KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2196-63-26-1
Vođinci, rujan 2026.

ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE VOĐINCI
2026./2027.

Na temelju čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (**NN 87/08**), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor dana . godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku godinu 2026./2027.

Predsjednica Školskog odbora: Maja Koštić

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI VOĐINCI:

Adresa: Slavonska 21
Broj i naziv pošte: 32283 Vođinci
Broj telefona: 032 205 270
Broj faksa: 032 205 999
E-mail: ured@os-vodjinci.skole.hr

SADRŽAJ

1. UVOD 9
2. IZBORNA NASTAVA 11
2.1. Vjeronauk 11
2.2. Njemački jezik (izborna nastava) 18
Njemački jezik 18
2.3. Informatika 19
Informatika (izborna nastava) 19
3. DODATNA NASTAVA 20
3.1. RAZREDNA NASTAVA 20
3.1.1. Dodatna nastava iz predmeta Matematika 20
3.1.2. Dodatna nastava iz predmeta Hrvatski jezik 25
3.1.3. Dodatna nastava iz predmeta Vjeronauk 27
3.2. PREDMETNA NASTAVA 28
3.2.1. Dodatna nastava iz predmeta Geografija 28
3.2.2. Dodatna nastava iz predmeta Njemački jezik 29
3.2.3. Dodatna nastava iz predmeta matematika 30
3.2.4. Dodatna nastava iz predmeta Vjeronauk 31
3.2.5. Dodatna nastava iz predmeta Hrvatski jezik 32
3.2.6. Dodatna nastava iz predmeta Engleski jezik 33
3.2.7. Dodatna nastava iz predmeta Povijest 35
4. DOPUNSKA NASTAVA 36
4.1. RAZREDNA NASTAVA 36
4.1.1. Dopunska nastava iz predmeta Hrvatski jezik 36

4.1.2. Dopunska nastava iz predmeta Matematika 43
4.1.3. Dopunska nastava iz predmeta Engleski jezik 48
4.2. PREDMETNA NASTAVA 49
4.2.1. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Geografija 49
4.2.2. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Matematika 50
4.2.3. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik 51
4.2.4. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Kemija 54
4.2.5. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Engleski jezik 55
4.2.6. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Njemački jezik 56
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 57
5.1. Domaćinstvo 57
5.2. Kreativna radionica 58
5.3. Sportska radionica 59
5.4. Igre koje uče 60
5.5. Sportska igraonica 61
5.6. Dramska skupina 62
5.7. Priroda na mreži 63
5.8. Sviranje 64
5.9. Pjevački zbor 65
5.10. Uređivanje okoliša 67
5.11. Fotosekcija 68
5.12. 3D pisač 69
5.13. Digitalni genijalci 70
5.14. Školsko športsko društvo Mladost 71
5.15. Krojimo i šivamo 72

5.16. Mali glagoljaši 73
5.17. Mladi knjižničari 74
5.18. Vrtlarska patrola 75
5.19. Društvene igre 76
5.20. Daroviti u pokretu 77
5.21. Odbojka za sve 78
5.22. Prirodoslovci 79
5.23. Održivi razvoj 80
5.24. Domaćinstvo 81
5.25. Likovna grupa 82
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 83
6.1. RAZREDNA NASTAVA 83
6.1.1. Terenska nastava 83
6.1.2. Godišnja doba u zavičaju (jesen, zima, proljeće, ljeto) 84
6.1.3. Posjet kazalištu ili kinu 85
6.1.4. INA – izvanučionička nastava 86
6.1.5. Terenska nastava i izleti 87
6.1.6. Životna zajednica travnjaka 88
6.1.7. Posjet mjesnom groblju 89
6.2. PREDMETNA NASTAVA 90
6.2.1. Jednodnevni izlet učenika 5. razreda 90
6.2.2. Poludnevni ili jednodnevni izlet 6. Razreda 91
6.2.3. Orijentacija u prostoru 92
6.2.4. Poludnevni ili jednodnevni izlet Vrtlarske patrole 93
6.2.5. Izvanučionička nastava – maturalac 7.a razred 94

6.2.6. Jednodnevni izlet 8.razred ... 95
6.2.7. Sat razrednika – 8. razred ... 96
6.2.8. Terenska nastava – izlet u Zagreb ... 97
7. PROJEKTI ... 98
7.1. Erasmus projekt ... 98
7.2. Projektni dan – Erasmus dan ... 99
7.3. Školska večer društvenih igara ... 100
7.4. „Level Up: Pokreni se!" ... 101
7.5. Večer matematike ... 102
7.6. Razredni projekt - Broj do broja umnožili se svi ... 103
7.7. Vremenski detektivi: Igre i kuharica naših starih ... 104
7.8. Projektna nastava katoličkog vjeronauka 1. , 2. I 4. Razreda ... 105
7.9. Projekt – Mali znanstvenici ... 106
7.10. Projekt – Tajna srebrnih čizmica: hlapićeva razredna ekspedicija ... 107
7.11. Projekt LAG STEaM ... 109
7.12. Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meja ... 110
7.13. Dan britanske kulture ... 111
7.14. Natjecanje u čitanju naglas na engleskom jeziku ... 112
7.15. Vježbaonica ... 113
7.16. Lice žrtve ... 114
7.17. The ISLM Bookmark Exchange Projekt (Međunarodni projekt razmjene straničnika) ... 115
7.18. Naša mala knjižnica ... 116
7.19. Noć knjige ... 117
7.20. Svemir ... 118
7.21. Mjesec hrvatske knjige ... 119

7.22. Razredni projekti 120
7.23. REPEL 121
7.24. Smotra vjeroučenika Vjedra 122
7.25. Projekt Djeca za djecu 123
7.26. Dan ružičastih majica 124
7.27. Projekt "Jačamo empatiju" 125
7.28. Projekt "Razvijamo otpornost" 127
8. OBILJEŽAVANJE RAZNIH DATUMA 129
8.1. Obilježavanje raznih datuma u razrednoj nastavi 129
8.2. Europski dan jezika 130
8.3. Dan planeta Zemlje 131
8.4. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje 132
8.5. Izrada panoa povodom blagdana Božić, Uskrs i drugih prigodnih dana 133
9. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI 134

1. UVOD

a) Učitelja razredne nastave: 7
b) Učitelja predmetne nastave:
c) Stručnih suradnika: 4
d) Ostalih djelatnika: 11
e) Pomoćnici u nastavi: 0

Upisno područje Osnovne škole Vođinci obuhvaća dva naselja, selo Vođince i selo Nove Mikanovce. U Vođincima se nalazi osmogodišnja škola, a u Novim Mikanovcima četverogodišnja škola. Oba sela povezana su asfaltnim putem i međusobno spojena - dijeli ih samo tabla s nazivom naselja.

Zgrada škole u Novim Mikanovcima sastoji se od dvije učionice, hodnika, zbornice i sanitarnog čvora. Unutrašnjost je zgrade uređena te u potpunosti odgovara standardima propisanima za rad s učenicima. Zgrada škole u Vođincima je relativno nova i odgovara svim uvjetima za kabinetsku nastavu. U predmetnoj se nastavi koristi 5 učionica, dvorana za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu od 400 m^2 s potrebnom opremom, a u razrednoj nastavi pet učionica. Osim toga postoji i učionica za informatiku koja se koristi namjenski 24 sata tjedno, a ima 15 računala. Škola ukupno ima 2 400 m^2 unutarnjeg prostora i 33 600 m^2 vanjskog prostora.

Škola se uključuje u niz aktivnosti i projekata u cilju unaprjeđivanja odgojno – obrazovnog rada.

Cilj je i zadatak školskog kurikuluma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti. Potrebno je stvoriti novu kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca,
otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Razvijati opredijeljenost za europski suživot na način da se prihvaćaju nove društveno-kulturne vrijednosti i standardi, ali da se istodobno čuvaju vlastita kultura i povijest te nacionalni identitet.
Cilj je školskog kurikuluma:

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika
- poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.
- stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece

- upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja
- poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja
- odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti.

Nadalje, cilj je kurikuluma stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje. Neophodno je stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju, solidarnosti i timskom radu te razvijanje samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja glede unapređenja obrazovnog procesa. Poželjno je uključivanje roditelja kao aktivnih sudionika u ostvarenju postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva te razvijanje trajne suradnje s društvenom zajednicom u obliku tribina, tematskih sastanaka, organiziranja različitih priredbi, akcija i manifestacija. Potrebno je razvijati redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi i obveza učenika kod kuće. Također treba voditi računa o djelotvornoj iskoristivosti vremena u školi.

ŠKOLSKIM KURIKULUMOM UTVRĐUJE SE:

- aktivnost, program ili projekt
- nositelj aktivnosti, programa ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa ili projekta
- namjena aktivnosti, programa ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta
- način vrjednovanja

PODRUČJA KURIKULUMA:

1. Izborna nastava
2. Dodatna nastava
3. Dopunska nastava
4. Izvannastavne aktivnosti
5. Izvanučionička nastava
6. Projekti
7. Obilježavanje raznih datuma
8. Izvanškolske aktivnosti

Školski kurikulum Osnovne škole Vođinci dostupan je svima koji ga žele vidjeti.

2. IZBORNA NASTAVA

2.1. Vjeronauk

NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava- Rimokatolički vjeronauk

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
s. Ksenija Franjo		1.-8. razreda	**Tijekom cijele školske godine**	Redovitim susretima (2 školska sata tjedno)

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- Organiziranje izborne nastave - Uključivanje učenika - Održavanje nastave - Vrednovanje	Što cjelovitije upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim vidovima, na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Pridonijeti sazrijevanju ljudske i vjerničke osobnosti integrirajući kršćanske vrjednote. Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik doprinosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, poštuje sve sudionike nastavnog procesa, njeguje pravila dobre komunikacije, realizira u praksi kršćanske vrijednosti
NAČINI UČENJA	Tijekom nastave vjeronauka izmjenjuju se različiti metodički pristupi i oblici rada: frontalni, grupni rad, rad u paru, individualni, analitičko-kritički, meditativni, gledanje poučnih vjerskih filmova... Prisutni su i različita izražavanja: molitveno, usmeno, pismeni, likovno, scensko,...
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Poučavanje, učenje, individualni rad, rad u skupini,...
MATERIJALNI RESURSI	Materijali za rad učenika: papiri A4, hamer papir, fotokopiranje, flomasteri. Stručno usavršavanje vjeroučiteljice
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Opće i brojčano ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja u osnovnoj i srednjoj školi. Vrednuju se komponente: znanje, stvaralačko izražavanje. kultura međusobnoga komuniciranja i zalaganje.

NAZIV AKTIVNOSTI: ***IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA 1. RAZREDA***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
TEREZA DIJANIĆ		učenicima 1.b	2026./2027.	70 sati

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Upoznavanje učenika sa biblijskim i drugim kršćanskim pričama koje potiču na pozitivnu atmosferu, učenje i vladanje	- razgovarati o vlastitim iskustvima iz obiteljskog i vršnjačkog života - prepoznavati i rješavati likovni problem - usvajati vjeronaučne dječje glazbene pjesme - čitati biblijske tekstove i druge vjeronaučne tekstove i interpretirati ih

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.
NAČINI UČENJA	pojedinačmi, čeoni, rad u paru, timski
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	molitveno izražavanje, literarno, likovno, glazbeno, scensko izražavanje
MATERIJALNI RESURSI	papiri u boji, kolaž papir, hamer – papir, ljepilo, škare, flomasteri, drvene boje
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

	Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Samovrednovanje i vrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI: ***IZBORNA NASTAVA IZ PREDMETA KATOLIČKOG VJERONAUKA 2. RAZREDA***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
TEREZA DIJANIĆ		učenicima 2.a i 2.b	2026./2027.	70 sati

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
poticanje na kršćanske vrijednosti i etičke norme kršćanskog vladanja	- zadavati prerađene tekstove, označiti bitno i važno u udžbenicima - promjena reda riječi u rečenici zbog naglašavanja bitnog za usvajanje gradiva - objašnjenje novog pojma unutar teksta - pomoći učenici započeti svaki zadatak - zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti da ponovi manji broj informacija. - poticati samostalnost u radu, motiviranost, ohrabriti, nagraditi trud i zalaganje - prilagodbe u usmenom ispitivanju (pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku - u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život

	vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te
NAČINI UČENJA	pojedinačno, timski, rad u paru i čeoni
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	molitveno izražavanje, čitanje i rad na tekstovima, likovno, pisano , glazbeno i scensko izražavanje
MATERIJALNI RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, Biblija za djecu, animirani filmovi sa vjeronaučnom tematikom, internet
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Samovrednovanje i vrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI: ***IZBORNA NASTAVA IZ PREDMETA KATOLIČKOG VJERONAUKA 4. RAZREDA***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
TEREZA DIJANIĆ		4. b	2026./2027.	70 sati

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
- identificirati i usvojiti život prema načelu Deset Božjih zapovijedi - poticati na praktičnu primjenu kršćanskih normi u svakodnevnom životu	- čitati biblijske i druge kršćanske tekstove i otkrivati poruku i glavnu misao u tekstu - samostalno se i usmeno izražavati - pisati literarne sastave na zadanu tematiku - povezivati nastavne teme međusobno - izgrađivati kršćansku osobnost prema Deset Božjih zapovijedi

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. Održivi razvoj: odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima)
NAČINI UČENJA	pojedinačno, timski, rad u paru i čeoni
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	molitveno izražavanje, čitanje i rad na tekstovima, likovno, pisano , glazbeno i scensko izražavanje
MATERIJALNI RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, Biblija za djecu, animirani filmovi sa vjeronaučnom tematikom, internetske vjeronaučne stranice katehetskih ureda u Republici Hrvatskoj
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoji obrazovanje:

	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. Održivi razvoj: odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. Učiti kako učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Samovrednovanje i vrednovanje učenika

2.2. Njemački jezik (izborna nastava)

Njemački jezik				
NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učenici: 4.a , 4.b, 5.a, 6. a , 6.b , 7 a, 7.b, 8.a, 8.b učiteljica njemačkog jezika Renata Rukavina	**SURADNICI:** učitelji aktiva stranih jezika u školi	**NAMIJENJENO:** 4.a, 4.b, 5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7. b, 8.a, 8.b	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** realizacijom ove aktivnosti planiran je završetak na kraju nastavne godine 2026./2027.	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:** tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
– uvrštavanje izborne nastave njemačkog jezika u redoviti raspored učenika	Provođenjem ove aktivnosti želi se postići: – učenje još jednog stranog jezika po slobodnom izboru učenika, – razvijati svijest učenika u pozitivnom stajalištu prema ovladavanju kompetencija za komunikaciju na stranom jeziku

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	**NAČINI UČENJA**
Tijekom ove aktivnosti planirano je ostvariti komunikacijsko jezičnu kompetenciju učenika, međukulturnu komunikacijsku kompetenciju, te samostalnost u ovladavanju stranim jezikom.	– samostalno učenje, – rad u skupinama, – istraživački rad

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će tijekom realiziranja ove aktivnosti: – moći uočiti jezične zakonitosti njemačkog jezika, – primjenjivati ih u svojoj jezičnoj produkciji, – formirati pisane radove (sastave, radove za pano)
MATERIJALNI RESURSI	Tijekom provođenja ove aktivnosti NEMA troškova za učenike niti roditelje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno i sumativno vrednovanje učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

2.3. Informatika

Informatika (izborna nastava)				
NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ivana Lovrić, učiteljica razredne nastave s pojačanom informatikom Dario Kulundžić, magistar edukacije geografije i informatike	**SURADNICI:** -	**NAMIJENJENO:** učenicima 1.-8. razreda	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** rujan 2026. – lipanj 2027.	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 2 sata tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
– organizirati izbornu nastavu informatike – sastaviti nastavni plan i program rada – pripremiti nastavne sadržaje koje će se učiti tijekom godine – osigurati potrebnu strojnu i programsku računalnu opremu	– osvijestiti važnost upotrebe IKT-a u suvremenom svijetu – usvajanje pozitivnih etičkih stavova – stjeći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljem školovanju

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	NAČINI UČENJA
– samostalna uporaba IKT-a u svakidašnjem životu – rješavati problema pomoću IKT-a - – algoritamski pristupati rješavanju svakodnevnih problema – upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i poučavanju – kritički vrednovati	– samostalni rad i rad u skupini, – frontalni rad, – istraživačka nastava, – rješavanje problema koristeći algoritme

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	– uporaba računala, – izrada digitalnih sadržaja, – uporaba programskih jezika, – samostalno korištenje izvora
MATERIJALNI RESURSI	Aktivnost za učenike je besplatna.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj IKT Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– formativno vrednovanje, – samoprocjena, – anketa, – vrednovanje učeničkih radova na računalu

3. DODATNA NASTAVA

3.1. RAZREDNA NASTAVA

3.1.1. Dodatna nastava iz predmeta Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA MATEMATIKA***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Učiteljica Eva Klarić		učenicima 1. a razreda	rujan 2026. g. - lipanj 2027. g.	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
– organiziranje dodatne nastave (uključivanje učenika, izrada plana rada dodatne nastave, uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati, izrada materijala i nastavnih listića za rad) – održavanje dodatne nastave	Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	– Učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja. – Učenici će razvijati interes za matematičku znanost.
NAČINI UČENJA	– samostalan rad – rad u skupini – istraživačka nastava
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	– istraživanje iz raznih izvora znanja – samostalno korištenje izvora znanja – korištenje informacijsko- komunikacijskih tehnologija
MATERIJALNI RESURSI	– papir za kopiranje – računalo – projektor – pametna ploča – nastavni listići za dodatnu nastavu – Otkrivamo matematiku 1
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– individualno opisno praćenje učenika – zadatci objektivnog tipa te različiti tipovi zadataka – praćenje napretka svakog učenika u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA MATEMATIKA***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Učiteljica Maja Koštić		učenicima 1. b razreda	rujan 2026. g. - lipanj 2027. g.	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
– organiziranje dodatne nastave (uključivanje učenika, izrada plana rada dodatne nastave, uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati, izrada materijala i nastavnih listića za rad) – održavanje dodatne nastave	Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	– Učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja. – Učenici će razvijati interes za matematičku znanost.
NAČINI UČENJA	– samostalan rad – rad u skupini – istraživačka nastava
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	– istraživanje iz raznih izvora znanja – samostalno korištenje izvora znanja – korištenje informacijsko- komunikacijskih tehnologija
MATERIJALNI RESURSI	– papir za kopiranje – računalo – projektor – pametna ploča – nastavni listići za dodatnu nastavu – Otkrivamo matematiku 1
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– individualno opisno praćenje učenika – zadatci objektivnog tipa te različiti tipovi zadataka – praćenje napretka svakog učenika u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE-2.a***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Učiteljica Sanja Čajkovac		Grupi učenika 2.a razreda	rujan 2026. g. - lipanj 2027. g.	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Organiziranje dodatne nastave (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati, obavještavanje roditelja o upućivanju učenika na dodatnu nastavu).	Proširivanje znanja stečenog u redovnoj nastavi matematike; Razvoj matematičkog logičnog mišljenja; Razvoj samostalnosti u radu

