojanje. | | goo A.1.1.  goo A.2.1.  osr A.2.1.  uku A.1.1.  uku A.2.2. | Statistički ćemo pratiti čitalačke sposobnosti učenika. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.9. „The ISLM Bookmark Exchange Projekt  (Međunarodni projekt razmjene straničnika) | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marija Pejić, dipl. knjižničar | | | **SURADNICI:**  Martina Vujnović, nastavnica eng. jezika | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 7. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** listopad 2021. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  4 sata | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Prijavljivanje projekta, komunikacija sa zemljom partnerom, pomoć učenicima u izradi straničnika i slanje straničnika zemlji partneru. | Poticanje pismenosti uz istraživački rad (korelacija s nastavnim predmetima); razvijanje čitalačkih vještina; osvještavanje važnosti vlastite kulture i baštine (predstavljanje iste drugim kulturama); širenje učeničkih obzora uz nuđenje vizije šireg svijeta u kojem žive (gdje svaki učenik/ dijete ima svoju ulogu). | Učenici će primijeniti znanje engleskog jezika u komunikaciji sa zemljom partnerom.  Učenici će opisati našu kulturu kroz izradu tematskih straničnika.  Učenici će usporediti kulturu zemlje partnera s našom kulturom. | Samostalni rad  Rad u grupi  Istraživački rad | Učenici će istražiti zemlju partnera, proučiti njezinu kulturu i osmisliti način na koji će se predstaviti naša kultura osmišljavanjem i oslikavanjem straničnika.  Komunicirat će sa zemljom partnerom na engleskom jeziku. | | Papir, pribor za pisanje i bojanje, slanje pošte na adresu zemlje partnera (može biti bilo koja zemlja svijeta). | | uku A.3.1.  ikt A.3.1. | | Prezentacija rezultata rada – svaki učenik će predstaviti svoj rad. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.10. Razredni projekti | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Razredna učiteljica Eva Klarić | | | **SURADNICI:** roditelji | | **NAMIJENJENO:** učenicima 4. a razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**krajlistopada;  kraj studenoga | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** oko tjedan dana | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Osmišljavanje i predlaganje razrednih projekata; dobivanje suglasnosti od roditelja; organizacija izvođenja projekata | 1. Dan jabuka – isticati važnost konzumiranja voća i razvijanje navike  2. Recikliranje papira: recikliranjem staroga papira dobiti novi materijal za rad | - primijeniti znanje o važnosti konzumiranja voća za očuvanje zdravlja  - redovito održavati higijenu ruku za vrijeme jela, kao i obavezno pranje voća prije jela  - skrbiti se o prirodi  - uvažavati tuđi trud i rad  - Prepoznaje razne vrste papira; opisuje postupak recikliranja; izrađuje reciklirani papir. | Individualni rad; rad u paru i skupini  -učenje na neposrednoj stvarnosti | -iznose svoje prehrambene navike  -anketiraju ukućane  -pronalaze članke, zapise o važnosti konzumiranja voća;  -priprema proizvoda od jabuka  -proučavaju kako nastaje papir;uočavaju različite vrste papira; usvajaju postupak recikliranja papira; dobiveni papir koriste na satima IA za izradu čestitki | | Jabuke i proizvodi od jabuka iz školske kuhinje ili što će ih učenici donijeti od kuće prema mogućnostima i dogovoru  stari papir, posude za namakanje, mrežica, škare | | tz A.1.2.  A.1.3.  Ikt A.1.1.  C.1.1.  odr A.1.3.  pod C.1.1.  uku A.1.1.  B. 1.1.  pod B.1.1.  B.1.2.  C.1.1.  odr B.1.1.  C.1.1. | | Praćenje rada učenika; izrada plakata; istraživanje; prezentiranje projekta  Aktivnost učenika u realizaciji projekta; izrada recikliranog papira; korištenje novog dobivenog papira |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.11. IZLIJ VODU DA NAS NE BODU! | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Jasenka Meštrović, učiteljica biologije i kemije | | | **SURADNICI:**  Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku  Vukovarsko-srijemska županija | | **NAMIJENJENO:**  **- učenicima sedmog razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** - do kraja lipnja 2022. godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** - tijekom nastavne godine |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| - usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad    - organiziranje različitih oblika rada, briga o sigurnosti    - pripreme i praćenje učenika    - prikupljanje i analiziranje povratnih informacija o uspješnosti i napredovanju. | - poticati istraživački duh i razvijati metodologiju potrebnu za istraživanje  - razvijati prirodoznanstvenu pismenost  - poticati stjecanje znanja koja omogućavaju bolje razumijevanje odnosa u prirodi i djelovanje u skladu s prirodnim zakonitostima  - razvijati sposobnost apstraktnog mišljenja i logičkog, kritičkog rasuđivanja  - razvijati ekološku svijest | - učenici samostalno provode istraživanje slijedeći metodologiju znanstvenog rada    - učenici sami donose i obrazlažu rješenja ovog problema    - učenici temeljem donesenih zaključaka pridonose poboljšanju kvalitete života u zajednici | Individualni rad    Rad u skupini    Istraživački rad | - edukacija o komarcima i projektu pomoću video-prezentacije  - edukacija pomoću gotovih promo-materijala (plakati i letci)  - provedba istraživanja uz primjenu etapa/metodike znanstvenog rada  - analiza prikupljenih podataka/rezultata  - prezentacija i rasprava o dobivenim rezultatima  - rješavanje problema biološke tematike iz svakodnevnog života (kako mali koraci u svakodnevici mogu spriječiti kemijsko tretiranje komaraca) | | - 0 kuna (troškove prijevoza i zamki snose suradnici)    - za učenike aktivnost besplatna | | Učiti kako učiti    Održivi razvoj    Zdravlje    Uporaba IKT-a | - formativno vrednovanje (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika)    - prezentiranje rezultata rada (plakat, pano, web stranica) u školi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.12. Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju ( IP-CORONA-2020-12-3798) | | | | | | | | | |
| SUDIONICA PROJEKTA:  Jasenka Meštrović, učiteljica biologije i kemije | | | **VODITELJICA PROJEKTA:**  Ines Radanović, prof. Katedre metodike biologije, Biološkog odsjeka PMF-a u Zagrebu | | **NAMIJENJENO:**  **- učenicima sedmog i osmog razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** - 01.09.2021. - 28.02.2023. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** - tijekom nastavne godine |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| U sklopu projekta izraditi će se materijali za poučavanje i učenje te provjere znanja.  Primjenom pripremljenih materijala za poučavanje i učenje u okviru odabranih tema kod učenika će se poboljšati konceptualno razumijevanje te doprinijeti prirodoslovnoj pismenosti učenika. | Provest će se istraživanje o učincima poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u dva odabrana biološka koncepta - koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja, temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela u epidemiološki prilagođenu nastavu. Usporedba će se temeljiti na analizi razine ostvarenosti definiranih odgojno-obrazovnih ishoda odabranih bioloških koncepata među učenicima, kako je propisano nacionalnim kurikulumom. | - učenici samostalno provode istraživanje slijedeći metodologiju znanstvenog rada    - učenici sami donose i obrazlažu rješenja zadanih problema | Individualni rad    Rad u skupini    Istraživački rad | Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi simulacija istraživačkih aktivnosti u online nastavi, odnosno beskontaktnom radu u grupi.    O drugim načinima provođenja odlučuje Katedra metodike biologije Biološkog odsjeka PMF-a u Zagrebu. | | - za učenike aktivnost besplatna | | Učiti kako učiti    Održivi razvoj    Zdravlje    Uporaba IKT-a    Osobni i socijalni razvoj | Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim projekta za vlastite potrebe. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.13. Večer matematike, Igrajmo se jezikom, Vidi i klikni | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Jasna Prokopec i ostale učiteljice razredne nastave po dogovoru | | | **SURADNICI:**  Natalija Bošnjaković, Marija Jakab,Sanja Čajkovac, Maja Koštić, Eva Klarić, Katarina Baraban | | **NAMIJENJENO:** Učenicima razredne nastave | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** Tijekom školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1-2 školska sata mjesečno tijekom školske godine | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Učiteljice razredne nastave (VEČER MATEMATIKE)  IGRAJMO SE JEZIKOM – učiteljica razredne nastave  Vidi i klikni – HAK u suradnji sa školom i učiteljicma 1. razreda | Aktivno sudjelovanje u rješavanju zadataka, pronalaženje rješenja,razvijanje matematičkog logičkog zaključivanja  Bilježiti međunarodni dan materinskog jezika  Stjecanje znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i odgovorno ponašanje | Učenici će moći primijeniti matematičke pojmove i postupke pri rješavanju zadataka, uočiti pravilnosti vezane za matematičke brojeve, zapise i računanje, razvijati pozitivan stav prema matematici  Učenici će prošireno upoznati materinski jezik i zavičajni govor kojeg koriste  Učenici će moći usvojiti osnovne informacije o sigurnom načinu ponašanja u prometu (pješak, vozač, kolnik, pločnik, semafor) | Samostalan rad, rad u grupi  Samostalan rad, rad u grupi  Učenje kroz igru i sudjelovanje u aktivnostima | Večer matematike organizirana kao radionica s različitim aktivnostima koje učenici prema svom interesu odabiru.  Igre kroz koje će savladati jezične sadržaje  Sudjelovanje u radionici kao pješak, putnik i vozač | | Kartice, bojice, papiri, folije, listići  Papir, bojice, listići, računalo, pametna ploča  HAK-ova pomagala za prezentiranje učenicima 1.razreda | | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba IKT-a  Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje  Uporaba IKT-a  Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj  Održivi razvoj  Poduzetništvo | | Sudjelovanje u aktivnostima, poticanje, evaluacijski listić  Praćenje, poticanje, pohvaljivanje, pomaganje  Opisno praćenje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.14. Školski projekt 100. Dan škole | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Sanja Čajkovac,1.a | | | **SURADNICI:**  **SURADNICI:**  Učiteljice Bošnjaković, Baraban, Koštić i Prokopec | | **NAMIJENJENO:**  Učenici 1. a, 2. a, 1.b., 4.b, 3.a, 3.b. i 4. a | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** 19. veljače 2022. g. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 19. veljače 2022. g. | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rada | Učenici bi kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijali bi socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijali bi i osvještavali vlastitu kulturološku dimenziju. Unutar predmetnih sadržaja svaki učitelj sudionik ovog projekta odabrao bi sadržaje primjerene učenikovoj dobi. | Poticale bi se kod učenika jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja bi bila integrirani dio samog projekta. | Frontalni, individualni, rad u skupinama | Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika i kao dan učenjem kroz igru. Učenici kroz vođenu igru i primjerene  aktivnosti ostvaruju odgojno- obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske  vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini. | | Ova je aktivnost besplatna za učenike | | Učiti kako učiti, zdravlje, poduzetništvo, IKT, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | | Praćenje i samovrednovanje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.15. Broj do broja umnožili se svi | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Katarina Baraban | | | **SURADNICI:**  Učiteljice Maja Koštić, Sanja Čajkovac i Jasna Prokopec | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 2. a., 1.b, 4. b. i 2. b, | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** lipanj 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** svaki petak u drugom polugodištu | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje učenika, osmišljavanje različitih igrica te njihova izrada i priprema | Igrajući se zadacima množenja i dijeljenja, kroz niz vježbi i igrica, približiti matematiku i motivirati učenike na uvježbavanje, koje je njima ponekad zamorno i teško. | Uvježbavanje tablice množenja i dijeljenja te pisanog množenja i dijeljenja brojeva do 1000 | Rad u skupinama, timski rad, individualni rad, rad u paru | Igranje zadacima množenja i dijeljenja | | Ova je aktivnost za učenike besplatna | | osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje. IKT | | Praćenje, samovrednovanje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.16. Čovjek, to sam ja!** | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Maja Koštić | | | SURADNICI:  knjižničarka | | NAMIJENJENO:   učenicima 4.b | | PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:   2. polugodište šk. god 2021./2022. | | TRAJANJE AKTIVNOSTI:   1 sat tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | CILJEVI AKTIVNOSTI | OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | NAČINI UČENJA | AKTIVNOSTI ZA UČENIKE | | MATERIJALNI RESURSI | | MEĐU-PREDMETNE TEME | | NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA |