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja. Učenici će razvijati interes za matematičku znanost.
NAČINI UČENJA	Samostalni rad, rad u skupini, istraživačka nastava
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	-rješavanje matematičkih i problemskih zadataka; -matematičke igre; -rad uz primjenu IKT tehnologije
MATERIJALNI RESURSI	Besplatna aktivnost za učenike; matematički zadaci; pribor za igru (kockice, kartice...); rad na „pametnoj ploči“
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje; Upotreba IKT-a; Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno vrednovanje; vrednovanje za učenje; vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 2.b***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Antonela Kristić, učiteljica razredne nastave		Učenici 2.b razreda, grupa učenika 2.b razreda	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
-organiziranje dodatne nastave -osmišljavanje sadržaja rada -priprema materijala za rad -pribavljanje suglasnosti roditelja -obavještavanje roditelja o upućivanju učenika na dodatnu nastavu -uključivanje učenika u kombiniranu grupu -održavanje nastave	Proširivanje znanja stečenog u redovnoj nastavi matematike. Razvoj matematičkog logičnog mišljenja. Razvoj samostalnosti u radu, poticanje kreativnog pristupa matematici.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Usvajanje matematičkih znanja, vještina i procesa te uspostavljanje i razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Osposobljavanje za razvijanje i primjenu mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnim situacijama. Učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja.
NAČINI UČENJA	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, istraživačka nastava.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Rješavanje matematičkih i problemskih zadataka. Matematičke igre. Rad uz primjenu IKT tehnologije.
MATERIJALNI RESURSI	Besplatna izvannastavna aktivnost za učenike; matematički zadaci; didaktički pribor za igru (kockice, kartice, društvene igre..); rad na „pametnoj ploči“, prijenosnom računalu.
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT-a Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno vrednovanje; Vrednovanje za učenje; Vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE				
NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica Katarina Baraban	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:** Učenicima 3. a razreda	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** rujan 2026. g. - lipanj 2027. g.	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rada, uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja	Razvoj matematičkog logičnog mišljenja, samostalnosti u radu i snalažljivost u rješavanju matematičkih problema

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja, povećati učinak učenja matematike, primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama, pridonijeti razvoju vlastite osobnosti
NAČINI UČENJA	vježbanje na određenim didaktičkim materijalima (listići, zadaci...), rade zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima, suradničko učenje
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Samostalno korištenje izvora znanja, istraživački rad
MATERIJALNI RESURSI	Ova je aktivnost za učenike besplatna
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Provjera znanja učenika - usmena i pisana, samovrednovanje rada i rezultata učenika, sudjelovanje učenika na natjecanjima iz matematike i analiza postignutih rezultata, provjera znanja na školskome natjecanju

3.1.2. Dodatna nastava iz predmeta Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA HRVATSKI JEZIK***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Učiteljica Maja Koštić		učenicima 1. b razreda	rujan 2026. g. - lipanj 2027. g.	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
– organiziranje dodatne nastave – uključivanje učenika – osmišljavanje sadržaja rada – uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati – pribavljanje suglasnosti roditelja	– razvijanje komunikacijskih vještina – lijepo usmeno i pismeno izražavanje te literarno stvaralaštvo – primjena stečenog znanja iz pravopisa i gramatike – njegovanje zavičajnog govora – omogućiti učenicima usvajanje dodatnih znanja prema njihovim interesima i mogućnostima

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	– Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. – Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. – Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
NAČINI UČENJA	– samostalan rad, – rad u skupini, – rad u paru, – frontalni rad, – uporaba računala i pametne ploče
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	– istražuje iz raznih izvora znanja; samostalno koristi izvore znanja; – izrađuje plakate – praktičan rad
MATERIJALNI RESURSI	– za učenike aktivnost je besplatna te nema nikakvog troška za roditelje
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– usmeno i pismeno vrednovanje učenikovih znanja – povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela – opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE				
NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica Jasna Prokopec	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:** učenicima 2.c i 4.b razreda	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom cijele šk.g.2026./2027.	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
- organiziranje dodatne nastave iz matematike i hrvatskog jezika - priprema materijala za rad - suglasnost roditelja - održavanje nastave -praćenje i vrednovanje učenika	Proširivanje znanja stečenog u redovnoj nastavi matematike i hrvatskog jezika.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MATEMATIKA Učenik matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka, analizira i uspoređuje rezultate. HRVATSKI JEZIK Učenik razgovara, sluša, čita, piše prema normama standardnog hrvatskog jezika, izražava svoje misli, osjećaje, zapažanja, stvaralački se izražava prema vlastitom interesu i dobi.
NAČINI UČENJA	Samostalan rad, rad u skupini, rad u paru , frontalni rad, uporaba računala i pametne ploče
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Čitanje, pisanje, sastavljanje , rješavanje zadataka, križaljki.
MATERIJALNI RESURSI	Troškovi fotokopiranja . Korištenje računala i pametne ploče. Aktivnost za učenike je besplatna.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT –a Građanski odgoj Učiti kako **učiti** sastavci
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno vrednovanje Prezentacija rada prilikom prigodnih datuma (Dani kruha, Božić, Uskrs, prigodne pjesme)

3.1.3. Dodatna nastava iz predmeta Vjeronauk

NAZIV AKTIVNOSTI: *DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA VJERONAUKA*				
NOSITELJ AKTIVNOSTI: TEREZA DIJANIĆ	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:** učenici 2. c	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** 2026./2027.	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Organiziranje prigodnih nastavnih tema u okviru praćenja liturgijske godine	Istaknuti kršćanske vrijednosti u svakodnevnom životu Obilježiti kršćanske blagdane tijekom liturgijske godine koji padaju u vrijeme školske godine. Proširivati nastavne teme Katoličkog vjeronauka iz 2. razreda osnovne škole

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: identificirati kršćanske blagdane prepoznavati biblijske tekstove i otkrivati njihovu poruku za svoj svakodnevni život, te živjeti prema kršćanskim vrjednotama i načelima
NAČINI UČENJA	
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	molitveno izražavanje, igra, literarno, likovno glazbeno i scensko izražavanje, usmeno izlaganje, pripovijedanje, promatranje, praktični radovi meditacija, čitanje i rad na tekstu
MATERIJALNI RESURSI	Papiri za kopiranje, papiri u boji, hamer papiri, flomasteri, drvene bojice, kolaž papir, ljepilo, vodene boje
MEĐUPREDMETNE TEME	Priroda i društvo: Blagdani i slavlje blagdana u RH HJ – tematski tekstovi i animirani filmovi GK – božićne i druge vjeronaučne pjesme PID – blagdani: Božić, Uskrs, Majčin dan LK: izrada stripa i slikovnica SRZ – prigodne teme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listići

3.2. PREDMETNA NASTAVA

3.2.1. Dodatna nastava iz predmeta Geografija

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz nastavnog predmeta Geografija

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Ema Nekić, učiteljica geografije	-	učenicima od 5. do 8. razreda	rujan 2026. do lipnja 2027.	1 sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
– planiranje i organizacija dodatne nastave – priprema nastavnih materijala i aktivnosti – pribavljanje suglasnosti roditelja – organizacija školskog natjecanja – provođenje projekta Svjetski tjedan svemira i Dan planeta Zemlje	- produbljivanje i proširivanje geografskih znanja i vještina - razvijanje interesa i motivacije za geografiju - razvijanje sposobnosti geografskog mišljenja i zaključivanja - poticanje samostalnog istraživačkog rada i rada s geografskim izvorima - razvijanje sposobnosti snalaženja na kartama i korištenja geografskih podataka - pripremanje učenika za sudjelovanje na geografskim natjecanjima - razvijanje kritičkog mišljenja i povezivanja geografskih sadržaja sa svakodnevnim životom

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	-razvijati sposobnost samostalnog istraživanja i donošenja zaključaka - proširiti i produbiti znanja iz geografije -aktivno promatrati svijet oko sebe -koristiti više različitih izvora informacija -kritički vrednovati dostupne informacije -razvijati sve vrste identiteta kod učenika (lokalni, regionalni, nacionalni i globalni) -kretati se, promatrati i prikupljati podatke u prostoru, koristiti se geografskim kartama, novim tehnologijama
NAČINI UČENJA	-samostalan rad i rad u skupini, frontalni rad, istraživačka nastava
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	-samostalno učenje iz različitih izvora znanja - izrada prezentacija, plakata, karata i drugih geografskih materijala -rješavanje ispita s natjecanja iz Geografije s prethodnih godina -sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz Geografije -sudjelovanje u projektnim aktivnostima za Svjetski tjedan svemira i Dan planet Zemlje
MATERIJALNI RESURSI	Fotokopirni papir, računalo, hamer papir, papiri u boji, prijevoz učenika na natjecanje
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-ostvareni rezultati na školskom natjecanju, anketa, samovrednovanje, analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima

3.2.2. Dodatna nastava iz predmeta Njemački jezik

NAZIV AKTIVNOSTI: *DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA NJEMAČKI JEZIK, 2. strani jezik, izborni*				
NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica njemačkog jezika Renata Rukavina	**SURADNICI:** Učitelji aktiva stranih jezika u školi	**NAMIJENJENO:** učenicima 5.a i 7.a razreda	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** vrijeme realizacije – predviđeno za kraj nastavne godine	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine 1 sat tjedno za 5.a, 1 sat tjedno za 7.a

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
omogućiti učenicima koji su izabrali učenje 2.stranog jezika kao izbornog predmeta tj onim učenicima koji pokazuju izraziti interes za učenje stranog jezika da dodatno ovladavaju i usvajaju jezične sadržaje njemačkog jezika	– provođenjem ove aktivnosti cilj je postići proširivanje znanja i vještina (pisanje, govorenje, razumijevanje čitanjem i slušanjem), razvijanje svijesti o pozitivnom aspektu učenja stranog jezika.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Aktivnost je planirana zbog uspješnije komunikacijsko jezične kompetencije učenika, međukulturalne komunikacijske kompetencije, te samostalnosti u ovladavanju stranim jezikom
NAČINI UČENJA	Individualni rad, suradnički način rada učitelj – učenik, istraživački rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će tijekom realizacije ove aktivnosti moći upravljati svojim znanjem i informacijama, primjenjivati razne strategije učenja u rješavanju zadataka, kritički razmišljati.
MATERIJALNI RESURSI	Aktivnost je bez troškova.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti / zdravlje / GOO / održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Povratne informacije učeniku i roditelju o postignućima i napredovanju u ovladavanju stranim jezikom

3.2.3. Dodatna nastava iz predmeta matematika

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA MATEMATIKA***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
MIRKO KLARIĆ		Učenicima 5., 6. i 7. razreda	Tijekom školske godine 2026./2027.	Jedan sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
- organiziranje dodatne nastave - uključivanje učenika - prikupljanje suglasnosti roditelja - osmišljavanje sadržaja rada	- stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava - sudjelovanje na natjecanju

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenik će koristiti matematičke metode i alate s razumijevanjem - učenik će samostalno pristupati zadacima koje nije prije vidio - učenik će samostalno učiti i tražiti materijale vezane za određenu temu - učenik će svjesno koristiti strategije rješavanja problema - učenik će razvijati natjecateljski duh
NAČINI UČENJA	- samostalni rad - rad u paru - istraživačka nastava - suradničko učenje
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- samostalno rješavanje zadataka koristeći različite izvore - sudjelovanje na natjecanjima - rješavanje zadataka s natjecanja iz Matematike provedenih prethodnih godina - rješavanje zadataka primjenom različitih strategija
MATERIJALNI RESURSI	- aktivnost za učenike je besplatna te nema nikakvih troškova za roditelje
MEĐUPREDMETNE TEME	- Učiti kako učiti - IKT - Građanski odgoj i obrazovanje - Osobni i socijalni razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje -rezultati s natjecanja

3.2.4. Dodatna nastava iz predmeta Vjeronauk

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz vjeronauka - vjeronaučna olipijada

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
s. Ksenija Franjo	Terezija Dijanić	5.-8. razreda	**tijekom školske godine (od listopada do travnja)**	Redovitim susretima (2 školska sata tjedno)

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI okupljanje voljnih učenika	CILJEVI AKTIVNOSTI
- pripremanje dodatnih sadržaja i materijala - motiviranje učenika za rad - organizacija natjecanja	Dublje upoznavanje s nekim istinama katoličke vjere i temama vezanim za katolički nauk. U šk.god. 2026./2027 na temu koja još nije poznata.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Produbljivanje znanja o svoj vjeri
NAČINI UČENJA	Zajedničkim učenjem i provjeravanjem predloženih tekstova od NKU, sudjelovanje na natjecanjima.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Produbljivanje i upoznavanje osobne vjere, priprema za natjecanja
MATERIJALNI RESURSI	Papiri za umnažanje radnih materijala – predloženih tekstova od NKU.
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Školsko i međuškolsko natjecanje. Državno natjecanje

3.2.5. Dodatna nastava iz predmeta Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA				
NOSITELJ AKTIVNOSTI: Anja Marković	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:** učenicima 6. a, 7. a, 8. a i b razreda	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2026./2027.	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
– organiziranje dodatne nastave – uključivanje učenika – osmišljavanje sadržaja rada – uvrštavanje dodatne nastave u raspored sati – pribavljanje suglasnosti roditelja	- razvijanje komunikacijskih vještina - lijepo usmeno i pismeno izražavanje te literarno stvaralaštvo - primjena stečenog znanja iz pravopisa i gramatike - njegovanje zavičajnog govora - omogućiti učenicima usvajanje dodatnih znanja prema njihovim interesima

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. - Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. - Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
NAČINI UČENJA	- samostalan rad učenika
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- istražuje iz raznih izvora znanja; samostalno koristi izvore znanja; - izrađuje plakate; - praktičan rad
MATERIJALNI RESURSI	- papir - fotokopirni uređaj
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno vrednovanje – individualno praćenje te opisno ocjenjivanje uspješnosti usvajanja sadržaja. Vrednuje se motiviranost, samostalnost, zalaganje učenika te redovito pisanje domaćih zadaća

3.2.6. Dodatna nastava iz predmeta Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI: ***Dodatna nastava iz engleskog jezika***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Martina Jurković, učiteljica engleskog jezika	-	učenicima 7. razreda	Tijekom 2026.-2027.	1 sat tjedno (35 sati)

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
- formiranje skupine (izbor učenika i prikupljanje suglasnosti roditelja za pohađanje dodatne nastave) -uvrštavanje aktivnosti u raspored - pripremanje materijala - usmjeravanje učenika u radu - prijevoz učenika na natjecanje - izvješćivanje učenika o rezultatima natjecanja i proceduri provedbe istoga	- proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi engleskog jezika - priprema učenika za natjecanje -razvijanje sposobnosti prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: - primjenjivati stečeno znanje na zadatcima različitoga tipa - razvijati natjecateljski duh i sposobnost suradničkog učenja
NAČINI UČENJA	- suradničko učenje - istraživačka nastava
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	-rješavanje zadataka, kvizova -govorenje, usmene prezentacije -pisanje -samostalno korištenje i istraživanje izvora -rad na projektima
MATERIJALNI RESURSI	-papir za kopiranje
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti IKT Održivi razvoj Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - rezultati natjecanja iz kojih proizlazi formativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI: ***Dodatna nastava iz engleskog jezika***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Petar Franjić, učitelj engleskog jezika		učenicima 5.a, 5.b, 8.a i 8.b razreda	Tijekom 2026.- 2027.	2 sata tjedno (70 sati) (35 za 5.a i 5.b te 35 za 8.a i 8.b)

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
- formiranje skupine (izbor učenika i prikupljanje suglasnosti roditelja za pohađanje dodatne nastave) - uvrštavanje aktivnosti u raspored - pripremanje materijala - usmjeravanje učenika u radu - prijevoz učenika na natjecanje (vrijedi za osmaše) - izvješćivanje učenika o rezultatima natjecanja i proceduri provedbe istoga (vrijedi za osmaše)	- proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi engleskog jezika - priprema učenika za natjecanje (vrijedi za osmaše) - razvijanje sposobnosti prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: - primjenjivati stečeno znanje na zadatcima različitoga tipa - razvijati natjecateljski duh i sposobnost suradničkog učenja
NAČINI UČENJA	- suradničko učenje - istraživačka nastava
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- rješavanje zadataka, kvizova - govorenje, usmene prezentacije - pisanje - samostalno korištenje i istraživanje izvora - rad na projektima
MATERIJALNI RESURSI	- papir za kopiranje
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, IKT, Održivi razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - rezultati natjecanja iz kojih proizlazi formativno vrednovanje

3.2.7. Dodatna nastava iz predmeta Povijest

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz Povijesti

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE: Školska godina 2026./27.**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI: Svaki tjedan po 1 sat (ukupno 35 sati)**
Marija Perković	-	učenicima 7. i 8. razreda		

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Učitelj planira, organizira i provodi dodatnu nastavu povijesti s ciljem proširivanja i produbljivanja znanja učenika o povijesnim sadržajima predviđenima za 7. i 8. razred. Prati napredak učenika, pruža stručnu podršku te ih sustavno priprema za sudjelovanje na natjecanju iz povijesti. Potiče razvoj povijesnog mišljenja, samostalnog istraživanja, analize i kritičkog vrednovanja povijesnih izvora i sadržaja.	Proširiti i produbiti znanja učenika o povijesnim sadržajima 7. i 8. razreda te razvijati sposobnost povezivanja i razumijevanja povijesnih procesa i događaja. Razvijati vještine analize i interpretacije povijesnih izvora, kritičkog mišljenja, samostalnog zaključivanja i argumentiranja. Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz povijesti te poticati interes, motivaciju i pozitivan odnos prema učenju i istraživanju prošlosti.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će proširiti i produbiti znanja o ključnim povijesnim događajima, procesima, osobama i pojmovima obuhvaćenima gradivom 7. i 8. razreda. Učenici će moći analizirati i interpretirati povijesne izvore, povezivati uzročno-posljedične odnose te argumentirano obrazlagati povijesne pojave i procese. Učenici će razviti vještine potrebne za uspješno rješavanje zadataka na natjecanju iz povijesti te pokazati veću samostalnost, kritičko mišljenje i interes za proučavanje povijesti.
NAČINI UČENJA	Učenici uče kroz individualni i suradnički rad, ponavljanje i proširivanje nastavnih sadržaja te rješavanje problemskih i natjecateljskih zadataka. Primjenjuju znanja kroz analizu i interpretaciju povijesnih izvora, vremenskih crta, zemljovida i drugih povijesnih materijala te povezivanje sadržaja iz različitih nastavnih cjelina. Samostalnim istraživanjem, raspravom i argumentiranjem razvijaju povijesno mišljenje, kritičko zaključivanje i vještine potrebne za uspješno sudjelovanje na natjecanju.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici ponavljaju, proširuju i sistematiziraju znanja iz povijesti 7. i 8. razreda te rješavaju zadatke različitih razina zahtjevnosti. Analiziraju i interpretiraju povijesne izvore, zemljovide, kronološke prikaze i druge materijale, sudjeluju u raspravama te samostalno istražuju odabrane povijesne teme. Rješavaju ogledne i natjecateljske zadatke, provjeravaju vlastito znanje i napredak te razvijaju sposobnost argumentiranja i kritičkog mišljenja.
MATERIJALNI RESURSI	Papir i pribor za rad
MEĐUPREDMETNE TEME	**Učiti kako učiti** – razvijanje strategija učenja, organizacije i sistematizacije znanja te samostalnog rada; **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** – pronalaženje, odabir, obrada i vrednovanje informacija iz različitih izvora; **Osobni i socijalni razvoj** – razvijanje odgovornosti, ustrajnosti, suradnje i samopouzdanja u učenju i natjecanju; **Građanski odgoj i obrazovanje** – razumijevanje povijesnih procesa, razvoj kritičkog mišljenja te poštivanje različitosti i ljudskih prava.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Postignuća učenika prate se kontinuiranim praćenjem aktivnosti, angažiranosti i napretka tijekom rada te analizom riješenih zadataka i aktivnosti. Provjera usvojenosti i primjene znanja provodi se kroz kratke provjere, problemske i natjecateljske zadatke, analizu povijesnih izvora te usmeno obrazlaganje i raspravu. Napredak učenika prati se i usporedbom rezultata početnih i završnih provjera te ostvarivanjem rezultata na školskom i drugim razinama natjecanja iz povijesti.

4. DOPUNSKA NASTAVA

4.1. RAZREDNA NASTAVA

4.1.1. Dopunska nastava iz predmeta Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA_HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Razredna učiteljica Eva Klarić		učenicima 1. a razreda	Tijekom školske godine 2026./2027.	Jedan sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
-detektiranje učenika kojima je potreban dopunski rad -informiranje roditelja; -uključivanje u rad učenika koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja na redovnoj nastavi; -uvrštavanje sata u razredni raspored sati; -priprema materijala za rad	Usvajanje nastavnih sadržaja koji iz različitih razloga nisu dovoljno uspješno usvojeni na redovnoj nastavi; Pojašnjenja i prilagodba sadržaja radi uspješnog razumijevanja i usvajanja odgojno-obrazovnih ishoda Razvijanje radnih navika, upornosti i ustrajnosti u radu

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Usvajanje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda
NAČINI UČENJA	Individualizirani pristup u radu
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Rad na različitim zadacima; rješavanje zadataka prilagođenih individualnim mogućnostima učenika; rad s konkretnim materijalima; igre; rješavanje zadataka uz primjenu IKT tehnologije
MATERIJALNI RESURSI	Besplatna aktivnost za učenike; učiteljica priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, IKT,
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje rada i napredovanja; formativno vrednovanje; vrednovanje za učenje-redovito praćenje napretka; vrednovanje kao učenje-samovrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Učiteljica Jasna Prokopec	Roditelji i stručna služba škole	učenicima 2.c i 4.b razreda	tijekom cijele šk.g.2026./2027.	jedan sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
organiziranje dopunske nastave iz matematike i hrvatskog jezika -izvođenje nastave -upoznavanje roditelja s planom radu -praćenje učenika u radu	Pomoć učenicima koji slabije svladavaju nastavne sadržaje, pojašnjenja i prilagodba sadržaja radi uspješnog razumijevanja i svladavanja redovnih sadržaja.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK Učenici će moći lakše razumjeti sadržaje i napredovati u usvajanju znanja. Razvijat će samostalnost i redovitost u učenju i radu te naučeno primjenjivati u govoru i pismu.
NAČINI UČENJA	Frontalni rad, radu u paru, individualan rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Čitanje, pisanje, rješavanje zadataka crtanje, igre, pričanje po nizu slika, sastavljanje rečenica od zadanih nizova, poštivanje pravopisne norme.
MATERIJALNI RESURSI	Troškovi fotokopiranja materijala, igre i didaktička pomagala, računalo, pametna ploča
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni socijalni razvoj Upotreba IKT-a Građanski odgoj Učiti kako učiti Zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno vrednovanje Izvješće roditeljima o napretku učenika Pisane kraće provjere

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA HRVATSKI JEZIK***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Učiteljica Maja Koštić		učenicima 1. b razreda	rujan 2026. g. - lipanj 2027. g.	1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2026./27.

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
– organiziranje dopunske nastave (uključivanje učenika, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati) – izrada materijala i nastavnih listića za rad – informiranje roditelja o postignućima učenika – održavanje dopunske nastave	– usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja – razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika – omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika – osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: – nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, – razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, – moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu.
NAČINI UČENJA	– individualan pristup – rad u manjim skupinama
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će: – artikulirati glasove – pravilno izgovarati riječi i rečenice – igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) – proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja – sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi (pisati) – poštivati pravopis
MATERIJALNI RESURSI	– papir za kopiranje, računalo, projektor, pametna ploča (besplatno)
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća – pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA -2.a***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
učiteljica Sanja Čajkovac		Grupi učenika 2.a razreda	od rujna 2026. do lipnja 2027.	1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2026./27.

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Organiziranje dopunske nastave, uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati, obavještavanje roditelja o upućivanju učenika na dopunsku nastavu.	Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično- komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: - nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, - razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu.
NAČINI UČENJA	Prema nastavnom planu i programu. Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja, usmenog i pismenog izražavanja; Frontalni, individualni i individualizirani rad s učenicima
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će: • artikulirati glasove • pravilno izgovarati riječi i rečenice • igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) • proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja • sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi (pisati) • poštivati pravopis
MATERIJALNI RESURSI	fotokopiranja potrebnih materijala, digitalne (besplatno)
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća • pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA, 2.b***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Antonela Kristić, učiteljica razredne nastave		Učenici 2.b razreda, grupa učenika 2.b razreda	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Tijekom nastavne godine, jedan školski sat svaki drugi tjedan

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
-organiziranje dopunske nastave -osmišljavanje sadržaja rada -priprema materijala za rad -pribavljanje suglasnosti roditelja -obavještavanje roditelja o upućivanju učenika na dopunsku nastavu -informiranje roditelja o postignućima učenika -uključivanje učenika u kombiniranu grupu -održavanje nastave	Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično- komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Razvijati i poticati radne navike i ustrajnosti u radu,

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Usvajanje osnova sadržaja predmeta kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja. Nadoknađivanje znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi, lakše praćenje redovne nastave i primjenjivanje naučenoga u govoru i pismu.
NAČINI UČENJA	Prema nastavnom planu i programu. Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja, usmenog i pismenog izražavanja. Frontalni, individualni i individualizirani rad s učenicima.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Rad na različitim zadacima; prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; rad s konkretnim materijalima; igre; primjena IKT tehnologije. Učenici će pravilno izgovarati riječi i rečenice, pravilno artikulirati glasove, igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje), proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja, sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi, pravilno čitanje i razumijevanje pročitanoga.
MATERIJALNI RESURSI	Besplatna aktivnost za učenike; pripremljeni zadaci; rad na „pametnoj ploči“
MEĐUPREDMETNE TEME	Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Upotreba IKT-a Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeno i pismeno vrednovanje učenikovih znanja. Opisno praćenje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Učiteljica Katarina Baraban		Učenicima 3. a razreda	rujan 2026. g. - lipanj 2027. g.	jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rada, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati, obavještavanje roditelja o upućivanju učenika na dopunsku nastavu	Razviti kod učenika čitalačke sposobnosti i interes te poticati čitateljsku kulturu, usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, njegovati materinski jezik i književnosti, poštovati jezik i kulturu, usvojiti hrvatski jezični standard.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	podizanje razine usvojenosti znanja u redovitoj nastavi potrebne za nastavak školovanja i primjenu u svakodnevnom životu, razvijanje veće samostalnosti i ustrajnosti u radu te radnih navika učenika čitati s razumijevanjem nepoznati tekst i prepričati pročitano, točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa, poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik, pravilno upotrebljavati gramatičke i pravopisne norme
NAČINI UČENJA	individualni pristup
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Individualnim radom koristeći se različitim nastavnim metodama i postupcima usvojiti sadržaje koji su propisani nastavnim planom i programom iz hrvatskoga jezika
MATERIJALNI RESURSI	Ova je aktivnost za učenike besplatna
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	individualno praćenje, zadatci objektivnog tipa

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK)

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Natalija Bošnjaković, učiteljica 4.a	-	učenicima 4.a razreda	tijekom školske godine 2026./27.	1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2026./27.

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
– planiranje i priprema – odabir nastavnih metoda i materijala prilagođenih učenicima koji imaju poteškoće u učenju – održavanje satova prema utvrđenom rasporedu, u poticajnoj i sigurnoj atmosferi – individualizirani i diferencirani pristup učenicima – korištenje različitih metoda rada – praćenje napretka učenika i bilježenje njihovih postignuća – suradnja sa stručnim suradnicima i roditeljima administrativne obveze	– uklanjanje poteškoća u učenju – sustavno ponavljanje i dodatna objašnjenja – razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija – poboljšanje čitanja, pisanja, govora i slušanja – povećanje sigurnosti i motivacije – jačanje samopouzdanja u izražavanju na hrvatskom jeziku – postupno izjednačavanje s razrednom razinom – osiguravanje da učenici dosegnu minimalne ishode predviđene redovnim kurikulumom – razvijanje radnih navika

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	– učenici usvajaju osnove znanja kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja
NAČINI UČENJA	– individualizirani pristup u radu i dodatna pomoć učenicima kako stekli potrebna znanja i vještine
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	– rad na različitim zadacima; prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; – rad s konkretnim materijalima; – igre; – primjena IKT-a
MATERIJALNI RESURSI	– besplatna aktivnost za učenike; učiteljica priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Informacijsko komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– praćenje rada i napredovanja; – formativno vrednovanje; – izvješće roditeljima o napredovanju učenika kao i stručnoj službi za učenika s prilagodbom i individualiziranim pristupom

4.1.2. Dopunska nastava iz predmeta Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA MATEMATIKA***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Učiteljica Maja Koštić		učenicima 1. b razreda	rujan 2026. g. - lipanj 2027. g.	1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2026./27.

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
– organiziranje dopunske nastave (uključivanje učenika, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati) – izrada materijala i nastavnih listića za rad – informiranje roditelja o postignućima učenika – održavanje dopunske nastave	– savladavanje gradiva i vještina koje nisu usvojene u redovnoj nastavi – pomoć pri usvajanju matematičkih znanja – razvoj samostalnosti kod učenika – razvijati matematičke kompetencije učenika – objasniti nejasnoće u razumijevanju sadržaja matematike – osvijestiti važnost kontinuiranog učenja

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Obrađeni ishodi nastavnih jedinica iz nastavnog predmeta Matematika.
NAČINI UČENJA	Individualiziran i pristup u radu i dodatna pomoć učenicima kako stekli potrebna znanja i vještine.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	– rad na različitim zadacima – prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika – rad s konkretnim materijalima – igre – primjena ikt tehnologije
MATERIJALNI RESURSI	– besplatna aktivnost za učenike – učiteljica priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Informacijsko komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– praćenje rada i napredovanja – formativno – vrednovanje – izvješće roditeljima o napredovanju učenika kao i stručnoj službi za učenika s prilagodbom i individualiziranim pristupom

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE -2.a***

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učiteljica Sanja Čajkovac	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:** Grupi učenika 2.a razreda	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** od rujna 2026. do lipnja 2027.	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:** 1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2026./27.

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Organiziranje dopunske nastave (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati, obavještavanje roditelja o upućivanju učenika na dopunsku nastavu	Savladavanje gradiva i vještina koje nisu usvojene u redovnoj nastavi. Pomoć pri usvajanju matematičkih znanja. Razvoj samostalnosti kod učenika, razvoj čitalačkih sposobnosti. Razvijati matematičke kompetencije učenika, objasniti nejasnoće u razumijevanju sadržaja matematike, osvijestiti važnost kontinuiranog učenja.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Obrađeni ishodi nastavnih jedinica iz nastavnog predmeta matematika.
NAČINI UČENJA	Prema nastavnom planu i programu. Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja, usmenog i pismenog izražavanja; Frontalni, individualni i individualizira ni rad s učenicima
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Samostalno korištenje izvora znanja i uz pomoć učiteljice.
MATERIJALNI RESURSI	fotokopiranja potrebnih materijala, digitalne (besplatno)
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeno i pismeno vrednovanje učenikovih znanja, opisno praćenje učenika, formativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 2.b***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Antonela Kristić, učiteljica razredne nastave		Učenici 2.b razreda, grupa učenika 2.b razreda	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Tijekom nastavne godine, jedan školski sat svaki drugi tjedan

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
-organiziranje dopunske nastave -osmišljavanje sadržaja rada -priprema materijala za rad -pribavljanje suglasnosti roditelja -obavještavanje roditelja o upućivanju učenika na dopunsku nastavu -informiranje roditelja o postignućima učenika -uključivanje učenika u kombiniranu grupu -održavanje nastave	Savladavanje gradiva i vještina koje nisu usvojene u redovnoj nastavi. Pomoć pri usvajanju matematičkih znanja. Razvoj samostalnosti kod učenika, razvoj čitalačkih sposobnosti. Razvijati matematičke kompetencije učenika, objasniti nejasnoće u razumijevanju sadržaja matematike, osvijestiti važnost kontinuiranog učenja. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Usvajanje osnova sadržaja predmeta kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja
NAČINI UČENJA	Prema nastavnom planu i programu. Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja, usmenog i pismenog izražavanja. Frontalni, individualni i individualizirani rad s učenicima.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Rad na različitim zadacima; prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; rad s konkretnim materijalima; igre; primjena IKT tehnologije.
MATERIJALNI RESURSI	Besplatna aktivnost za učenike; matematički zadaci; pribor za igru (kockice, kartice...); rad na „pametnoj ploči“
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Upotreba IKT-a Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeno i pismeno vrednovanje učenikovih znanja. Opisno praćenje učenika; formativno vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Učiteljica Katarina Baraban		Učenicima 3. a razreda	rujan 2026. g. - lipanj 2027. g.	jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rada, uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati, obavještavanje roditelja o upućivanju učenika na dopunsku nastavu	Razvijati matematičke kompetencije učenika, omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti i vještina, objasniti nejasnoće u razumijevanju sadržaja matematike, osvijestiti važnost kontinuiranog učenja i izvršavanja školskih obveza.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	svladati osnovne sadržaje, razumjeti teže matematičke sadržaje, primijeniti stečeno znanje pri rješavanju zadataka.
NAČINI UČENJA	individualni pristup
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Individualnim radom koristeći se različitim nastavnim metodama i postupcima usvojiti sadržaje koji su propisani nastavnim planom i programom iz matematike
MATERIJALNI RESURSI	Ova je aktivnost za učenike besplatna
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	individualno praćenje, zadatci objektivnog tipa

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA (MATEMATIKA)

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Natalija Bošnjaković, učiteljica 4.a	-	učenicima 4.a razreda	tijekom školske godine 2026./27.	1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2026./27.