| organiziranje projekta (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje projekta u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...) | Razvijanje ljubavi prema sebi i drugima  Razvijanje poštovanja prema drugim osobama | Razumjeti čovjeka, život i ulogu u zajednici  Upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu (organizam)  Razvijati pravilan odnos prema ljudima  imenovati organe za kretanje, disanje, probavu, krvotok i izlučivanje, imenovati osjetila, povezati ulogu mozga i živaca,  razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja, zaključivanja, uspoređivanja  razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja, apstraktnog mišljenja, analitičkog promatranja, opisivanja | Razgledavanje enciklopedija i časopisa o čovjeku, ljudskom tijelu  Izrada plakata  Izrada prezentacija  Izrada knjižice o ljudskom tijelu  Izrada mentalnih mapa  Rad u radionicama  Rješavanje listića | čita, piše, prepričava,  samostalno koristi izvore znanja; izrađuje plakate | | za učenike aktivnost je besplatna te nema nikakvog troška za roditelje | | Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje | | Provođenje i analiza ankete među učenicima; izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole i projekta; bilješke iz knjige dojmova |

**7.17. Vesela abeceda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOSTI** | **CILJEVI** | **NAMJENA** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VRJEDNOVANJE** |
| Učenici će aktivnom pažnjom i svim osjetilima doživjeti slova i riječ. Promatrat će i primijeniti iskustva pri izradi maštovitih slova u likovnom stvaralaštvu, izdvojiti ključne riječi s početnim slovima, oblikovati i napisati jednostavne funkcionalne i stvaralačke tekstove.  Razvijanjem ljubavi prema čitanju potiču se radne i čitalačke navike, obogaćuje se rječnik, izgrađuje kultura govora, te se presudno utječe na formiranje pravilnog i pozitivnog svjetonazora učenika | Učiniti početno čitanje i pisanje zanimljivim i lakšim izradom slikovnice o abecedi. | Učenicima 1.b | Učiteljica i učenici | Nakon usvajanja novih sadržaja u početnom čitanju i pisanju te nakon svake obrade slova, učenici će slovo ilustrirati te ga na taj način oživjeti, od dotad naučenih slova sastaviti kratki tekst o tom slovu. | Tijekom školske godine | troškovi kopiranja materijala | Razredni spomenar ispunjavaju, osmišljavaju sadržaj „svoje stranice”, crtaju i boje, razmjenjuju spomenare te čitaju poruke svojih prijatelja. Svaka pohvala bit će dobar poticaj za daljnji rad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.18. Hrvatska škrinjica** | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Maja Koštić | | | SURADNICI:  knjižničarka | | NAMIJENJENO:   učenicima 4.b | | PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:   tijekom šk. godine | | TRAJANJE AKTIVNOSTI:   1 sat tjedno | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | CILJEVI AKTIVNOSTI | OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | NAČINI UČENJA | AKTIVNOSTI ZA UČENIKE | | MATERIJALNI RESURSI | | MEĐU-PREDMETNE TEME | | NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA |
| organiziranje projekta (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje projekta u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...) | cilj ove izvannastavne aktivnosti je jačanje nacionalnog identiteta. Isto tako, cilj ove aktivnosti je osposobiti učenike za kritičko razmišljanje, poticati toleranciju, suradnju među učenicima, njegovati moralnu, društvenu, gospodarsku i političku svijest u učenika. | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom..  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. | čita, piše, prepričava,  samostalno koristi izvore znanja; izrađuje plakate | | za učenike aktivnost je besplatna te nema nikakvog troška za roditelje | | Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje | | izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.19. Večer matematike | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marija Jakab, učiteljica 3.a razreda | | | **SURADNICI:**  **Eva** Klarić (4.a), Sanja Čajkovac (a.a), Katarina Baraban (2.a), Marija Jakab (3.a), Hrvatsko matematičko društvo | | **NAMIJENJENO:** svim zainteresiranim učenicima škole i njihovim roditeljima | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** prosinac 2021. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 3 -4 školska sata |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -prijava škole  -izrada materijala za radionice  -izrada reklamnih materijala za oglasnu ploču i školsku web i facebook stranicu  -organizacija radionica  -provedba radionica  -pisanje izvješća  -slanje zahvalnica svim suradnicima | Pronaći najbolja matematička rješenja.  Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka zajedno sa roditeljima.  Preispitati matematičko znanje.  Razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja. | Učenici će:  - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u  privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu  - razviti pozitivan odnos prema matematici  - steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja  - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom  odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga teinterpretirati i vrednovati rješenje i postupak  - moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računskeoperacije te ih primjenjivati. | -samostalan rad  -rad u skupini  -istraživačka nastava | Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju  pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.  . | | Listići, kocke, plastifikator i folije za plastificiranje, karte, bojice, papiri….  (roditelji i učenici nemaju troškova) | | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | - praćenje, poticanje i pohvaljivanje  - sudjelovanje u aktivnostima  - evaluacijski listić |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.20. Igrajmo se jezikom | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Katarina Baraban (2.a) | | | **SURADNICI:**  UHURN Zvono | | **NAMIJENJENO:**  učenicima 2.a | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** ožujak 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 tjedan u ožujku | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -prijava za sudjelovanje u projektu  -integracija projekta u redovnu nastavu  -provedba projekta  -postavljanje materijala na eTwinning platformu  -pisanje i slanje izvješća o provedbi projekta | Obilježavanje međunarodnog dana materinskog jezika (10.03.) nizom jezičnih igara kojima ćemo učenicima približiti ljepotu materinskog jezika. | Učenici će upoznati i zanimljivu stranu jezika kojim govore i kojeg rabe u svakodnevnoj komunikaciji. | -samostalan rad  -rad u skupini | Učenici će kroz niz manjih aktivnosti uz pomoć odraslih savladali i neke teže oblike jezičnih sadržaja koristeći igru kao glavnu aktivnost. | | Nastavni listići, kocke, papiri, bojice | | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Građanski odgoj i obrazovanje | | - praćenje, poticanje i pohvaljivanje  - sudjelovanje u aktivnostima  - evaluacijski listić |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.21. Tjedan sjećanja na žrtve holokausta i zločine protiv čovječnosti | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marija Perković | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** Učenicima 7. i 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Siječanj, 2020. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 20. – 27. siječnja 2020. | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizacija rada i planiranje aktivnosti, pripremanje radionica i predavanja za učenike i zainteresiranu javnost. | Učenici će razvijati svijest o zločinima protiv čovječnosti, proširivati znanja stečena na redovnoj nastavi. | Učenici će osuditi zločine protiv čovječnosti, usvojiti neke nove pojmove i upoznati politiku Adolfa Hitlera i ostalih zločinaca 20. stoljeća. | Suradničko učenje, učenje kroz predavanja i radionice. | Sudjelovanje u radionici i predavanju, sudjelovanje i priprema filmske projekcije na temu holokausta. | | Papir za fotokopiranje. | | Učiti kako učiti, IKT, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje. | | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.22. Večer matematike | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učitelj matematike Mirko Klarić | | | **SURADNICI:**  Učitelji i roditelji | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 4. – 8. razreda i roditeljima | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  5. prosinca 2019. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  Tijekom mjeseca prosinca | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Prijava škole za Večer matematike, priprema materijala, izvješće HMD-u, podjela zahvalnica | Popularizacija matematike i poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. | Učenici razvijaju komunikacijske i uvažavajuće odnose s drugima, koristi različite strategije učenja i primjenjuje kod rješavanja problema, procjenjuje ostvareni napredak, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, planira i upravlja aktivnostima, suradnički uči i radi u timu | Rad u skupini | Rješavanje zadataka u dobivenim materijalima i prezentacija rješenja. | | Za učenike i roditelje aktivnost je besplatna. Papir za kopiranje i ostali potrebni materijali koje će prikupiti učitelji nositelji aktivnosti i suradnici. | | Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo i uporaba IKT . | | Formativno vrednovanje i prezentiranje rezultata rada. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.23. Večer matematike | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Natalija Bošnjaković, učiteljica 3.b razreda | | | **SURADNICI:**  Učiteljice RN, Hrvatsko matematičko društvo | | **NAMIJENJENO** svim zainteresiranim učenicima škole i njihovim roditeljima | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** prosinac 2021. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 3 -4 školska sata |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -prijava škole  -izrada materijala za radionice  -izrada reklamnih materijala za oglasnu ploču i školsku web i facebook stranicu  -organizacija radionica  -provedba radionica  -pisanje izvješća  -slanje zahvalnica svim suradnicima | Pronaći najbolja matematička rješenja.  Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka zajedno sa roditeljima.  Preispitati matematičko znanje.  Razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja. | Učenici će:  - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u  privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu  - razviti pozitivan odnos prema matematici  - steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja  - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom  odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  - moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati. | -samostalan rad  -rad u skupini  -istraživačka nastava | Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju  pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.  . | | Listići, kocke, plastifikator i folije za plastificiranje, karte, bojice, papiri….  (roditelji i učenici nemaju troškova) | | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | - praćenje, poticanje i pohvaljivanje  - sudjelovanje u aktivnostima  - evaluacijski listić |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.24. GLAZBENI VLAK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  NATALIJA BOŠNJAKOVIĆ, učiteljica 3.b razreda  MATIJA JERKOVIĆ, učiteljica glazbene kulture | | | | | | **SURADNICI:**  **članovi eTwinning projekta** | | | **NAMIJENJENO:**  **članovima malog zbora** | | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  **tijekom školske godine 2021./22.** | | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  **desetak sati integrirano u izvannastavnu aktivnost Mali zbor** | | | | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | | **NAČINI UČENJA** | | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | | | **MATERIJALNI RESURSI** | | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | |