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
– planiranje i priprema – odabir nastavnih metoda i materijala prilagođenih učenicima koji imaju poteškoće u učenju – održavanje satova prema utvrđenom rasporedu, u poticajnoj i sigurnoj atmosferi – individualizirani i diferencirani pristup učenicima – korištenje različitih metoda rada – praćenje napretka učenika i bilježenje njihovih postignuća – suradnja sa stručnim suradnicima i roditeljima administrativne obveze	– uklanjanje poteškoća u učenju – sustavno ponavljanje i dodatna objašnjenja – razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija – poboljšanje čitanja, pisanja, govora i slušanja – povećanje sigurnosti i motivacije – jačanje samopouzdanja u izražavanju na hrvatskom jeziku – postupno izjednačavanje s razrednom razinom – osiguravanje da učenici dosegnu minimalne ishode predviđene redovnim kurikulumom – razvijanje radnih navika

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	– učenici usvajaju osnove znanja kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja
NAČINI UČENJA	– individualizirani pristup u radu i dodatna pomoć učenicima kako stekli potrebna znanja i vještine
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	– rad na različitim zadacima; prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; – rad s konkretnim materijalima; – igre; – primjena IKT-a
MATERIJALNI RESURSI	– besplatna aktivnost za učenike; učiteljica priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Informacijsko komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– praćenje rada i napredovanja; – formativno vrednovanje; – izvješće roditeljima o napredovanju učenika kao i stručnoj službi za učenika s prilagodbom i individualiziranim pristupom

4.1.3. Dopunska nastava iz predmeta Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA ENGLESKI JEZIK- razredna nastava***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Ksenija Ozdanovac, učiteljica engleskog jezika		4.b	tijekom nastavne godine 2026./2027.	1 školski sat svaki tjedan

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
-organiziranje dopunske nastave -izvođenje dopunske nastave -uključivanje učenika - osmišljavanje sadržaja za rad -primjena različitih individualiziranih metoda i postupaka u radu - praćenje izostanaka i napretka	-pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju nastavnih sadržaja -prilagođavanje nastavnih sadržaja i pomoć u učenju -motivirati učenike na rad -razvijati pozitivan odnos prema radu - nadoknaditi, steći i uvježbati znanja u skladu s njihovim individualnim potrebama i mogućnostima

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenici će usvajati potrebne sadržaje kako bi se mogla pratiti redovna nastava
NAČINI UČENJA	-Individualan rad u skladu s potrebama svakog učenika
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	-uvježbavanje sadržaja -pojašnjavanje nastavnog gradiva -rješavanje zadataka -razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti
MATERIJALNI RESURSI	Papir, fotokopirani sadržaji
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje – redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu; vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika)

4.2. PREDMETNA NASTAVA

4.2.1. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Geografija

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Geografija

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Ema Nekić, učiteljica geografije	-	učenicima od 5. do 8. razreda	rujan 2026. do lipnja 2027.	1 sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- planiranje i organizacija dopunske nastave - odabir učenika i prikupljanje suglasnosti roditelja za pohađanje dopunske nastave - pripremanje materijala - usmjeravanje učenika u radu	- usvojiti nastavne sadržaje koji nisu usvojeni za vrijeme redovite nastave - pružiti pomoć učenicima u svladavanju nastavnog sadržaja - razvijanje sigurnosti i samopouzdanja učenika u učenju geografije - poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnosti učenika - poticanje interesa i pozitivnog odnosa prema učenju geografije

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	-usvojiti nastavne sadržaje na dopunskoj nastavi, povezati stečeno znanje s konkretnim primjerima, snalaziti se na geografskim i slijepim kartama
NAČINI UČENJA	-samostalan rad i rad u skupini, frontalni rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	-uvježbavanje i ponavljanje nastavnog sadržaja, rad s geografskom kartom i atlasom, rješavanje jednostavnijih geografskih zadataka i vježbi
MATERIJALNI RESURSI	Fotokopirni papir, računalo
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-formativno vrednovanje, opisno vrednovanje kako bi se pratio učenikov napredak i motiviranost za svladavanje nastavnog sadržaja

4.2.2. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA MATEMATIKA***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
MIRKO KLARIĆ		učenicima 5.a, 5.b, 6.a i 7.a razreda	Tijekom školske godine 2026./2027.	Dva sata tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
• uključivanje u rad učenika koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva na redovnoj nastavi • informiranje roditelja; • uvrštavanje sata u razredni raspored sati; • priprema materijala za rad .	Usvajanje nastavnog gradiva koje iz različitih razloga nije dovoljno uspješno usvojeno na redovnoj nastavi. Razvijanje radnih navika, upornosti i ustrajnosti u radu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Usvajanje osnova znanja navedenoga predmeta kako bi mogli kontinuirano pratiti redovnu nastavu i stjecati nova znanja
NAČINI UČENJA	Individualizirani pristup u radu i dodatna pomoć učenicima kako stekli potrebna znanja i vještine
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Rad na različitim zadacima; -prilagođavanje zadataka mogućnostima učenika; -rad s konkretnim materijalima; igre; -primjena IKT tehnologije
MATERIJALNI RESURSI	Besplatna aktivnost za učenike; - učitelj priprema prilagođene zadatke u obliku listića, vježbi, zadataka
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.1.3. B.1.2. uku A.1.2. B.1.2. B.1.3. B.1.4
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje rada i napredovanja; -formativno vrednovanje ; -redovite bilješke o dolasku, napretku i odnosu prema radu.

4.2.3. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE: Školska godina 2026./27.**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI: 35 sati (1 sat tjedno)**
Marija Perković	-	učenicima 5.a razreda		

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Učitelj planira, organizira i provodi dopunsku nastavu s ciljem pružanja dodatne podrške učenicima u usvajanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika. Prati individualne potrebe i napredak učenika, prilagođava metode i oblike rada te pruža pravodobnu povratnu informaciju i pomoć u svladavanju poteškoća. Potiče učenike na aktivno sudjelovanje, samostalnost, razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina te stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju Hrvatskoga jezika.	Utvrditi i uvježbati temeljna znanja i vještine iz Hrvatskoga jezika te pružiti učenicima dodatnu podršku u svladavanju nastavnih sadržaja. Razvijati jezično-komunikacijske vještine, osobito razumijevanje pročitanoga, pravilnu uporabu hrvatskoga standardnog jezika, usmeno i pisano izražavanje te primjenu pravopisnih i gramatičkih pravila. Poticati učenike na samostalnost, aktivno sudjelovanje u radu i razvijanje sigurnosti u vlastite sposobnosti.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će utvrditi i primijeniti temeljna znanja iz gramatike, pravopisa i jezičnog izražavanja te pravilno upotrebljavati hrvatski standardni jezik. Učenici će razvijati sposobnost razumijevanja i interpretiranja pročitanih tekstova, kao i jasno, pravilno i smisleno usmeno i pisano izražavanje. Učenici će samostalno rješavati zadatke primjenjujući usvojena znanja, uočavati i ispravljati vlastite pogreške te pokazivati veće samopouzdanje i napredak u učenju Hrvatskoga jezika.
NAČINI UČENJA	Učenici uče kroz individualni rad, vođeno uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja uz postupno povećavanje samostalnosti. Primjenjuju znanja kroz rješavanje jezičnih, gramatičkih i pravopisnih zadataka, čitanje i razumijevanje tekstova te različite aktivnosti usmenoga i pisanoga izražavanja. U radu se koriste prilagođeni zadaci i materijali, uz neposrednu povratnu informaciju, ispravljanje pogrešaka i dodatno uvježbavanje sadržaja koji učenicima predstavljaju teškoće.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici ponavljaju i uvježbavaju gramatičke i pravopisne sadržaje te rješavaju zadatke prilagođene svojim potrebama i razini usvojenosti znanja. Čitaju i analiziraju različite tekstove, izdvajaju bitne informacije, odgovaraju na pitanja te usmeno i pisano oblikuju vlastite iskaze i kraće tekstove. Učenici uočavaju i ispravljaju vlastite pogreške, primjenjuju naučena pravila u različitim zadatcima te kroz individualni i suradnički rad razvijaju jezične i komunikacijske vještine.
MATERIJALNI RESURSI	Papir, pribor za rad
MEĐUPREDMETNE TEME	**Učiti kako učiti** – razvijanje učinkovitih strategija učenja, samostalnosti, ustrajnosti i sposobnosti praćenja vlastitoga napretka; **Osobni i socijalni razvoj** – razvijanje samopouzdanja, odgovornosti, suradnje i pozitivnog odnosa prema učenju; **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** – korištenje digitalnih sadržaja i alata za pronalaženje, obradu i prezentiranje informacija; **Građanski odgoj i obrazovanje** – razvijanje kulture dijaloga, uvažavanja različitih mišljenja, odgovornog komuniciranja i poštivanja drugih.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Postignuća učenika prate se kontinuiranim praćenjem njihova rada, aktivnosti, zalaganja i napretka tijekom dopunske nastave. Usvojenost i primjena znanja provjeravaju se kroz kratke pisane i usmene provjere, rješavanje gramatičkih i pravopisnih zadataka, čitanje s razumijevanjem te različite oblike usmenoga i pisanoga izražavanja. Učitelj učenicima pruža redovitu povratnu informaciju, prati otklanjanje uočenih teškoća te prilagođava daljnji rad njihovim individualnim potrebama.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik				
NOSITELJ AKTIVNOSTI: Maša Vulić	**SURADNICI:** -	**NAMIJENJENO:** učenicima 5. b razreda	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2026./2027.	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:** jedan sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Organiziranje dopunske nastave hrvatskoga jezika (uključivanje učenika koji imaju poteškoća pri svladavanju sadržaja s redovne nastave, osmišljavanje sadržaja za rad, uvrštavanje dopunske nastave u redovan raspored sati, slanje obavijesti roditeljima o pohađanju dopunske nastave).	Pružiti podršku i pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja u redovitoj nastavi. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni za vrijeme redovite nastave. Uvježbavanjem utvrditi već usvojene sadržaje. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. Motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Usvojiti sadržaje s dopunske nastave, povezati i primijeniti stečeno znanje na redovnoj nastavi, čitati i objasniti značenje pročitanog teksta.
NAČINI UČENJA	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama, rad u paru, skupni rad. Poseban pristup i pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Nastava će biti realizirana putem uvježbavanja i ponavljanja nastavnog gradiva, jedanput ili više puta tjedno, ovisno o potrebi, a svakako prije pisanih provjera.
MATERIJALNI RESURSI	Papir, fotokopirni materijal.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno vrednovanje – individualno praćenje te opisno ocjenjivanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja sa svrhom poboljšanja konačne ocjene. Vrednuje se motiviranost, samostalnost, zalaganje učenika te redovito izvršavanje zadataka, pisanja domaćih zadaća.

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA HRVATSKI JEZIK***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Anja Marković		učenicima 6 a., 7. a, 8. a i 8. b razreda	školske godine 2026./2027.	dva sata tjedno tijekom čitave nastavne godine (ukupno 70 sati)

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Organiziranje dopunske nastave hrvatskog jezika (uključivanje učenika koji imaju poteškoća pri svladavanju sadržaja s redovne nastave, osmišljavanje sadržaja za rad, uvrštavanje dopunske nastave u redovan raspored).	Pružiti podršku i pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja u redovitoj nastavi. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni za vrijeme redovite nastave.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Usvojiti sadržaje s dopunske nastave, povezati i primijeniti stečeno znanje na redovnoj nastavi, čitati i objasniti značenje pročitanog teksta.
NAČINI UČENJA	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama, rad u paru, skupni rad. Poseban pristup i pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Dopunska će nastava biti realizirana putem uvježbavanja i ponavljanja nastavnoga gradiva dva puta tjedno, ovisno o potrebi, a svakako prije pisanih provjera planiranih na redovnoj nastavi.
MATERIJALNI RESURSI	- papir - fotokopirni materijal
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno vrednovanje – individualno praćenje te opisno ocjenjivanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja sa svrhom poboljšanja konačne ocjene. Vrednuje se motiviranost, samostalnost, zalaganje učenika te redovito pisanje domaćih zadaća.

4.2.4. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Kemija

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA KEMIJA***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Jasenka Meštrović, učiteljica biologije i kemije	-	- učenicima sedmog i osmih razreda	- 70 sati tijekom nastavne godine	- svaki tjedan jedan sat za 7.raz i jedan sat za 8.raz

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
- podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak - individualizirati pristup usvajanju sadržaja i vještina koje učenik nije uspješno savladao na satu - uvrštavanje dopunske nastave u raspored sati - pribavljanje suglasnosti roditelja	- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje kemije - poticati razvoj samopouzdanja u vlastite sposobnosti i razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i napredak u učenju

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenici će stjecati iskustva koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovlje - učenici će usvajati i primijeniti kemijsko nazivlje i simbole - učenici će moći rješavati kemijske probleme - učenici će stjecati metakognitivna znanja kao preduvjet za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti
NAČINI UČENJA	- individualni rad - rad u skupini
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- primjenjuju kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari - vježbaju povezati građu tvari sa svojstvima - primjenjuju matematičke vještine na jednostavnim zadacima - razgovaraju
MATERIJALNI RESURSI	- papiri za kopiranje
MEĐUPREDMETNE TEME	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje - redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu; vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika) - korištenje rezultata vrednovanja u redovnoj nastavi kao poticaj učeniku za rad i daljnje zalaganje.

4.2.5. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI: ***Dopunska nastava iz engleskog jezika***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Petar Franjić, učitelj engleskog jezika		učenicima 8.a i 8.b razreda	Tijekom 2026.- 2027.	1 sat tjedno (ukupno 35)

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
- formiranje skupine (izbor učenika i prikupljanje suglasnosti roditelja za pohađanje dopunske nastave) - uvrštavanje aktivnosti u raspored - pripremanje materijala - priprema učenika za nastavu i očekivano znanje u engleskom jeziku u srednjoj školi - usmjeravanje učenika u radu - upoznavanje učenika s nedostacima u znanju te načinima i stilovima učenja kako bi se isti poboljšali	- poboljšavanje znanja stečenih na redovnoj nastavi engleskog jezika - razvijanje sposobnosti uočavanja područja slabijeg znanja te načina kako ih poboljšati - razvijanje sposobnosti prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: - primjenjivati stečeno znanje na zadatcima različitoga tipa - razvijati natjecateljski duh i sposobnost suradničkog učenja
NAČINI UČENJA	- suradničko učenje - istraživačka nastava
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- rješavanje zadataka, kvizova - govorenje, usmene prezentacije - pisanje - samostalno korištenje i istraživanje izvora - rad na projektima
MATERIJALNI RESURSI	- papir za kopiranje
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti IKT Održivi razvoj Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - rezultati natjecanja iz kojih proizlazi formativno vrednovanje

4.2.6. Dopunska nastava iz nastavnog predmeta Njemački jezik

NAZIV AKTIVNOSTI: ***DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA_njemački jezik, 2.strani jezik, izborni***

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
učenice 8.b razreda i učiteljica njemačkog jezika Renata Rukavina	-	učenice 8.b razreda	realizacija ove aktivnosti traje cijelu školsku godinu, završava krajem nastavne godine	aktivnost traje cijelu nastavnu godinu , 1 sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Uključivanje u rad dopunske nastave učenica koje ponekad teže usvajaju nastavne sadržaje, uvrštavanje sata dopunske nastave u raspored sati učenica, informacije roditeljima putem bilješki o praćenju	Postići lakše razumijevanje nastavnih sadržaja koji uz redovitu nastavu nisu usvojeni i teže se pamte i primjenjuju

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Aktivnost je planirana kako bi se učenicama omogućilo lakše praćenje redovite nastave s prilagodbom sadržaja tj dopuna u radu u nekim nastavnim sadržajima koji su teži za usvojiti
NAČINI UČENJA	Frontalni rad, suradnički rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenice će tijekom ove aktivnosti rješavati razne tipove zadataka od lakših prema težima, uvježbavati čitanje s razumijevanjem prije usmenih provjera, pisanje novih riječi i primjena u kraćim rečenicama, primjenjivati osnovne jezične zakonitosti u zadacima.
MATERIJALNI RESURSI	Tijekom ove aktivnosti nisu potrebni materijalni resursi
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Učenice će tijekom redovite nastave realizirati svoja postignuća s dopunske nastave u formativnom i sumativnom vrednovanju.

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.1. Domaćinstvo

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
razredna učiteljica **Eva Klarić**		učenicima prvog (1.a) razreda	Tijekom školske godine 2026./2027.	jedan sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Predstavljanje IA učenicima prvog razreda i upoznavanje s planom rada; informiranje roditelja o ciljevima rada skupine i prikupljanje njihovih pisanih suglasnosti; uvrštavanje u raspored sati izrada plana rada; priprema pribora i materijala za rad	Cilj joj je da kroz različite aktivnosti djeca steknu važne osnovne životne vještine i navike.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Planiranim misaonim i fizičkim aktivnostima te praktičnim radom poticati i razvijati finu motoriku i razvoj kognitivnih sposobnosti; postizati spretnost, preciznost, upornost u radu; razvijati kreativnost, maštovitost
NAČINI UČENJA	individualni rad; rad u paru i skupini
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Rad različitim materijalima, priborom, jednostavnim aparatima koji su potrebni za područje kulture ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, početne financijske pismenosti i ekologije
MATERIJALNI RESURSI	Korištenje pribora i materijala iz školskog inventara; pribavljanje materijala uz pomoć roditelja ili sredstvima različitih natječaja
MEĐUPREDMETNE TEME	-građanski odgoj i obrazovanje -osobni i socijalni razvoj -učiti kako učit -zdravlje -poduzetništvo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Pratiti interes učenika, kreativnost, maštovitost, inicijativu; Sudjelovati na školskim izložbama i priredbama za prigodne datume; Pratiti razvoj učeničkih vještina

5.2. Kreativna radionica

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Učiteljica Maja Koštić		učenicima 1. b razreda	rujan 2026. g. - lipanj 2027. g.	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
– organiziranje izvannastavnih aktivnosti – uključivanje učenika – osmišljavanje sadržaja rada – uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u raspored sati – pribavljanje suglasnosti roditelja	– poticati i razvijati kreativnost u likovnom izražavanju – razvijati strpljivost u radu te njegovati smisao za lijepo – poticati kreativnost u ostvarivanju zadanih i vlastitih ideja i vizualne percepcije – razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	– razvijati kreativnost i usvajati razne likovne tehnike sposobnosti promatranja i uočavanja oblika njihovih proporcija i karakteristika – razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima – poštivati druga mišljenja i mogućnosti prezentirati uratke – učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju
NAČINI UČENJA	– samostalan rad – rad u skupini
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	– istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka – uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi – demonstrira fine motoričke vještine: preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti
MATERIJALNI RESURSI	Za učenike aktivnost je besplatna te nema nikakvog troška za roditelje
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– fotografije uradaka – albumi s fotografijama – videozapisi i prezentacije – izložba radova

5.3. Sportska radionica

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
učiteljica Sanja Čajkovac		učenicima 2.a	od rujna 2026. do lipnja 2027.	jedan sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
• organizacija izvannastavne aktivnosti • osmišljavanje plana rada • uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u raspored sati • održavanje izvannastavnih aktivnosti.	Kroz druženje, igru i praktičan rad usmjeravati učenike na važnost bavljenja sportom za pravilan rast i razvoj djece. Poticati učenike na pravilno izvođenje zadataka i vježbi. Povremeno uključiti roditelje u zajedničke sportske aktivnosti s djecom. Organizirati sportska natjecanja i druženja.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici izvode prirodne načine gibanja, provode jednostavne motoričke igre, primjenjuju postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i slijede upute za rad i pravila igara.
NAČINI UČENJA	Izvođenje sportskih aktivnosti na igralištu i dvorani. Samostalan rad ,rad u grupama, rad u paru .
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Hodanja, trčanja, skakanja, igre, bacanja, hvatanja, gađanja, preskakanja, pretrčavanja, kolutanja, penjanja, igre loptom.
MATERIJALNI RESURSI	Sportska pomagala za izvođenje sportske aktivnosti
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Opisno praćenje učenika Zajednička procjena sportskih postignuća

5.4. Igre koje uče

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Antonela Kristić, učiteljica razredne nastave		**Učenicima 2.b**	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	jedan sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Organizacija izvannastavne aktivnosti. Osmišljavanje plana rada izvannastavne aktivnosti. Uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u raspored sati. Održavanje izvannastavnih aktivnosti.	Kroz druženje i Igre koje uče naglasak je na razvijanju kognitivnih i logičkih vještina, razvoju strateškog planiranja, unaprjeđivanju financijske pismenosti, razvijanju pažnje i koncentracije, poticanju govora i komunikacije, razvoju socijalnih i emocionalnih vještina, jačanju empatije i osjećaja pripadnosti te poticanju druženja bez ekrana. Poticanje suradnje i komunikacije, međusobnog zajedništva. Povremeno uključiti i roditelje u zajedničke aktivnosti, te organizacija natjecanja.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici razvijaju i unapređuju kognitivne i logičke vještine, strateški planiraju, usvajaju osnovne pojmove o financijskoj pismenosti, razvijaju pažnju i koncentraciju, govor i komunikaciju, socijalne i emocionalne vještine, empatiju i osjećaj pripadnosti te ostvaruju kvalitetno druženje bez ekrana kroz suradničku igru, donošenje odluka i odgovorno upravljanje resursima. Učenici prate i pridržavaju se pravila.
NAČINI UČENJA	Sudjelovanje u aktivnostima u učionici. Samostalan rad, rad u paru, rad u grupi.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Šah Catan Monopol Dixit
MATERIJALNI RESURSI	Strateške - društvene igre za izvođenje izvannastavne aktivnosti.
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Opisno praćenje učenika.