| -prijava za sudjelovanje u projektu  -integracija projekta u izvannastavnu aktivnost  -provedba projekta  -postavljanje materijala na eTwinning platformu  -pisanje i slanje izvješća o provedbi projekta | Projektnim aktivnostima želimo poboljšati motivaciju učenika i učitelja te razviti nove oblike povezivanja, suradnje i prezentacije rada kako u učionici tako i služeći se IKT-om. Cilj je osvijestiti glazbu te doprinijeti rastu i razvoju poimanja glazbe kroz različite nastavne predmete. | Planirani projekt će biti uvršten u školski kurikulum. Postavljanjem video isječaka i fotografija na Twinnspace i Facebook stranici obogatit ćemo vlastita iskustva i međusobnu suradnju. Na kraju projektnih zadataka bit će provedena evaluacija kroz koju ćemo dobiti uvid u uspješnost provedbe projekta. | | razgovor demonstracija  objašnjavanje  rad na tekstu  čitanje  slušanje glazbe  pjevanje  pokret  oponašanje  uočavanje  promatranje  analiza  samoanaliza  rad u skupini | | | Tijekom cijele godine na zadanu lokomotivu dodat ćemo vagone koji će biti prepuni glazbenih stilova (tradicijskih i modernih) kako bi u konačnici, na završetku godišnjeg puta, osmislili pjesmicu koju ćemo zajedno otpjevati. Snimke i radove postavljat ćete na twinspace Projekta i Facebook stranici Glazbeni vlak.  TEME: Glazbene brojalice, Ritam nas pokreće, Dječje zborsko pjevanje i sviranje, Sretan Božić svakome, Pobjedničke pjesme dječjeg Eurosonga, Ples pod maskama, Omiški klapski festival, Mjuzikl ( pjevati i glumiti isječak iz odabranog mjuzikla), Vivaldijevo proljeće (ples), Volim se gibat, gibat ( tik- tok ples), Disney hitovi , Glazbena evaluacija. | | | | Papir za fotokopiranje, CD player, matrice, kostimi za nastup. | | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje  Učiti kako učiti  Zdravlje | | | | - praćenje, poticanje i pohvaljivanje  - sudjelovanje u aktivnostima  - evaluacijski listić | |
| 7.25. IGRAM SE I UČIM 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  NATALIJA BOŠNJAKOVIĆ, učiteljica 3.b razreda | | | | | **SURADNICI:**  **članovi eTwinning projekta** | | | | **NAMIJENJENO:**  **učenicima 3. b razreda** | | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  **tijekom školske godine 2021./22.** | | | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  **nekoliko desetaka sati integrirano u redovnu nastavu** | | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | | **NAČINI UČENJA** | | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** | |
| -prijava za sudjelovanje u projektu  -integracija projekta u redovnu nastavu  -provedba projekta  -postavljanje materijala na eTwinning platformu  -pisanje i slanje izvješća o provedbi projekta | - poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva i suradnju  - razvijati sposobnosti učenja, komunikacije, istraživačke vještine, razmjenu informacija i virtualnu suradnju  - steći i razviti vještine uporabe IKT  - stjecati nova znanja iz svih predmeta razredne nastave  - poticati suradnju među partnerskim školama  - poticati multidisciplinarnost u nastavi  - poticati i razvijati: kompetencije u jezično-komunikacijskom području, matematičke vještine, suradničko učenje, socijalne vještine, tjelesno-zdravstveno područje, umjetničko područje, primjenu IKT u nastavi, komponente građanskog i ekološkog odgoja i obrazovanja. | | - učenik je aktivan, pažljiv i motiviran na satu, postiže bolje rezultate  - učenik razvija dobre međusobne odnose i rado surađuje, poštuje pravila igre i suigrače  - učenik razvija kreativnost, samopouzdanje i odgovornost  - učenici s teškoćama u učenju uključuju se u aktivnosti i postižu bolje rezultate  - učenik je naučio primjenjivati digitalnu tehnologiju i neke digitalne alate, naučio je o sigurnosti na internetu | | Aktivno učenje  Učenje kroz igru | | | Učenici će igrati  - nestrukurirane igre  - igre s pomagalima  - digitalne igre  - kako su se igrali naši roditelji/bake i djedovi  - didaktičke igre  - igre koje smo sami osmislili i izradili  - igre koje smo naučili od projektnih partnere  Učenici će:  - obilježiti Svjetski dan školske igre 3.2.2021.g | | Rekviziti potrebni za igre    Informacijsko komunikacijska tehnologija i oprema | | | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Poduzetništvo  Učiti kako učiti  Građanski odgoj  Osobni i socijalni razvoj  Održivi razvoj | | | | - praćenje, poticanje i pohvaljivanje  - sudjelovanje u aktivnostima  - evaluacijski listić | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.26. Vidi i klikni | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Sanja Čajkovac , učiteljica 1.a razreda | | | **SURADNICI:**  HAK | | **NAMIJENJENO:** učenicima 1. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2021./22. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 2 školska sata | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Suradnja s HAK-om.  Integracija radionica u nastavni dan | Stjecanje znanja i iskustva za buduće sigurno sudjelovanje u prometu i pozitivan utjecaj na eventualna pogrešna ponašanja njihovih roditelja. | Učenici će usvojiti praktične informacije o :   * -sigurnom načinu ponašanja u prometu * - prepoznavanju karakterističnih opasnosti u prometu, * - korištenju nogostupa, * - sigurnom prelasku ceste * - prolasku raskrižjem, * prepoznavanju znakova koje u prometu daju vozači automobila, * - uspostavi vizualnog kontakta / komunikacije pješak – vozač, * - propisnom, pravilnom i sigurnom ulasku u vozilo te sjedenju i korištenju sigurnosnih pojaseva u automobili * rizicima zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva | - učenje kroz iskustvo, rad i igru | Radionice:  -djeca kao pješaci  - djeca kao putnici u automobilu | | * - semafor za pješake * - zebra - pješački prijelaz (plastična folija ili tepih) * - modeli automobila za napuhavanje (elektro pumpe za napuhavanje) * električni automobil * - lutak (dijete) * - bojanka - slikovnica * - kombi vozilo (rampa za ukrcaj i iskrcaj električnog automobila) * - prigodni poklon HAK-a | | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Održivi razvoj  Zdravlje | | Opisno praće./nje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.27. Večer ljubavne poezije** | | | | | | | | | | |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**  **nastavnice hrvatskog jezika** | | | **SURADNICI:**  učitelji predmetne nastave | | **NAMIJENJENO:**  **učenicima od 5. do 8. razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  veljača 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** **2 sata** | |
| **ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizacija večeri ljubavne poezije, uključivanje učenika i ostalih učitelja u organizaciju, osmišljavanje sadržaja večeri, pribavljanje potrebnih materijala za uspješno provođenje projekta. | Čitati ljubavnu poeziju uz nazočnost gostiju, razvijati pozitivan odnos prema radu, razvijati komunikacijske kompetencije | Učenik na temelju jezičnih vještina, aktivnog rječnika oblikuje projekt u kojem dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, Istražuje, procjenjuje uspješnost projekta. | samostalan rad učenika, timski rad | Istraživanje o književnicima koji su pisali ljubavnu tematiku u svojoj poeziji. Čitanje ljubavne poezije različitih domaćih i stranih književnika, slušanje, pjevanje, sviranje pjesama ljubavne tematike. | | mirisne svijeće, papiri za kopiranje, aktivnost za učenike je besplatna (nema troškova za roditelje) | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje  Poduzetništvo | | objava priloga na web stranici škole, razgovor nakon večeri o uspješnosti projekta |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.28. Televizijska emisija | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marica Jozinović | | | **SURADNICI:**  **-** | | **NAMIJENJENO:**  učenicima 6. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Veljača 2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizirati i osmisliti sadržaj projekta, uputiti učenike u mjerila vrednovanja i način ostvarivanja projekta, poticati na stvaralačko i kreativno izražavanje, vrednovati izlaganje projekta. | Razvijati maštovitost, kreativnost i stvaralačko izražavanje. Poslušati televizijsku emisiju i osmisliti vlastitu. | Razvijanje komunikacijskih sposobnosti, istraživanje, slušanje i stvaranje televizijskih emisija. | samostalan rad učenika, timski rad | Napisati tekst za uvodni dio emisije, odabrati osobe koje će učenik uključiti u emisiju, prikazati temu cjelovito, ne snimati parodije na određenu temu, nego se temom pozabaviti ozbiljno. Snimiti emisiju mobitelom, montirati dijelove emisije u nekom od programa. Odabrati glazbu, dati naziv emisiji napraviti uvodnu i odjavnu špicu. | | Nema predviđenih troškova, snimku televizijske emisije donijeti na usb-u u mp4 formatu. | | Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti  IKT | | Formativno vrednovanje, poštivati vrijeme u izlaganju, vrednovati temu emisije, način na koji ju je učenik odradio te izbor sugovornika. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.29. Izrada školskog panoa za Došašće, Božić, Korizmu i Uskrs** | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  **s. Ksenija Franjo** | | | **SURADNICI:**  Barbara Kruljac | | **NAMIJENJENO:** 5. – 8. razredi | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Tijekom školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** po potrebi | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Priprema materijala za pano  Ukrašavanje panoa učeničkim radovima | Zajedničko druženje radi uređenja školskog prostora prigodom velikih kršćanskih blagdana. | Izdvojiti blagdane kao sastavne dijelove liturgijske godine | Izrada prigodnih ukrasa i panoa u slobodno vrijeme učenika u prostorijama škole | Učenje, razvijanje kreativnosti, uređenje školskog prostora | | Materijali za rad učenika: papiri u boji A4, flomasteri, ljepilo, iglice | | Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | | Izloženi učenički radovi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.30. Mijenjam smjer!** | | | | | | | | | |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**  **Diana Viduka**, psihologinja | | | **SURADNICI:**  pedagoginja, učitelji | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima sedmih i osmih razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  tijekom godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  Kroz nastavnu godinu |
| **ODGOVORN** | **CILJEVI** | **OČEKIVANI** | **NAČINI** | **AKTIVNOSTI** | | **MATERIJA** | | **MEĐU-** | **NAČIN PRAĆENJA** |
| **OSTI** | **AKTIVNOSTI** | **ISHODI /** | **UČENJA** | **ZA UČENIKE** | | **LNI** | | **PREDMETN** | **I PROVJERE** |
| **NOSITELJA** |  | **POSTIGNUĆA** |  |  | | **RESURSI** | | **E TEME** | **ISHODA /** |
| **AKTIVNOSTI** |  |  |  |  | |  | |  | **POSTIGNUĆA** |
| Provođenje radionica, poticanje učenika na uključivanje u zadrugu. | Cilj ovog projekta je prevenirati zloporabu sredstava ovisnosti kod učenika te ojačati njihove kapacitete i pomoći im da donose kvalitetne odluke. | Učenici će moći prepoznati štetnosti zloporabe sredstava ovisnosti i uvidjeti svoje kvalitete. | Samostalan rad, grupni rad, istraživačka nastava. | Sudjelovanje u grupnim diskusijama, iznošenje vlastitih iskustava, rad na grupnim i individualnim  zadacima | | Papir za kopiranje. | | , Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj. | Postignuća radionica ispitivat će se ulaznim i izlaznim upitnikom, evaluacijskim listama te kontinuiranim intervjuiranjem učenika kroz provedbu projekta. |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.31. Večer anglofonske kulture** | | | | | | | | | |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**  **Martina Jurković** | | | **SURADNICI:**  - | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 6.a i 6.b  razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Listopad 2021. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  4 školska sata |
| **ODGOVORN** | **CILJEVI** | **OČEKIVANI** | **NAČINI** | **AKTIVNOSTI** | | **MATERIJA** | | **MEĐU-** | **NAČIN PRAĆENJA** |
| **OSTI** | **AKTIVNOSTI** | **ISHODI /** | **UČENJA** | **ZA UČENIKE** | | **LNI** | | **PREDMETN** | **I PROVJERE** |
| **NOSITELJA** |  | **POSTIGNUĆA** |  |  | | **RESURSI** | | **E TEME** | **ISHODA /** |
| **AKTIVNOSTI** |  |  |  |  | |  | |  | **POSTIGNUĆA** |