5.5. Sportska igraonica

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Učiteljica Jasna Prokopec		učenicima 2.c i 4.b razreda	tijekom cijele šk.g.2026./2027.	jedan sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Predstavljanje plana rada sportske igraonice učenicima drugog i četvrtog razreda i informiranje roditelja o ciljevima rada skupine i prikupljanje njihovih pisanih suglasnosti; izrada plana rada; priprema pribora i materijala za rad	Kroz druženje, igru i praktičan rad usmjeravati učenike na važnost bavljenja različitim sportskim aktivnostima. Poticati učenike na samopoštovanje ,timski rad, suradničko učenje, povezanost i povjerenje. Povremeno uključiti roditelje u zajedničke aktivnosti s djecom.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici izvode prirodne načine gibanja, provode jednostavne motoričke igre, primjenjuju postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i slijede upute za rad i pravila igara.
NAČINI UČENJA	Individualan rad, timski rad, rad u paru , zajednički rad s roditeljima
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Hodanja, trčanja, skakanja, igre, bacanja, hvatanja, gađanja , preskakanja, pretrčavanja, kolutanja, penjanja, igre loptom.
MATERIJALNI RESURSI	Sportska pomagala i rekviziti
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Pratiti interes učenika, kreativnost, maštovitost, inicijativu; Sudjelovati na školskim sportskim danima i prigodnim danima.

5.6. Dramska skupina

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Učiteljica Katarina Baraban		Učenicima 3. a razreda	**rujan 2026. g. - lipanj 2027. g.**	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rada, uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja	Poticanje i razvijanje dječjeg dramskog stvaralaštva. Osposobljavanje učenika za siguran i kreativan kulturno umjetnički nastup pred širom zajednicom.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će znati objasniti obilježja dramskog djela, dramatizaciju, prepoznati i imenovati kazališna izražajna sredstva
NAČINI UČENJA	Skupni i individualni rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Rad u učionici i na sceni, dramske igre, improvizacije, ekspresija mimikom i gestikulacijom, monolozi, dijalozi, kretanje na sceni.
MATERIJALNI RESURSI	Rekviziti za predstavu, troškovi kostimografij e i scenografije.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, zdravlje, poduzetništvo, IKT, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje i samovrednovanje, uspješnost javnog nastupa

5.7. Priroda na mreži

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Natalija Bošnjaković, učiteljica 4.a	-	učenicima 4.a razreda	tijekom školske godine 2026./27.	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./27.

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
– planiranje, organizacija i provedba aktivnosti te osiguravanje sigurnih uvjeta rada učenika – usmjeravanje učenika u promatranju, istraživanju, bilježenju i interpretaciji promjena u školskom vrtu – poticanje suradnje, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti učenika kroz timski rad – poučavanje sigurnom i odgovornom korištenju digitalnih alata, sadržaja i mrežnih izvora – praćenje i vrednovanje rada učenika, koordiniranje završnog digitalnog proizvoda i njegove prezentacije	– razvijati istraživački odnos prema prirodi kroz promatranje, istraživanje i praćenje promjena u školskom vrtu – razvijati digitalne kompetencije učenika primjenom digitalnih alata za fotografiranje, obradu, prezentaciju i dijeljenje sadržaja – poticati kreativnost, suradnju, samostalnost i odgovorno sudjelovanje u timskom radu – razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i odgovornog odnosa prema okolišu – povezati prirodoslovna znanja s digitalnim stvaralaštvom kroz izradu mrežnog vodiča školskog vrta

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	– Učenik promatra, prepoznaje i opisuje biljke i promjene u školskom vrtu te bilježi rezultate opažanja te primjenjuje osnovne postupke istraživanja i uspoređuje podatke o biljkama, tlu i vremenskim uvjetima. – Učenik koristi digitalne alate za fotografiranje, obradu, izradu i prezentiranje sadržaja. – Učenik surađuje u timu, preuzima odgovornost za zadatak i pridonosi zajedničkom završnom proizvodu. – Učenik izrađuje i predstavlja digitalni vodič školskog vrta te odgovorno koristi i dijeli digitalne sadržaje.
NAČINI UČENJA	– istraživačko i iskustveno učenje kroz neposredno promatranje i istraživanje školskog vrta – učenje kroz praktičan rad, mjerenje, bilježenje i uspoređivanje podataka – suradničko učenje kroz timski rad i podjelu uloga – učenje kroz igru, kreativno stvaralaštvo i rješavanje problemskih zadataka
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	– promatraju, istražuju i dokumentiraju biljke, tlo i vremenske uvjete u školskom vrtu – fotografiraju biljke i prate njihove promjene kroz godišnja doba – bilježe, mjere, uspoređuju i prikazuju rezultate istraživanja u tablicama i grafikonima – izrađuju digitalne sadržaje: opise biljaka, fotografije, videozapise, audio vodiče, digitalni herbarij i qr kodove – suradnički izrađuju i predstavljaju digitalni vodič školskog vrta „priroda na mreži“
MATERIJALNI RESURSI	– školski vrt, biljke i prirodni materijali za promatranje i istraživanje. – pribor za istraživanje i mjerenje – likovni i uredski materijal – digitalna oprema
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije , Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Poduzetništvo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– praćenje rada i napredovanja – formativno vrednovanje

5.8. Sviranje

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI: Stručna služba škole	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Ana Medaković, mag. mus.		Učenicima od 4. do 8. razreda	Tijekom cijele nastavne godine	2 školska sata tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
• Planiranje, organizacija i provedba aktivnosti • Odabir primjerenih glazbenih sadržaja i prilagodba aktivnosti sposobnostima i interesima učenika • Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje, praćenje njihova napretka te pružanje podrške i povratne informacije tijekom rada • Brine o sigurnom i poticajnom okruženju za rad, pravilnom korištenju instrumenata i opreme • Potiče razvoj glazbenih sposobnosti, kreativnosti, samostalnosti, suradnje i odgovornosti učenika	Upoznati učenike s instrumentima te sviranje na istima. Omogućiti učenicima cjelovit glazbeni razvitak kroz stjecanje vještine sviranja na instrumentima te putem skupnog muziciranja i razvijati osjećaj zajedništva i tolerancije. Sviranje ima opuštajući učinak, poboljšava kreativnost i samopouzdanje pojedinca.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći samostalno i u skupini svirati ritamske i melodijske zadatke i odabrane pjesme. Izrazit će radost i kreativnost u glazbenom stvaralaštvu i jačati glazbeno pamćenje. Surađivat će s drugima te dijeliti odgovornost tijekom stvaranja i sviranja kao pojedinac i u skupini. Moći će prepoznati i čitati osnovne glazbene znakove i note te izvoditi jednostavne melodije i skladbe, razvijati osjećaj za ritam, tempo, dinamiku i glazbeni izraz te će moći postupno razvijati samostalnost, koncentraciju, preciznost i ustrajnost u vježbanju.
NAČINI UČENJA	Učenik će učiti kroz demonstraciju, slušanje, oponašanje i praktično izvođenje glazbenih sadržaja. Sviranjem i postupnim uvježbavanjem jednostavnih ritamskih i melodijskih zadataka razvijat će sviračke vještine, glazbeno pamćenje i osjećaj za ritam. Učenik će učiti samostalnim radom, radom u paru i skupnim muziciranjem te kroz ponavljanje i postupno usvajanje novih sadržaja razvijati preciznost, koncentraciju, samostalnost i sigurnost u sviranju.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Upoznavanje s instrumentom i njegovim osnovnim značajkama, vježbe pravilnog sjedenja, položaja ruku i prstiju, vježbe ritma, tempa i koordinacije obje ruke, sviranje jednostavnih melodija i skladbi, individualno i skupno muziciranje, priprema i izvođenje skladbi na školskim priredbama i drugim prigodnim događanjima.
MATERIJALNI RESURSI	Instrumenti, notni zapisi, umnažanje notnog materijala, papiri, literatura, sredstva za glazbene rekvizite.
MEĐUPREDMETNE TEME	• Osobni i socijalni razvoj – razvijanje samopouzdanja, ustrajnosti, odgovornosti i suradnje. • Učiti kako učiti – razvijanje radnih navika, koncentracije, samostalnog vježbanja i samoprocjene • Zdravlje – usvajanje pravilnog držanja tijela i briga o pravilnom izvođenju pokreta • Poduzetništvo – razvijanje odgovornosti, inicijativnosti, kreativnosti i ustrajnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• Kontinuirano praćenje učenikova napretka tijekom vježbanja i sviranja; Praćenje pravila sjedenja, položaja ruku i prstiju • Provjera razumijevanja osnovnih glazbenih oznaka • Praćenje točnosti ritma, tempa, dinamike i izražajnosti izvedbe; Individualno izvođenje naučenih skladbi • Praćenje samostalnosti i redovitosti u vježbanju; Samoprocjena učenika i razgovor o vlastitom napretku • Povratna informacija učitelja; Izvođenje skladbi pred skupinom učenika, roditeljima ili na školskim priredbama • Vrednovanje se provodi opisno i poticajno, u skladu s individualnim mogućnostima i napretkom učenika

5.9. Pjevački zbor

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Ana Medaković, mag. mus.	Stručna služba škole	Učenicima od 4. do 8. razreda	Tijekom cijele nastavne godine	1 školski sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
• Planiranje, organizacija i provedba aktivnosti • Odabir primjerenih vokalnih i zborskih skladbi te prilagodba sadržaja sposobnostima, interesima i uzrastu učenika • Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje, praćenje njihova napretka te pružanje podrške i povratne informacije tijekom rada • Briga o pravilnom disanju, vokalnoj tehnici, izgovoru, intonaciji, ritmu i izražajnosti pjevanja • Organizacija rada zbora i poticanje odgovornosti svakog učenika za zajedničku izvedbu • Poticanje razvoja glazbenih sposobnosti, kreativnosti, samostalnosti, suradnje, tolerancije i osjećaja zajedništva • Priprema učenika za nastupe na školskim priredbama, smotrama i drugim prigodnim događanjima	Upoznati učenike s osnovama zborskog pjevanja te razvijati njihove vokalne i glazbene sposobnosti. Omogućiti učenicima razvoj pravilnog disanja, vokalne tehnike, intonacije, ritma, sluha i glazbenog izražavanja kroz zajedničko pjevanje. Razvijati sposobnost slušanja sebe i drugih, usklađivanja glasa s ostalim članovima zbora te odgovornost za zajedničku izvedbu. Kroz skupno muziciranje poticati osjećaj zajedništva, suradnje, tolerancije, samopouzdanja i pripadnosti skupini. Pjevanje u zboru poticati kao oblik kreativnog i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena te razvijati pozitivan odnos prema glazbenoj umjetnosti.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći pravilno disati i primjenjivati osnovne elemente vokalne tehnike tijekom pjevanja, pravilno izvoditi jednostavne melodijske i ritamske obrasce te pjevati odabrane pjesme uz odgovarajuću intonaciju, tempo, dinamiku i glazbeni izraz. Razvijat će sposobnost slušanja vlastitog glasa i glasova drugih učenika te usklađivanja s cjelinom, sudjelovat će u jednoglasnom i, prema mogućnostima skupine, višeglasnom pjevanju. Razvijat će glazbeno pamćenje, osjećaj za ritam i intonaciju te sposobnost izražajnog pjevanja. Učenik će razvijati samostalnost, koncentraciju, odgovornost, ustrajnost i sigurnost u izvođenju. Surađivat će s drugim članovima zbora, poštivati pravila zajedničkog muziciranja i pridonositi kvaliteti skupne izvedbe.
NAČINI UČENJA	Učenik će učiti kroz demonstraciju, slušanje, oponašanje i praktično izvođenje vokalnih i zborskih sadržaja. Pjevanjem i postupnim uvježbavanjem melodijskih i ritamskih obrazaca razvijat će vokalne sposobnosti, glazbeno pamćenje, osjećaj za ritam i intonaciju. Učenik će učiti individualnim radom, radom u paru i skupnim pjevanjem te kroz ponavljanje i postupno usvajanje novih sadržaja razvijati preciznost, koncentraciju, samostalnost i sigurnost u pjevanju. Kroz zajedničko muziciranje razvijat će sposobnost slušanja drugih i usklađivanja vlastitog glasa s glasovima ostalih članova zbora.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Upoznavanje s pravilnim držanjem tijela i osnovama vokalne tehnike, vježbe pravilnog disanja i vokalnog zagrijavanja, vježbe pravilnog izgovora i artikulacije, vježbe ritma i intonacije, pjevanje jednostavnih melodijskih i ritamskih obrazaca, učenje i uvježbavanje odabranih pjesama, jednoglasno i višeglasno pjevanje prema mogućnostima učenika, individualno i skupno muziciranje, razvijanje slušanja i usklađivanja s ostalim članovima zbora, priprema i izvođenje pjesama na školskim priredbama i drugim prigodnim događanjima.
MATERIJALNI RESURSI	Notni zapisi i zborske partiture, umnažanje notnog materijala, klavir, računalo, projektor, zvučnici, glazbeni zapisi.
MEĐUPREDMETNE TEME	• Osobni i socijalni razvoj – razvijanje samopouzdanja, odgovornosti, ustrajnosti, tolerancije, suradnje i osjećaja pripadnosti skupini kroz zajedničko pjevanje • Učiti kako učiti – razvijanje radnih navika, koncentracije, glazbenog pamćenja, samostalnog vježbanja i samoprocjene • Zdravlje – usvajanje pravilnog držanja tijela i pravilnog disanja te razvijanje svijesti o zdravom i pravilnom korištenju glasa • Poduzetništvo – razvijanje odgovornosti, inicijativnosti, kreativnosti, ustrajnosti i sposobnosti planiranja i sudjelovanja u zajedničkim

	aktivnostima.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	• Kontinuirano praćenje učenikova napretka tijekom pjevanja i zborskih proba • Praćenje pravilnog držanja tijela i primjene pravilnog disanja • Praćenje vokalne tehnike, izgovora i artikulacije • Provjera točnosti melodije, ritma i intonacije • Praćenje sposobnosti održavanja vlastite dionice i usklađivanja s ostalim članovima zbora • Praćenje dinamike, tempa i izražajnosti izvedbe • Individualno i skupno izvođenje naučenih pjesama • Praćenje aktivnog sudjelovanja, samostalnosti, odgovornosti i suradnje učenika • Samoprocjena učenika i razgovor o vlastitom napretku • Povratna informacija učitelja • Izvođenje naučenih pjesama pred skupinom učenika, roditeljima, na školskim priredbama i drugim prigodnim događanjima • Vrednovanje se provodi opisno i poticajno, u skladu s individualnim mogućnostima i napretkom učenika

5.10. Uređivanje okoliša

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Petar Franjić, učitelj engleskog jezika	**-Anja Marković, učiteljica hrvatskog jezika (samo za 6.a razred)**	učenicima 5.a, 5.b i 6.a razreda	Tijekom 2026.- 2027.	2 sata tjedno (70 sati) (35 za 6.a te 35 za 5.a i 5.b)

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- formiranje skupine (izbor učenika i prikupljanje suglasnosti roditelja za pohađanje izvannastave) - uvrštavanje aktivnosti u raspored - pripremanje materijala - uvažavanje učenikovih mišljenja i razmatranja (timski rad) - usmjeravanje učenika u radu - upoznavanje učenika s planiranim ishodima aktivnosti te zacrtanim ciljevima	- razvijanje svijesti o očuvanju, njezi i poboljšanju okoliša koji nas okružuje - upoznavanje prirode i alata za svakodnevnu uporabu - razvijanje mentalnih sposobnosti u pronalaženju rješenja za navedene prepreke i izazove (kroz ideje, pokušaje, improvizacije, itd.) - razvijanje tjelesnih sposobnosti i vještina pri korištenju raznog oruđa u obradi, izradi i slično - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: - aktivno razmišljati o najboljim načinima za ostvarenje navedenih ciljeva - usvajati nove vještine i znanja prilikom aktivnog rada
NAČINI UČENJA	- suradničko učenje - istraživačka nastava - primijenjena nastava - fizička aktivnost
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- planiranje, osmišljavanje, dogovaranje - timski rad, osjećaj zajedništva - zajednički napor ka usvajanju cilja - korištenje oruđa i alata
MATERIJALNI RESURSI	Oruđe i alati za obradu i uređenje okoliša
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti IKT Održivi razvoj Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