| Organizirati i osmisliti sadržaj projekta, priprema materijala, održavanje aktivnosti vezane za projekt, uključivanje učenika, nabavljanje potrebnih materijala | Cilj ovog projekta je upoznati anglofonsku kulturu i civilizaciju, uočiti kulturološke različitosti i prihvaćati različitosti.  Kritički promisliti o kulturama prikazanima u medijima.  Unaprijediti kulturnu osjetljivost | Učenik istražuje dodatne informacije o zemljama engleskog govornog područja radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj i stranim kulturama, učenik opisuje primjere međukulturnih iskustava, učenik izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima, prepoznaje stereotipe i predrasude | Aktivno učenje, suradničko učenje, korištenje različitih izvora znanja | Gledanje videa i sudjelovanje u grupnim diskusijama, analiza kulture kroz medijske prikaze, analiza kulture kroz reklame, učenje idiomatskih izraza, pripremanje i kušanje jednostavnih obroka karakterističnih za pojedinu državu, igranje kvizova, pronalaženje gradova na karti | | Računalo, projektor, prigodni video isječci (isječci iz filmova i serija), primjeri televizijskih reklama, jednostavne namirnice | | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Održivi razvoj  Građanski odgoj I obrazovanje | Kviz znanja  Izrada plakata  Izvješće o provedenom projektu s fotografijama objavljeno na stranicama škole |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |

**8. OBILJEŽAVANJE RAZNIH DATUMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. Dani hrvatskoga jezika | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  nastavnice hrvatskog jezika | | | **SURADNICI:**  knjižničarka | | **NAMIJENJENO:** učenicima od 5. do 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  ožujak 20222. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 2 sata,  jedan dan u tjednu HJ (od 11. do 17. 3.) | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje predavanja o hrvatskom jeziku, osmišljavanje igre za učenike u kojoj će provjeriti svoje znanje o HJ. | Podizanje jezične kulture te boljega poznavanja hrvatskoga jezika i njegove povijesti.  Usvajanje osnovnog znanja iz povijesti hrvatskoga jezika. Ponavljanje postojećeg znanja iz hrvatske gramatike. | Stjecanje boljeg razumijevanja hrvatskog jezika. Prepoznati važnost poznavanja hrvatskog jezika.  Primijeniti stečeno znanje u rješavanju zadataka u igri. | Održavanje sati hrvatskoga jezika na kojima se kroz igre temeljene na jezičnim zakonitostima učenici natječu u poznavanju jezičnih pravopisnih, gramatičkih i drugih pravila. | Istraživanje iz različitih izvora znanja (gramatike, rječnici, pravopis), izvršavanje zadataka koji su stavljeni pred učenike, igranje igre u kojima će pokazati znanje o HJ. | | platno, projektor, prijenosno računalo, papir  Aktivnost za učenike je besplatna (nema troškova za roditelje). | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje  Učiti kako učiti | | Objavljivanje rezultata i nagrađivanje učenika koji su postigli najbolje rezultate na natjecanju (igri), objava fotografija i članka na internetskoj stranici škole. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.2. Europski dan jezika** | | | | | | | | | | |
| **NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:**  **nastavnice stranih jezika** | | | **SURADNICI:**  knjižničarka | | **NAMIJENJENO:**  **učenicima od 5. do 8. razreda** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  rujan 2021. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 2 sata,  jedan dan u tjednu NJ/EJ (od 27. do 01. 10.) | |
| **ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organiziranje predavanja o stranim jezicima, osmišljavanje igre za učenike u kojoj će provjeriti svoje znanje o NJ i EJ. | Podizanje jezične kulture te boljega poznavanja stranih i njihove povijesti.  Usvajanje osnovnog znanja iz stranih jezika. Ponavljanje postojećeg znanja iz stranih jezika | Stjecanje boljeg razumijevanja stranih jezika. Prepoznati važnost poznavanja stranih jezika.  Primijeniti stečeno znanje u rješavanju zadataka u igri. | Održavanje sati stranih jezika na kojima se kroz igre temeljene na jezičnim zakonitostima učenici natječu u poznavanju jezičnih pravopisnih, gramatičkih i drugih pravila. | Istraživanje iz različitih izvora znanja (gramatike, rječnici, pravopis), izvršavanje zadataka koji su stavljeni pred učenike, igranje igre u kojima će pokazati znanje o stranim jezicima. | | platno, projektor, prijenosno računalo, papir  Aktivnost za učenike je besplatna (nema troškova za roditelje). | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje  Učiti kako učiti | | Objavljivanje rezultata i nagrađivanje učenika koji su postigli najbolje rezultate na natjecanju (igri), objava fotografija i članka na internetskoj stranici škole. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. Obilježavanje raznih datuma | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Jasna Prokopec | | | **SURADNICI:**  Ostale učiteljice razredne nastave (prema dodatnom dogovoru) | | **NAMIJENJENO:**  Učenici 2.b i 3.c razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  Tijekom školske godine | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** Tijekom školske godine ( jesen, proljeće) | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| 1. Dan jeseni  2.Dani kruha  3. Svi Sveti  6. Prvi dan proljeća  8. Dani Ivane Brlić- Mažuranić u Slavonskom Brodu | Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju (biljke, životinje, rad ljudi)  Upoznati se s izradom kruha i njegovom značaju za čovjekov život  Posjetiti mjesno groblje uoči blagdana Svih Svetih  Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja proljeća u zavičaju (biljke, životinje, rad ljudi)  Sudjelovati kao posjetitelji u vrijeme održavanja dana Ivane Brlić- Mažuranić u Slavonskom Brodu | Učenici prepoznaju raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, razvijaju sposobnost opažanja i osnovne interpersonalne vještine,prihvaćaju različitosti među ljudima, uključuju se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela, prate upute, podržavaju uspjeh zajedničko planiranih aktivnosti, razvijaju komunikativnost i suradnju s vršnjacima, opisuju važnost međusobnog pomaganja, izražavaju misli i osjećaje, pokazuju interes prema novom | Frontalni rad, rad u grupi i u paru, razgovor, iskustveno učenje | Promatranje, zapažanje, crtanje, razgovor, usmeno izražavanje | | Neposredna stvarnost  Troškovi organizacije | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj  Održivi razvoj  Poduzetništvo  Učiti kako učiti  Zdravlje  Uporaba IKT-a | | Primjena u svakodnevnom životu naučenog i viđenog  Izrada plakata  Likovni radovi  Prezentacija |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. Dan obitelji | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Učiteljica Katarina Baraban | | | **SURADNICI:**  Učiteljice S. Čajkovac, M. Koštić i Jasna Prokopec | | **NAMIJENJENO:**  Učenicima 1. a, 1. b, 2. a., 2. b, 3.c, i 4. b | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** 9. – 15. 