5.11. Fotosekcija

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Ivana Lovrić	Marija Pejić	Učenicima od 5.- 7.r.	**Tijekom cijele školske godine 2026./2027.**	2 sata tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Organiziranje izvannastavne aktivnosti što uključuje upoznavanje učenika, izrada plana rada INA, uvrštavanje INA u raspored sati, izrada materijala i nastavnih listića za rad). Održavanje INA. Pripremiti nastavne sadržaje koje će se učiti tijekom godine, osigurati potrebnu strojnu i programsku računalnu opremu za realizaciju izvannastavne aktivnosti. Prikupljanje suglasnosti. Dogovor posjeta foto radnji. Upoznavanje učenika s potrebnom tehnologijom za rad – fotoaparatima, računalima za rad.	Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju informatičke sadržaje- osvijestiti važnost upotrebe IKTa u suvremenom svijetu - usvajanje pozitivnih etičkih stavova - proširiti stečena znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljem školovanju osvijestiti medijsku pismenost - Osposobiti za pravilno i samostalno korištenje fotoaparata, snimanja videozapisa kao i njihovog uređivanja i montiranja u licenciranim programima

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	samostalna uporaba IKT-a u svakidašnjem životu - rješavati problema pomoću IKT-a – algoritamski pristupati rješavanju svakodnevnih problema - upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i poučavanju – kritički vrednovati tehnologiju i izvore znanja -koristiti se pravilno digitalnim uređajem - fotoaparatom
NAČINI UČENJA	samostalni rad i rad u skupini, frontalni rad, istraživačka nastava, rješavanje problema koristeći algoritme, koristiti dodatne digitalne sadržaje, web alate, koristiti licencirane programe za uređivanje i obradu videozapisa i fotografije
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	uporaba računala, izrada digitalnih sadržaja, samostalno korištenje izvora, edukativne igre, kvizovi znanja, uporaba i korištenje licenciranih programa za uređivanje i obradu videozapisa i fotografija
MATERIJALNI RESURSI	3 školska fotoaparata , prijenosna računala, programi za uređivanje fotografija i videouradaka, aktivnost za učenike je besplatna
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, IKT, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	formativno vrednovanje, samoprocjena, anketa, vrednovanje učeničkih radova na računalu

5.12. 3D pisač

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI: /	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE: 35 sati	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Dario Kulundžić		5. – 8.		Cijela godina

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Planiranje, organizacija i provedba aktivnosti INA 3D printer. Priprema i provedba aktivnosti za 3D ispis i modeliranje 3D modela.	Razvijati digitalne kompetencije učenika, osposobiti ih za odgovorno i sigurno korištenje 3D pisača, programa TinkerCad te Ultimaker Cura, samostalno modeliranje te postavljanje postavki ispisa

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će samostalno koristiti program Tinker Cad te u njemu modelirati 3D modele. Učenik će samostalno koristiti 3D printer te pratiti ispis. Učenik će samostalno koristiti program Ultimaker Cura te psotavljati postavke ispisa 3D modela.
NAČINI UČENJA	Praktičan rad, metoda demonstracije, rad u timu, razgovor, suradničko učenje
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	3D modeliranje i 3D ispis
MATERIJALNI RESURSI	Računala, projektor, 3D pisač, Programi Tinker CAD i Ultimaker Cura
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacije i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti, zalaganja i suradnje učenika. Vrednovanje opisno bilješkom na kraju svakog mjeseca.

5.13. Digitalni genijalci

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI: /	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE: 35	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Dario Kulundžić		5. – 8.	sati	Cijela godina

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Planiranje, organizacija i provedba aktivnosti INA Digitalni genijalci. Priprema i provedba aktivnosti iz područja: Građa računala, Robotika, Internet i mreža, uporaba digitalnih uređaja. Praćenje napretka učenika, poticanje na rad te opisno vrednovanje ostvarenih rezultata.	Razvijati digitalne kompetencije učenika, osposobiti ih za odgovorno i sigurno korištenje digitalnih uređaja, prepoznati kvar računala i računalne komponente, koristiti se osnovama robotike, ukloniti kvar mreže.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći samostalno rastaviti računalo te prepoznati sve komponente koje ga čine. Samostalno koristiti program Mind + te program prebaciti na robota. Samostalno testirati program na robotu. Uz pomoć učitelja pronaći kvar na računalu te ga otkloniti. Pratiti rad mreže u školi uz upute učitelja.
NAČINI UČENJA	Praktičan rad, metoda demonstracije, rad u timu, razgovor, suradničko učenje
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Rastavljanje i sastavljanje računala, rastavljanje i sastavljanje robota, uporaba programa Mind + za stvaranje programa za robota, praćenje rada mreže u školi, testiranje programa na robotu
MATERIJALNI RESURSI	Računala, projektor, roboti, stara neispravna računala, mobitel
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacije i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti, zalaganja i suradnje učenika. Vrednovanje opisno bilješkom na kraju svakog mjeseca.

5.14. Školsko športsko društvo Mladost

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Danijela Meri Mitrović		Učenicima od 5.-8. razreda	tijekom cijele školske godine	2 sata tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Dogovaranje termina za održavanje treninga, obavještavanje i motiviranje učenika da se priključe u ŠŠD, dogovor oko liječničkih pregleda i popunjavanje potrebne dokumentacije za natjecanja, natjecanja, izvještaji o rezultatima natjecanja	Okupiti učenike škole te im omogućiti da dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje svoje interese za bavljenjem športom.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Uključivanje učenika u ŠŠD i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima. U slobodno vrijeme organizirati za sve učenike športsko-rekreativne aktivnosti, zadovoljiti njihove potrebe za bavljenje športom i športsko-rekreativnim aktivnostima, pomagati u razvijanju njihova pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju, te kod učenika utjecati na stvaranju trajnih navika i potrebi svakodnevnog vježbanja.
NAČINI UČENJA	Samostalan rad, rad u grupama, ekipni rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će aktivno sudjelovati u trenažnom procesu te pripremati se za natjecanja, odlazak na Županijska, Međužupanijska i Državna natjecanja
MATERIJALNI RESURSI	Dvorana i igralište sa svim pripadajućim spravama, pomagalima, rekvizitima
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačna usmjeravanja daljnjeg rada. Detaljno izvještavanje os postignutim rezultatima

5.15. Krojimo i šivamo

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
s. Ksenija Franjo	Katica Gudelj Barbara Kruljac Slunjski	5.-8. razreda	**tijekom školske godine**	Redovitim susretima (2 školska sata tjedno)

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Organizacija rada u školskoj radionici, prikupljanje suglasnosti roditelja, priprema sadržaja i materijala za rad, raspodjela poslova po učenicima.	Sazrijevati u zajedničkom radu i međusobnom prihvaćanju,. Razvijanje fine motorike i izrade predmeta rukom, sami učenici kroje i šivaju.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prepoznavati različite materijale, različite bodove iglom
NAČINI UČENJA	Samostalan rad, rad u grupi, prikupljanje novih ideja sa interneta ili što učenicima samima dođu ideje
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Krojenje, crtanje, šivanje, ukrašavanje, lijepljenje
MATERIJALNI RESURSI	Nabava materijala, tkanine, ukranog materijala
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Fotografiranje gotovih uradaka

5.16. Mali glagoljaši

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Maša Vulić	SURADNICI: knjižničarka Marija Pejić	NAMIJENJENO: učenicima 5. b razreda	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine 2026./2027.	TRAJANJE AKTIVNOSTI: jedan sat tjedno (dva sata svaki drugi tjedan)

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Organiziranje izvannastavne aktivnosti (uključivanje učenika koji pokazuju interes za dodatne sadržaje o glagoljici, osmišljavanje sadržaja za rad, uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u redovan raspored sati, slanje obavijesti roditeljima o pohađanju izvannastavne aktivnosti, osmišljavanje različitih kvizova i igara za lakše svladavanje glagoljičnih slova).	Upoznati učenike s glagoljicom kao prvim hrvatskim pismom, njegovim osobitostima i razvojem. Naučiti se služiti glagoljskim pismom, upotpuniti znanje o spomenicima pisanih glagoljicom. Na zabavan način učiti glagoljicu – obrazovnim igrama, izradom kreativnih suvenira. Poticati kreativnost i suradničko učenje. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. Motivirati učenike za pravilno pisanje glagoljičnih slova i brojeva.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Usvojiti pisanje glagoljičnih slova, razlikovati pisanje slova i brojeva, razlikovati glagoljicu od latinice, čitati i pisati jednostavne riječi, kraće tekstove na glagoljici. Upoznati najvažnije spomenike pisane glagoljicom; izrađivati plakate, straničnike, natpise, suvenire glagoljskim motivima, primijeniti stečeno znanje u kreativnim i likovnim aktivnostima.
NAČINI UČENJA	Načini učenja: istraživačko, iskustveno i suradničko učenje; učenje kroz igru; kreativno i digitalno učenje te učenje otkrivanjem i neposrednim kontaktom s kulturnom baštinom.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Razvijati svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta. Razvijati opće kreativne sposobnosti u likovnim radionicama, vještinu suradnje. Savladati glagoljicu kao prvo hrvatsko pismo (pisanje). Pretraživati izvore znanja o spomenicima na glagoljici; virtualna šetnja Alejom glagoljaša. Izrađivati suvenire, plakate, obilježavati važne datume i spomendane. Igrati različite igre osmišljene glagoljicom. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku. Motivirati učenike za proučavanje glagoljice, ukrašavati zidove učionice i knjižnice glagoljskim motivima.
MATERIJALNI RESURSI	Papir u boji, fotokopirni materijal, glinamol, materijal za izradu različitih ukrasa ukrašenih glagoljicom.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Poduzetništvo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Opisno praćenje učeničkih sposobnosti, interesa, postignuća. Vrednuje se motiviranost, suradništvo i individualno zalaganje učenika.

5.17. Mladi knjižničari

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Marija Pejić, školska knjižničarka		učenicima 5. i 6. razreda	tijekom cijele školske godine 2026./2027.	1 sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Promocija knjiga i školske knjižnice. Stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice. Ostvarivanje kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice kao „srca" škole. Sudjelovanje u svim važnim zbivanjima vezanim za školsku knjižnicu.	Poboljšanje odnosa učenika prema knjizi. Razvijanje čitalačkih navika, sređivanje stanja na policama, posudba, popravljanje oštećenih knjiga, sudjelovanje u radu školske knjižnice, izradi panoa. Sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, Noć knjige, Međunarodni dan školskih knjižnica, blagdana. Sudjelovanje u projektima u organizaciji škole i izvan nje.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Poznavati osnovna pravila rada i ponašanja u knjižnici pravilno se koristiti knjižničnom građom, razlikovati osnovne vrste knjižnične građe, samostalno pronaći knjigu prema autoru, naslovu ili temi, koristiti knjižnični katalog i druge dostupne izvore informacija, pretraživati i odabrati primjerene i pouzdane izvore informacija, odgovorno postupati s knjižničnom građom, sudjelovati u poslovima posudbe, vraćanja i smještaja knjiga uz nadzor knjižničara, preporučiti knjigu drugim učenicima i obrazložiti svoj izbor, sudjelovati u organizaciji književnih, čitateljskih i kulturnih aktivnosti samostalno ili u skupini osmisliti i izraditi sadržaje za knjižnicu, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog korištenja digitalnih izvora, razvijati naviku čitanja i cjeloživotnog učenja.
NAČINI UČENJA	Samostalan rad i rad u skupini, frontalni rad, istraživački rad i nastava.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Obilježavanje raznih datuma, književnih susreta u knjižnici, promoviranje novih naslova. Organiziranje raznih kulturnih događaja, sudjelovanje u raznim natječajima i projektima. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina.
MATERIJALNI RESURSI	Aktivnost za učenike je besplatna. Vlastita sredstva škole (materijali za prigodne radionice.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, IKT, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izbor najboljih čitača na kraju školske godine. Izvješće o radu školske knjižnice. Osvojene nagrade na raznim natječajima.

5.18. Vrtlarska patrola

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Anja Marković	Petar Franjić	učenicima 6. a razreda	tijekom cijele školske godine 2026./2027.	1 sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- osmišljavanje sadržaja rada - pribavljanje suglasnosti roditelja - vođenje dnevnika rada	- razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i okoliša - poticati odgovorno ponašanje prema zajedničkom prostoru - osposobiti učenike za osnovne vrtlarske poslove - razvijati ljubav prema biljkama i boravku na otvorenom

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: - naučiti prepoznati osnovne vrste biljaka koje sade u školskom vrtu - pravilno saditi i njegovati biljke koristeći osnovni vrtlarski alat - raditi u skupini, dijeliti odgovornosti - razvijati pozitivan stav prema očuvanju okoliša
NAČINI UČENJA	- samostalni rad - rad u skupini - istraživački rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- sadnja cvijeća i biljaka - uređivanje školskog okoliša - izrada oznaka za biljke - vođenje vrtlarskog dnevnika
MATERIJALNI RESURSI	- osnovni vrtlarski alat - zaštitne rukavice - sadnice biljaka
MEĐUPREDMETNE TEME	Priroda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- vođenje bilježaka o aktivnostima učenika

5.19. Društvene igre

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Kristina Gostić	/	učenicima 7. i 8. razreda	Do kraja nastavne godine 2026./2027.	1 sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Organizacija i provedba izvannastavne aktivnosti; upoznavanje učenika s različitim vrstama društvenih igara; odabir i priprema igara i materijala potrebnih za rad; organizacija rada u skupinama i parovima; poticanje učenika na suradnju, poštivanje pravila i razvijanje pozitivnih odnosa među sudionicima; organizacija posjeta udruzi u Vinkovcima koja se bavi društvenim igrama.	Razvijati socijalne, komunikacijske i suradničke vještine učenika kroz igru; poticati logičko, strateško i kreativno razmišljanje; razvijati sposobnost planiranja, donošenja odluka i rješavanja problema; poticati strpljivost, koncentraciju i ustrajnost; razvijati sposobnost prihvaćanja pobjede i poraza te poštivanja protivnika; upoznati učenike s različitim vrstama društvenih igara i njihovim pravilima; potaknuti druženje, kvalitetno provođenje slobodnog vremena i razvoj pozitivnih međuljudskih odnosa; upoznati učenike s radom udruge koja okuplja ljubitelje društvenih igara.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik poznaje i primjenjuje pravila različitih društvenih igara; razvija logičko, strateško i kreativno mišljenje; planira poteze i donosi odluke; rješava probleme i prilagođava strategiju tijekom igre; surađuje i komunicira s drugim učenicima; poštuje pravila igre i druge sudionike; razvija toleranciju, strpljenje i odgovorno ponašanje; prihvaća pobjedu i poraz na primjeren način; aktivno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima i posjetu udruzi u Vinkovcima.
NAČINI UČENJA	Učenje kroz igru; individualni i suradnički rad; rad u paru i manjim skupinama; problemsko učenje; demonstracija i praktična primjena pravila društvenih igara; izvanučionička nastava i učenje neposrednim iskustvom kroz posjet udruzi.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Upoznaje različite vrste društvenih igara; proučava i objašnjava pravila igara; sudjeluje u igranju strateških, logičkih, edukativnih i suradničkih društvenih igara; razvija i primjenjuje različite strategije; rješava problemske situacije tijekom igre; surađuje s drugim učenicima; samostalno bira igre i organizira igru; osmišljava i prilagođava pravila ili elemente igara; sudjeluje u natjecateljskim i suradničkim igrama; razmjenjuje iskustva i dojmove; sudjeluje u posjetu udruzi u Vinkovcima te upoznaje njezin rad i aktivnosti.
MATERIJALNI RESURSI	Različite društvene igre, materijali za izradu i osmišljavanje vlastitih igara, te sredstva za prijevoz do Vinkovaca radi posjeta udruzi.
MEĐUPREDMETNE TEME	OSR A.3.3.; A.3.4.; B.3.2.; B.3.4. UKU A.3.2.; A.3.3.; B.3.2.; C.3.1. IKT A.3.2.; A.3.3. ODR A.3.2.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno vrednovanje; kontinuirano praćenje aktivnosti, sudjelovanja, suradnje i zalaganja učenika; praćenje primjene pravila, strategija i sposobnosti rješavanja problema; praćenje komunikacijskih i socijalnih vještina; analiza napretka učenika kroz razgovor, samoprocjenu i refleksiju nakon odigranih igara i aktivnosti; vrednovanje iskustava i dojmova nakon posjeta udruzi.

5.20. Daroviti u pokretu

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
DANIJELA MERLI MITROVIĆ		učenicima 7. i 8. razreda	tijekom cijele školske godine	1 sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Organizacija izvannastavne aktivnosti, osmišljavanje plana rada, uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u tjedni raspored, održavanje. Organizacija izleta.	Proširivanje znanja stečenih na redovitoj nastavi te pripremanje učenika u tehničkom i taktičkom smislu za školska športska natjecanja. Također, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i igrom, poticanje pravilnog rasta i razvoja te ih poticati na zdrav način života, bavljenje sportom i zdravim navikama. Upoznati učenike sa pravilima određenih sportova, Fair play načinu igre i zdravoj prehrani. Odlazak na izlet

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će aktivno sudjelovati u aktivnostima, aktivno sudjelovati u svim vježbama, usvajati pravila određenog sporta, usvajati vrijednosti zdravog načina života, usvajati vrijednosti „Fair play-a", razviti pozitivan odnos prema bavljenju fizičkim aktivnostima u najranijoj dobi.
NAČINI UČENJA	Samostalan rad, rad u grupama, ekipni rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će koristiti sportsku dvoranu sa svim pripadajućim rekvizitima, sredstvima i pomagalima, aktivno sudjelovati u sportovima, vježbama, igrama i drugim sadržajima kako u dvorani tako i na igralištu. Izlet- posjet vinkovačkom bazenu.
MATERIJALNI RESURSI	Dvorana i igralište sa svim pripadajućim spravama, pomagalima, rekvizitima
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačna usmjeravanja daljnjeg rada

5.21. Odbojka za sve

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Danijela Merli Mitrović		učenicama 7. i 8. razreda	tijekom cijele školske godine	1 sat tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Organizacija izvannastavne aktivnosti, osmišljavanje plana rada, uvrštavanje izvannastavne aktivnosti u tjedni raspored, održavanje.	Proširivanje znanja stečenih na redovitoj nastavi te pripremanje učenica u tehničkom i taktičkom smislu za odbojkaška natjecanja. Također, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i igrom, poticanje pravilnog rasta i razvoja te ih poticati na zdrav način života, bavljenje sportom i zdravim navikama. Upoznati učenice sa pravilima sporta, Fair play načinu igre i zdravoj prehrani.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenice će koristiti sportsku dvoranu sa svim pripadajućim rekvizitima, sredstvima i pomagalima, aktivno sudjelovati u sportovima, vježbama, igrama i drugim sadržajima kako u dvorani tako i na igralištu.
NAČINI UČENJA	Samostalan rad, rad u grupama, ekipni rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenice će koristiti sportsku dvoranu sa svim pripadajućim rekvizitima, sredstvima i pomagalima, aktivno sudjelovati u sportovima, vježbama, igrama i drugim sadržajima kako u dvorani tako i na igralištu
MATERIJALNI RESURSI	Sportska pomagala za izvođenje sportske aktivnosti
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačna usmjeravanja daljnjeg rada

5.22. Prirodoslovci

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Jasenka Meštrović, učiteljica biologije i kemije	-	- učenici sedmog i osmih razreda	- 35 sati tijekom nastavne godine	- svaki tjedan po jedan sat

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad - organiziranje različitih oblika rada, briga o sigurnosti - pripreme i praćenje učenika na susrete i natjecanja - prikupljanje i analiziranje povratnih informacija o uspješnosti i napredovanju.	- razvijati sposobnost apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja. - poticati stjecanje dodatnog znanja za razumijevanje odnosa u prirodi. - razvijanje sklonosti i ljubavi prema biologiji

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenici će moći samostalno izvoditi pokuse i praktične radove - učenici će moći predlagati i realizirati istraživačke radove - učenici će moći izraziti svoje stavove i mišljenja u skladu sa održivim razvojem
NAČINI UČENJA	- individualni rad, rad u skupini - izrada plakata, prezentacija - istraživački rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature i interneta - izvode pokuse, rješavaju problemske zadatke - sudjeluju u integriranim projektima, izvanučioničkoj nastavi, natjecanjima i susretima.
MATERIJALNI RESURSI	- papiri za kopiranje; hamer papir; materijal za izvođenje pokusa
MEĐUPREDMETNE TEME	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje) - redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika) - uspjeh na natjecanjima - prezentiranje rezultata rada (plakat, web stranica škole)

5.23. Održivi razvoj

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Jasenka Meštrović, učiteljica biologije i kemije	-	- učenicima predmetne nastave	- 35 sati tijekom nastavne godine	- svaki tjedan po jedan sat

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) - osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine	- upoznati učenike sa potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- poticati na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici - razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova
NAČINI UČENJA	- online rad - samostalni rad - rad u skupinama
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- istražuju činjenice, procese i pojmove u neposrednom okolišu - izvode samostalne i grupne radove
MATERIJALNI RESURSI	- nabavka materijala za provođenje izvannastavne aktivnosti - za učenike aktivnost besplatna
MEĐUPREDMETNE TEME	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba IKT-a
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje – redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu; vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika)

5.24. Domaćinstvo

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Jasenka Meštrović, učiteljica biologije i kemije	- ostali učitelji	- učenicima predmetne nastave	- 35 sati tijekom nastavne godine	- svaki tjedan po jedan sat

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad - pripreme i praćenje učenika na smotre i natjecanja - probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima te razviti motoriku.	- naučiti kako su naši roditelji i njihovi roditelji održavali domaćinstvo. - usvojiti način pripreme jednostavnijih prehrambenih proizvoda. - osposobiti učenike za samostalnu pripremu obroka.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenici će ovladati osnovama šivanja, osnovama kuhanja (kuhanje čaja, pečenje palačinki, muffina, vafla) - učenici će naučiti postupke čišćenja prostorija i okoliša - učenici će usvojiti pravilnu brigu o higijeni
NAČINI UČENJA	- demonstracija - praktični rad - rad u malim skupinama
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- istražuju činjenice, procese i pojmove u neposrednom okolišu - izvode praktične radove pripreme jednostavnijih proizvoda - izrađuju ambalažu za izrađene proizvode - sudjeluju u uređenju okoliša i ekološkim akcijama u lokalnoj zajednici.
MATERIJALNI RESURSI	- nabava sredstava potrebnih za nabavku, obradu i proizvodnju željenih proizvoda - za učenike aktivnost besplatna
MEĐUPREDMETNE TEME	GOO, Poduzetništvo, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje – redovite bilješke o napretku i odnosu prema radu; vrednovanje kao učenje – samovrednovanje učenika) - sudjelovanje na natjecanjima i smotrama

5.25. Likovna grupa

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
učitelj/ica Likovne kulture Barbara Kruljac Slunjski	učitelji i stručni suradnici škole; učitelji i učenici partnerske škole; prema potrebi vanjski suradnici	učenicima 5.–8. razreda zainteresiranima za likovno stvaralaštvo, oblikovanje i dizajn	tijekom školske godine 2026./2027., prema godišnjem rasporedu i potrebama školskih projekata i priredbi	**2** sata tjedno, okvirno 70 sati godišnje

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Planirati i organizirati rad grupe; pripremati prostor, materijale i pribor; demonstrirati likovne postupke i pružati individualnu podršku učenicima; brinuti o sigurnosti pri radu s alatima, bojama, glinom i keramičkom peći; koordinirati zajedničke projekte, izradu scenografije i oslikavanje školskog prostora; organizirati posjet i razmjenu iskustava s drugom školom; dokumentirati i prezentirati učeničke radove.	Razvijati kreativnost, vizualno mišljenje, finu motoriku i samostalno likovno izražavanje; upoznati učenike s različitim materijalima, tehnikama i područjima oblikovanja; razvijati sposobnost planiranja od skice do izvedbe; poticati suradnju, odgovornost i zajedničko uređivanje školskog prostora; povezivati likovnu umjetnost s dizajnom, scenografijom, odijevanjem i svakodnevnim okruženjem; razmjenjivati ideje i iskustva s učenicima druge škole.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik kreativno oblikuje ideje u dvodimenzionalnim i trodimenzionalnim radovima; primjenjuje različite likovne materijale i postupke; izrađuje jednostavne skulpture i uporabno-dekorativne predmete od gline te sudjeluje u pripremi za pečenje i završnoj obradi; izrađuje skice i sudjeluje u oslikavanju zida škole, izradi 3D okvira/instalacije i scenografije; osmišljava jednostavna dizajnerska rješenja, uključujući odjevni dizajn; surađuje u skupini, preuzima odgovornost za dio zadatka, poštuje pravila sigurnog rada te predstavlja i vrednuje vlastiti proces i rad.
NAČINI UČENJA	Učenje kroz praktičan rad i stvaralački proces; projektno i iskustveno učenje; demonstracija i vođeno istraživanje materijala i tehnika; individualni i skupni rad; vršnjačko učenje i razmjena ideja; promatranje, skiciranje, eksperimentiranje, razgovor, refleksija i prezentacija; učenje tijekom posjeta drugoj školi.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Izrada skulptura, reljefa i manjih predmeta od gline; sušenje, oslikavanje/glaziranje i pečenje radova u keramičkoj peći uz nadzor učitelja; osmišljavanje i oslikavanje zida škole; izrada 3D okvira i drugih prostornih intervencija; izrada scenografije i elemenata za školske priredbe; izrada skulpturica i dekoracija; crtanje, slikanje, kolaž, modeliranje i kombinirane tehnike; izrada idejnih rješenja za odjeću, uzorke i modne dodatke; posjet drugoj školi, zajedničke radionice i razmjena ideja; izložba i predstavljanje radova u školskom prostoru.
MATERIJALNI RESURSI	Glina i alat za modeliranje, podloge, posude i pribor za obradu; keramička peć te prema mogućnostima engobe/glazure; tempere, akrilne i zidne boje, kistovi i valjci; papiri, kartoni, ljepenka, drvo/stiropor ili drugi materijali za 3D konstrukcije; škare, ljepila, trake, žica, tekstil i reciklirani materijali; pribor za skiciranje i crtanje; zaštitne pregače, rukavice, folije i oprema za zaštitu prostora; prijevoz i ostali troškovi posjeta partnerskoj školi prema mogućnostima škole.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije prema potrebi.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje angažmana, napretka, suradnje, samostalnosti i odgovornosti učenika kroz neposredno promatranje i razgovor; praćenje procesa od skice do završnog rada; učenički portfolio/fotodokumentacija; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; prezentacija i izlaganje radova, sudjelovanje u uređenju škole i školskim priredbama. Aktivnost se ne vrednuje brojčanom ocjenom, nego opisnim praćenjem ostvarenih ishoda i individualnog napretka.

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

6.1. RAZREDNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.1.1. Terenska nastava

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
razredna učiteljica **Eva Klarić**	**Ostale učiteljice i učenici RN**	učenicima prvog (1.a) razreda i ostalim učenicima RN	tijekom školske godine 2026./2027.	ovisi o vrsti terenske nastave, od jednog školskog dana do poludnevne ili cjelodnevne nastave

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Osmišljavanje i organiziranje izvanučioničke nastave; planiranje vremena realizacije; informiranje roditelja o ciljevima izvanučioničke nastave i prikupljanje njihovog pristanka;	-Godišnja doba: jesen, zima, proljeće ljeto (promjene u prirodi) -Sigurnim putem do škole -Posjet mjesnom groblju -Mjesto u kojem živim -Kulturne ustanove i manifestacije u gradu: posjet kazalištu, muzeju

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	-zamjećivati promjene u prirodi; izgled i vrste biljaka i životinja; rad ljudi; -Razvijati osjećaj pijeteta prema pokojnicima; sjećanje na pretke; razvijati osjećaj međusobne ljubavi i poštivanja u obitelji -Snalaziti se u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključivati o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. -znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova; spoznati važnost kulturnih ustanova; razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i zbivanja
NAČINI UČENJA	Iskustveno učenja
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	-promatraju -opisuju -zaključuju -iznose vlastita mišljenja -crtaju -zapisuju -izvode jednostavne pokuse
MATERIJALNI RESURSI	-neposredni okoliš škole – besplatne aktivnosti Ulaznice za kazališnu ili kino projekciju. Prijevoz do odabrane destinacije.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima o uočenom i naučenom; primjena stečenoga znanja u svakodnevnom životu; izrada slika, plakata; izložbe

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.1.2. Godišnja doba u zavičaju (jesen, zima, proljeće, ljeto)

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE: :**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Antonela Kristić, učiteljica razredne nastave Sanja Čajkovac učiteljica 2.a razreda		**Učenicima 2.b, učenicima 2.a razreda**	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	4 školska sata tijekom nastavne godine

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Organiziranje izvanučioničke nastave. Osmišljavanje sadržaja rada. Uvrštavanje izvanučioničke nastave u raspored sati. Obavještavanje i pribavljanje suglasnosti roditelja.	Uočiti promjene u prirodi i upoznati glavna obilježja godišnjih doba u svom zavičaju. Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, logičkog zaključivanja, interesa za novo motoričkih sposobnosti, spretnosti te snalaženja u prostoru i vremenu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČINI UČENJA	Izvanučionička nastava, istraživačka nastava. Učenje kroz igru, suradničko učenje, učenje na neposrednoj stvarnosti.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, fotografijom Donosi jednostavne zaključke nakon promatranja.
MATERIJALNI RESURSI	Aktivnosti koje se provode u neposrednom okolišu škole te u mjestu stanovanja su besplatne. Izlet van mjesta stanovanja će financirati roditelji.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Individualno pisano praćenje u napretku i zalaganju, crtanje, zajednička analiza postignuća, razgovor o doživljenom, kviz, izrada plakata, videozapisa, fotografija, izrada tematske slikovnice, pričanje, prepričavanje.

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.1.3. Posjet kazalištu ili kinu

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Eva Klarić, učiteljica 1.a razreda Maja Koštić, učiteljica 1.b razreda Antonela Kristić, učiteljica 2.b razreda Sanja Čajkovac učiteljica 2.a razreda Jasna Prokopec, učiteljica 2.c i 4.b razreda Katarina Baraban, učiteljica 3.a razreda Natalija Bošnjaković, učiteljica 4.a razreda		Učenicima razredne nastave	proljeće 2027.	1 nastavni dan

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Organizacija i provedba izvanučioničke nastave. Integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces. Prikupljanje suglasnosti roditelja, obavještavanje roditelja o organizaciji i realizaciji plana.	Primanje primjerenih filmova ili kazališnih djela, razlikovanje osnovnih vrsta filmova, uspoređivanje s književnim djelom, odgoj i njegovanje općeljudskih etičkih i estetskih vrijednosti.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
NAČINI UČENJA	Iskustveno učenje
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Posjet kazalištu ili kinu.
MATERIJALNI RESURSI	Ulaznice za kazališnu ili kino projekciju. Prijevoz do odabrane destinacije.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Ishod se ne vrednuje, prati se. Sadržaji izvanučioničkoga tipa zahtijevaju pojedinačni angažman svakoga učenika, aktiviranje stečenih znanja i kompetencija u smislu neposrednoga iskustvenoga učenja.

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.1.4. INA – izvanučionička nastava

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Učiteljica Jasna Prokopec	Maja Koštić	učenicima 2.c i 4.b i 1.b razreda	**tijekom cijele šk.g.2026./2027.**	**jesen, proljeće, zima**

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Organiziranje izvanučioničke nastave (uključivanje učenika, osmišljavanje sadržaja rad, uvrštavanje izvanučioničke nastave u raspored sati, pribavljanje suglasnosti roditelja...)	Uočiti promjene u prirodi i upoznati glavna obilježja godišnjih doba u svom zavičaju. Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, logičkog zaključivanja, interesa za novo motoričkih sposobnosti, spretnosti te snalaženja u prostoru i vremenu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČINI UČENJA	– Učenje kroz igru, suradničko učenje, izvanučionička nastava, istraživačka nastava
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.
MATERIJALNI RESURSI	Za učenike aktivnost je besplatna te nema nikakvog troška za roditelje
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Individualno pisano praćenje u napretku i zalaganju, crtanje, zajednička analiza postignuća, razgovor o doživljenom, kviz, izrada plakata, videozapisa, fotozapisa, izrada tematske slikovnice, pričanje, prepričavanje.

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.1.5. Terenska nastava i izleti

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Učiteljica Jasna Prokopec	Ostale učiteljice razredne nastave (prema dogovoru)	**učenicima 2.c i 4.b razreda**	tijekom cijele šk.g. 2026./2027.	jesen i proljeće šk.g. 2026./2027.

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Posjet školi u Vođincima Posjet kazalištu u Vinkovcima ili Osijeku Lutkarsko proljeće Izlet u zavičaju – Vukovar, Ilok	Upoznati matičnu školu Posjetiti kulturnu ustanovu u bližem zavičaju Pogledati dječje predstave u sklopu Lutkarskog proljeća Posjetiti mjesto u zavičaju

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici prepoznaju raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, razvijaju sposobnost opažanja i osnovne interpersonalne vještine, prihvaćaju različitosti među ljudima, uključuju se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela, prate upute, podržavaju uspjeh zajedničko planiranih aktivnosti, razvijaju komunikativnost i suradnju s vršnjacima, opisuju važnost međusobnog pomaganja
NAČINI UČENJA	Frontalni rad, rad u grupi i u paru, razgovor, iskustveno učenje
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Promatranje, zapažanje, crtanje, razgovor, usmeno izražavanje
MATERIJALNI RESURSI	Neposredna stvarnost Troškovi organizacije izleta (vozna karta, ulaznice i slično)
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj Održivi razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Primjena u svakodnevnom životu naučenog i viđenog Izrada plakata Likovni radovi Prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.1.6. Životna zajednica travnjaka

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Natalija Bošnjaković, učiteljica 4.a razreda	-	učenicima 4.a razreda	proljeće 2027.	1 nastavni sat

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
– organizacija izvanučioničke nastave – integracija izvanučioničke nastave u redovni nastavni proces provedba izvanučioničke nastave	Istraživanjem životne zajednice travnjaka upoznati raznolikost i međuovisnost živih bića, povezati životne uvjete s njihovom organiziranošću i prilagodbama te razvijati odgovoran odnos prema prirodi.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. • PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. • PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. • PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi • PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
NAČINI UČENJA	– iskustveno učenje
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici promatraju i istražuju životnu zajednicu travnjaka u neposrednom okolišu škole. U paru i skupinama prepoznaju i bilježe biljke i životinje te opisuju životne uvjete i njihove promjene. Na označenoj površini travnjaka prebrojavaju žive organizme, prikupljene podatke prikazuju tablično i grafički te uspoređuju rezultate i donose zaključke o raznolikosti i međuovisnosti živih bića. Svoja saznanja provjeravaju rješavanjem izlazne kartice i digitalnog testa.
MATERIJALNI RESURSI	udžbenik i radni materijali, pribor za pisanje, špaga, metar ili ravnalo, radni listić/tablica za bilježenje i grafički prikaz podataka, izlazna kartica, digitalni uređaj (računalo/tablet)
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Ishod se ne vrednuje, samo se prati. Sadržaji izvanučioničkoga tipa zahtijevaju pojedinačni angažman svakoga učenika, aktiviranje stečenih znanja i kompetencija u smislu neposrednoga iskustvenoga učenja.