5. 2022. g. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** tjedan dana u svibnju | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rada | izraziti svoje spoznaje, sposobnosti, vještine, stavove i osjećaje (govorenjem, pisanjem, crtanjem, slikanjem, glumom, plesom, igrom i drugim oblicima kreativnog izražavanja i stvaranja) - biti dio tima, u kojem se poštuju dogovori uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja, podržavanja i prihvaćanja različitosti - pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. | Potaknuti i osvijestiti važnost partnerstva i podrške u međusobnim odnosima škola-obitelj - naglasiti povezanost uspjeha učenika s odnosom škola-obitelj - pokazati da poštujemo sve obitelji iz kojih dolaze naši učenici. | Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji ostvarilo bi se integriranim nastavnim danom uz uključivanje članova obitelji u školske aktivnosti u svibnju 2022. | Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji ostvarit će se integriranim nastavnim danom sa sadržajima po izboru svakog učitelja, a prilagođeno dobi učenika. Naglasak je na timskom radu i suradnji te savladavanju ciljeva iz pojedinih predmeta na kreativan i zabavan način te kroz igru. | | Ova je aktivnost za učenike besplatna | | osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | | Završno će projekt rezultirati zbirkom planova/primjera aktivnosti/radionica za intenziviranje suradnje obitelj - škola, a koja će i nadalje služiti kao polazište za nastavak projekta i sljedećih godina. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. Dan sjećanja na pad Vukovara | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  Marija Perković, učiteljica povijesti  Marica Jozinovič, učiteljica hrvatskog jezika | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:** učenici 5. – 8. razreda | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** 18.11.2022. | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** do 18.11.2019. | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizacija obilježavanja, prigodno uređivanje panoa u školi. | Proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi povijesti, obilježavanje Dana sjećanja na pad Vukovara. | Učenici će razvijati domoljublje, suosjećati sa žrtvom grada i stanovnika Vukovara, razvijati nacionalnu svijest te vrednovati posebnosti Domovinskog rata. | Prigodna svečanost, izrada panoa. | Izrada materijala za panoe u školi. | | Papir za kopiranje. | | Učiti kako učiti, IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj | | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.6. Posjet mjesnom groblju prigodom Svih Svetih** | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  **Nastavnica Marija Magdalena Lermajer**  **s. Ksenija Franjo** | | | **SURADNICI:** | | **NAMIJENJENO:**  5. b razred  7.b razred | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** studeni | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 2 sata | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| Organizirati odlazak na mjesno groblje | Iskazati osjećaj pijeteta prema pokojnima i osjetiti potrebu molitve za sve umrle. | Prepoznati blagdan Svih svetih i Dušni dan kao dane u kojima iskazujemo poštovanje prema svim preminulima | razgledavanje molitva, izraz pijeteta prema pokojnima,... | Pješačenje,  posjet groblju, molitva | | / | | Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, zdravlje | | Doživljena iskustva prenijeti u izgradnju vlastite osobnosti, razgovor |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.7. Erasmus i Slavonija i Baranja se vole | | | | | | | | | | | |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:  NATALIJA BOŠNJAKOVIĆ, učiteljica 3.b razreda | | | | **SURADNICI:**  **članovi školskog Erasmus tima** | | **NAMIJENJENO:**  **svim učiteljima i učenicima škole** | | **PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**  **listopad 2021.** | | **TRAJANJE AKTIVNOSTI:**  **tijekom prve polovine listopada 2021.** | |
| ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA** | **NAČINI UČENJA** | | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | | **MATERIJALNI RESURSI** | | **MEĐU-PREDMETNE TEME** | | **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA** |
| -prijava za sudjelovanje u projektu  -izrada postera ili infografike na kojem se predstavlja Erasmus+ projekt Različiti, pa što  -prikupljanje izjava učitelja o sudjelovanju u projektu  - postavljanje materijala u Bookcreator  -postavljanje bookleta na webu škole i društvenim mrežama | Prigodna godišnja proslava programa Erasmus+, najvećeg programa Europske unije namijenjenog obrazovanju, osposobljavanju, mladima i sportu s ciljem promicanja Erasmus iskustava. | * Planirani projekt će biti uvršten u školski kurikulum. Postavljanjem video isječaka i fotografija na suradnički booklet, web i Facebook stranicu škole obogatit ćemo vlastita iskustva i međusobnu suradnju te promicati sudjelovanje u Erasmus projektima. | Rad u Bookcratoru. | | Učenici su krajnji korisnici Erasmus + aktivnosti na koje će biti primijenjeno znanje stečeno na edukacijama u sklopu KA1 aktivnosti. | | Internet, laptop, materijali sa sudjelovanja u Erasmus+ projektu. | | Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj i obrazovanje  Učiti kako učiti | | - praćenje, poticanje  - sudjelovanje u aktivnostima |

**9. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

Izvanškolske aktivnosti koje polaze učenici Osnovne škole Vođinci su:

* DVD Vođinci
* Glazbena škola Vinkovci
* Karate klub
* Taekwondo klub
* NK Mladost Vođinci
* NK Sloga N.Mikanovci
* KUD Mladost Vođinci
* ŽNK „Borac“ Retkovci