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.1.7. Posjet mjesnom groblju

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
s. Ksenija Franjo		1.,3.,4.,-8. razreda	**Studeni 2026.**	2 sata

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Organizirati odlazak na mjesno groblje	Iskazati osjećaj pijeteta prema pokojnima i osjetiti potrebu molitve za sve umrle.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prepoznati blagdan Svih svetih i Dušni dan kao dane u kojima iskazujemo poštovanje prema svim preminulima
NAČINI UČENJA	razgledavanje molitva, izraz pijeteta prema pokojnima,...
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Pješačenje, posjet groblju, molitva
MATERIJALNI RESURSI	
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Doživljena iskustva prenijeti u izgradnju vlastite osobnosti, razgovor

6.2. PREDMETNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.2.1. Jednodnevni izlet učenika 5. razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Marija Perković i Dario Kulundić	-	učenicima 5. razreda	**Proljeće 2027.**	jedan dan

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Nositelj aktivnosti odgovoran je za planiranje i usklađivanje jednodnevnog izleta s odgojno-obrazovnim ciljevima i ishodima učenja za učenike 5. razreda. Sudjeluje u odabiru primjerenog odredišta u Slavoniji te osmišljava aktivnosti kojima se učenicima omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim okruženjem. Koordinira suradnju učitelja, učenika, roditelja i drugih uključenih osoba te vodi računa o pravodobnom informiranju i organizaciji izleta. Prati ostvarivanje planiranih aktivnosti i ishoda tijekom izleta te prikuplja povratne informacije učenika i učitelja. Nakon izleta sudjeluje u vrednovanju provedene aktivnosti i predlaže poboljšanja za buduće terenske i izvanučioničke aktivnosti.	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima 5. razreda usvajanje i proširivanje znanja kroz neposredno upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih obilježja Slavonije. Potaknuti učenike na povezivanje nastavnih sadržaja s konkretnim iskustvima i stvarnim životnim situacijama. Razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, postavljanja pitanja i donošenja zaključaka na temelju neposrednog iskustva. Poticati suradnju, međusobno uvažavanje, odgovorno ponašanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj i prirodnoj baštini. Omogućiti učenicima kvalitetno druženje i razvoj socijalnih vještina kroz zajedničke aktivnosti izvan učionice

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći prepoznati i opisati osnovna prirodna, kulturna i povijesna obilježja posjećenog područja Slavonije, povezati sadržaje usvojene u nastavi s neposrednim iskustvima tijekom izleta, primijeniti vještine promatranja, bilježenja, istraživanja i zaključivanja u stvarnom okruženju. Učenici će razvijati sposobnost suradnje, komunikacije i odgovornog ponašanja u skupini. Učenici će osvijestiti važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine te odgovornog odnosa prema okolišu.
NAČINI UČENJA	Učenje će se ostvarivati iskustvenim i istraživačkim učenjem izvan učionice, neposrednim promatranjem i upoznavanjem prirodnih, kulturnih i povijesnih sadržaja. Učenici će kroz vođene aktivnosti, razgovor i postavljanje pitanja aktivno sudjelovati u procesu učenja. Primjenjivat će se suradničko učenje kroz rad u paru i skupinama te zajedničko rješavanje zadataka.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će tijekom izleta aktivno promatrati i istraživati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti odabranog odredišta u Slavoniji. Sudjelovat će u vođenom razgledavanju, rješavati pripremljene zadatke i kvizove te bilježiti zanimljivosti i nova saznanja. Radit će u skupinama, surađivati, razmjenjivati informacije i prezentirati svoja zapažanja ostalim učenicima.
MATERIJALNI RESURSI	Materijalni resursi uključuju autobusni prijevoz, ulaznice za planirane sadržaje te potrebne nastavne i radne materijale. Učenici će koristiti radne listove, bilježnice, olovke i pripremljene zadatke za promatranje i istraživanje. Prema mogućnostima koristit će se digitalni uređaji poput tableta ili mobitela za fotografiranje i prikupljanje informacija.
MEĐUPREDMETNE TEME	Aktivnost će obuhvatiti međupredmetne teme poput Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Ostvarivanje ishoda pratit će se tijekom izleta neposrednim promatranjem aktivnosti, sudjelovanja i suradnje učenika. Učenici će svoje znanje i razumijevanje pokazati rješavanjem radnih listova, zadataka, kvizova i drugih istraživačkih aktivnosti. Provjeravat će se sposobnost učenika da prepoznaju i opišu prirodne, kulturne i povijesne sadržaje te ih povežu s prethodno stečenim znanjem. Nakon izleta učenici će kroz razgovor, kratki pisani osvrt ili prezentaciju iznijeti svoja zapažanja, iskustva i nova saznanja.

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.2.2. Poludnevni ili jednodnevni izlet 6. Razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Anja Marković, Marija Perković, Dario Kulundžić		učenicima 5 a, 5. b i 6. a razreda	nastavna godina 2026./2027.	jedan dan

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
-organizirati prijevoz učenika - dogovoriti posjet kazalištu ili kinu - pripremiti vođenje učenika kroz najznačajnije lokacije grada	- sazrijevati u zajedničkom radu i međusobnom prihvaćanju - druženje - fizičko kretanje

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- omogućiti bolji fizički i psihički razvoj.
NAČINI UČENJA	- izvanučionička nastava
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- putovati - promatrati - zaključivati -postavljati pitanja - razvijati sposobnost kretanja u prostoru
MATERIJALNI RESURSI	Troškove izleta snose roditelji (prijevoz, ulaznice).
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- izrada videozapisa s fotografijama i osnovnim podatcima o posjećenim lokacijama te aktivnostima - pisano izvješće s fotografijama izleta za stranicu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.2.3. Orijentacija u prostoru

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Ema Nekić, učiteljica geografije	-	učenicima 5. i 8. razreda	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	1 školski sat

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- planiranje i organizacija terenske nastave - priprema učenika za aktivnosti orijentacije u prostoru - osiguravanje potrebnih nastavnih materijala i opreme - upoznavanje učenika s pravilima ponašanja i sigurnosti na terenu - vođenje i nadzor učenika tijekom terenske nastave - praćenje i vrednovanje ostvarenih ishoda aktivnosti	- razvijanje sposobnosti snalaženja i orijentacije u prostoru - usvajanje osnovnih načina određivanja strana svijeta - razvijanje vještina čitanja i korištenja karte - primjenjivanje znanja o orijentaciji u stvarnom prostoru - poticanje suradnje i timskog rada kod učenika - razvijanje odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- orijentira se u prostoru i određuje strane svijeta, pravilno koristi kartu i osnovne elemente karte, primjenjuje različite načine orijentacije u prostoru, prepoznaje i određuje svoj položaj u prostoru, samostalno pronalazi zadane točke i prati zadani put, surađuje s ostalim učenicima i odgovorno sudjeluje u aktivnostima
NAČINI UČENJA	-samostalan rad i rad u skupini, frontalni rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	-određivanje strana svijeta pomoću kompasa i drugih pomagala, snalaženje u prostoru uz pomoć karte, prepoznavanje i određivanje položaja na terenu, praćenje zadanog puta i pronalaženje označenih točaka, rješavanje zadataka u skupinama, suradnja i međusobno pomaganje tijekom aktivnosti, primjena stečenih znanja u stvarnom prostoru
MATERIJALNI RESURSI	Fotokopirni papir, računalo, kompasi, kutomjer, školski pribor
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-formativno i sumativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.2.4. Poludnevni ili jednodnevni izlet Vrtlarske patrole

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Anja Marković	Petar Franjić	učenicima 6. a razreda	nastavna godina 2026./2027.	jedan dan

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
-organizirati prijevoz učenika - dogovoriti posjet lokalnom OPG-u - organizirati edukativno predavanje	- sazrijevati u zajedničkom radu i međusobnom prihvaćanju - druženje - fizičko kretanje

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- omogućiti bolji fizički i psihički razvoj.
NAČINI UČENJA	- izvanučionička nastava
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- putovati - promatrati - zaključivati -postavljati pitanja - razvijati sposobnost kretanja u prostoru
MATERIJALNI RESURSI	Moguće troškove snose roditelji (prijevoz)
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- izrada videozapisa s fotografijama i osnovnim podatcima o posjećenoj lokaciji te aktivnostima - pisano izvješće s fotografijama izleta za stranicu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.2.5. Izvanučionička nastava – maturalac 7.a razred

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
OŠ Vođinci, roditelji učenika, razrednica Renata Rukavina, ravnateljica, učiteljica – pratitelj putovanja	Stručne službe škole, ravnateljica	učenicima 7.a razreda	tijekom lipnja , kraj nastavne godine	**5 dana**

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
- cjelokupna organizacija prijevoza učenika i petodnevne izvanučioničke nastave	– provođenjem ove aktivnosti želi se postići proširivanje znanja učenika i upoznavanje drugih dijelova Hrvatske, kulturno-povijesnih znamenitosti, te svih dodatnih sadržaja koje će vidjeti i upoznati

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razumije i primjenjuje svoje prošireno znanja u poznavanju Hrvatske, primjenjuje znanje o kulturno povijesnim znamenitostima
NAČINI UČENJA	Učenje će se provoditi tijekom obilaska planiranih destinacija
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Putovanje, obilasci nekoliko destinacija, upoznavanje drugih krajeva Hrvatske te kulturnih i povijesnih znamenitosti
MATERIJALNI RESURSI	Roditelji će na 1.roditeljskom sastanku biti upoznati s kurikulumom razrednog odjeljenja za ovu školsku godinu, dat će svoje suglasnosti prije putovanja i financirati sve što bude u ugovorima definirano
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj djeteta / učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Tijekom maturalca praćenje svih predavanja, ponavljanje znanja koje će kroz kvizove znanja provoditi vodiči putovanja, organizatori, razrednica i pratitelj putovanja

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.2.6. Jednodnevni izlet 8.razred

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
s. Ksenija Franjo Barba Kruljac Slunjski		8. razreda	Nastavna godina 2026./2027.	jedan dan

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
razrednice 8.a i 8.b	Dopuniti znanje o hrvatskoj književnici, bajkama, posjetiti kulturni događaj u Virovitici . Sazrijevati u zajedničkom radu i međusobnom prihvaćanju, druženje, fizičko kretanje.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Stvaralački se izražavati potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta, posjetiti kulturni događaj, omogućiti bolji fizički i psihički razvoj.
NAČINI UČENJA	Izvanučionička nastava, iskustveno učenje.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Putovati, promatrati, zaključivati, postavljati pitanja, razvijati sposobnost kretanja u prostoru.
MATERIJALNI RESURSI	Troškove izleta snose roditelji (prijevoz, ulaznice)
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izrada videozapisa s fotografijama i osnovnim podatcima o posjećenim lokacijama, te aktivnostima, pisano izvješće s fotografijama izleta za stranicu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.2.7. Sat razrednika – 8. razred

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
razrednica Barbara Kruljac Slunjski; za terensku nastavu i izlete: Barbara Kruljac Slunjski i Ksenija Franjo	Ksenija Franjo, pedagoginja, psihologinja, stručna služba škole, djelatnici policije te drugi učitelji i stručni suradnici prema potrebi	učenicima 8. razreda	tijekom školske godine 2026./2027.; Vukovar 21. 9. 2026.; Pakrac i Lipik 20. 10. 2026.; Virovitica i posjeti srednjim školama prema naknadno utvrđenim terminima	35 školskih sati te terenska nastava, izleti i posjeti prema planu škole

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Planirati, pripremati i provoditi satove razrednika prema godišnjem planu; voditi razrednu administraciju; organizirati i moderirati razgovore, radionice i razredne aktivnosti; koordinirati predavanja i radionice stručne službe i vanjskih suradnika; pratiti potrebe, odnose i ozračje u razredu; poticati odgovornost, suradnju i međusobno poštovanje; pružati podršku učenicima pri učenju, donošenju odluka i izboru srednje škole; organizirati i provoditi planiranu terensku nastavu, izlete i posjete u suradnji s Ksenijom Franjo te vrednovati provedene aktivnosti.	Poticati osobni, emocionalni i socijalni razvoj učenika te razvijati komunikacijske vještine, timski rad, rješavanje problema i odgovorno donošenje odluka. Razvijati učinkovite navike učenja, samopouzdanje, samopoštovanje i odgovornost za vlastito ponašanje i zdravlje. Osposobljavati učenike za prepoznavanje i izbjegavanje rizičnih ponašanja, vršnjačkog pritiska i različitih oblika ovisnosti. Razvijati poštovanje dostojanstva drugih, građansku odgovornost i kulturu dijaloga. Podržati učenike u profesionalnom usmjeravanju, izboru srednje škole i planiranju budućnosti. Terenskom i izvanučioničkom nastavom razvijati suradnju, odgovorno ponašanje te neposredno upoznavanje povijesne, kulturne i društvene baštine.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik poznaje temeljna pravila školskog života, kućni red i načela vrednovanja te odgovorno sudjeluje u radu razredne zajednice. Primjenjuje primjerene komunikacijske vještine, surađuje, rješava probleme i donosi promišljene odluke. Prepoznaje vlastite osobine, interese i sposobnosti, postavlja ciljeve i planira nastavak obrazovanja. Primjenjuje strategije racionalnog učenja i procjenjuje vlastiti napredak. Prepoznaje vršnjački pritisak i rizična ponašanja, razvija samokontrolu i odgovoran odnos prema zdravlju. Poštuje dostojanstvo drugih, preuzima odgovornost za svoje postupke te vrednuje vlastita postignuća i iskustvo osnovnoškolskog obrazovanja.
NAČINI UČENJA	Razgovor i vođena rasprava; individualni, rad u paru i skupni rad; radionice i iskustveno učenje; analiza problemskih i životnih situacija; samoprocjena i refleksija; suradničko i vršnjačko učenje; stručna predavanja i radionice pedagoginje, psihologinje i drugih suradnika; sudjelovanje u razrednim i školskim projektima i događanjima.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Upoznavanje s pravilnikom o vrednovanju, kućnim redom i Statutom škole; izbor razrednog rukovodstva i razredna administracija; radionice emocionalnosti, komunikacije, rješavanja problema, timskog rada i racionalnog učenja; Dani kruha, Sjećanje na Vukovar, Advent i Božićni sajam; karijerno savjetovanje „Idemo u srednju" i planiranje budućeg zanimanja; aktivnosti o samopoznavanju, uspjehu, samopoštovanju, vršnjačkom pritisku, rizičnim ponašanjima, poštovanju dostojanstva, povjerenju, odgovornom spolnom ponašanju, samokontroli, zdravlju, prevenciji ovisnosti i poremećajima hranjenja; radionice i evaluacije psihologinje, program „Zdrav za 5", predavanje policije, analiza školskog uspjeha, osvrt na osnovnu školu i završni oproštaj. Terenska nastava u Vukovar 21. 9. 2026.; terenska nastava u Pakrac i Lipik 20. 10. 2026.; planirani jednodnevni izlet u Viroviticu; planirani posjeti srednjim školama radi profesionalnog usmjeravanja i lakšeg odabira nastavka obrazovanja.
MATERIJALNI RESURSI	Školski akti i propisi, godišnji plan i program sata razrednika, radni i evaluacijski listići, prezentacije, računalo i projektor, ploča i pribor za radionice; materijali stručne službe i vanjskih suradnika; AFS skala i pripadajući materijali u radu psihologinje; materijali potrebni za razredne i školske aktivnosti; prijevoz, ulaznice i ostali organizacijski resursi potrebni za terensku nastavu, izlete i posjete.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije prema potrebi.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i odnosa u razredu kroz promatranje, razgovor i refleksiju; samoprocjena učenika i evaluacija radionica; analiza razrednog ozračja, školskog uspjeha i osobnog napretka; praćenje ponašanja i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave, izleta i posjeta te razgovor i osvrt nakon provedenih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI:

6.2.8. Terenska nastava – izlet u Zagreb

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Jasenka Meštrović, učiteljica biologije i kemije	-	- učenicima koji pohađaju INU Održivi razvoj	- tijekom nastavne godine	- jedan dan

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- organizirati prijevoz učenika - dogovoriti posjet ZOO vrtu i Prirodoslovnom muzeju Zagreb - prikupljanje suglasnosti roditelja - provedba terenske nastave	- upoznati važne lokalitete grada Zagreba - sazrijevati u zajedničkom radu i međusobnom prihvaćanju i druženju - odgoj i njegovanje ekoloških vrijednosti i ciljeva održivog razvoja

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- povezivanje izvorne stvarnosti s propisanim ishodima i očekivanjima MPT Održivi razvoj - primjena naučenog na različitim eksponatima
NAČINI UČENJA	- terenska nastava - iskustveno učenje
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- putovati, promatrati - zaključivati, postavljati pitanja - razvijati sposobnost kretanja u prostoru - razgovor u školi o viđenom - prepričavanje doživljaja
MATERIJALNI RESURSI	- ulaznice - prijevoz
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, Učiti kako učiti, GOO
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- razgovor - rješavanje nastavnog listića/ankete - izražavanje doživljaja i kritički osvrt

7. PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.1. Erasmus projekt

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE: 1.6.2026 – 31.8.2027.**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Erasmus tim Osnovne škole Vođinci	Svi učitelji i stručni suradnici osnovne škole Vođinci	Učenicima i učiteljima Osnovne škole Vođinci		15 mjeseci

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Nositelj aktivnosti odgovoran je za **planiranje, organizaciju, provedbu i praćenje svih projektnih aktivnosti i mobilnosti** u skladu s ciljevima Erasmus+ projekta. Koordinira odlaske djelatnika na strukturirane tečajeve, **grupne mobilnosti učenika i job shadowing**, uključujući komunikaciju s partnerskim ustanovama, organizaciju putovanja, smještaja i programa aktivnosti. Također je odgovoran za **informiranje i pripremu sudionika**, praćenje provedbe planiranih aktivnosti, prikupljanje potrebne dokumentacije i evaluaciju ostvarenih ishoda. Posebnu pozornost posvećuje povezivanju stečenih znanja i iskustava s **održivim razvojem, zaštitom okoliša, digitalnim kompetencijama i STEM područjima** te prijenosu novih znanja i primjera dobre prakse u matičnu ustanovu. Nakon mobilnosti nositelj aktivnosti prati primjenu stečenih znanja, potiče **diseminaciju rezultata projekta** među učenicima i djelatnicima te sudjeluje u izradi izvješća i dokumentiranju projektnih rezultata.	Cilj aktivnosti je unaprijediti **stručne, pedagoške, digitalne i STEM kompetencije učenika i djelatnika** kroz sudjelovanje u međunarodnim mobilnostima, strukturiranim tečajevima i job shadowingu. Poseban naglasak stavlja se na **održivi razvoj, zaštitu okoliša, učinkovito korištenje resursa i primjenu STEM znanja u rješavanju stvarnih problema**. Aktivnosti imaju za cilj upoznati sudionike s primjerima dobre prakse europskih obrazovnih ustanova te potaknuti primjenu novih metoda, tehnologija i inovativnih pristupa u nastavi. Također se želi razvijati **suradnja, interkulturalne i komunikacijske kompetencije**, razmjena iskustava te aktivno sudjelovanje učenika u međunarodnim projektima

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Sudionici će unaprijediti **STEM, digitalne, jezične, komunikacijske i interkulturalne kompetencije** te steći nova znanja o održivom razvoju i primjeni inovativnih tehnologija u obrazovanju. Učenici će razvijati sposobnost **kritičkog i kreativnog mišljenja, timskog rada i rješavanja problema** kroz praktične i istraživačke aktivnosti. Djelatnici će usvojiti nove metode i primjere dobre prakse te ih primijeniti u nastavnom procesu. Očekuje se povećanje motivacije učenika za STEM područja, razvoj svijesti o važnosti održivog načina života te **prijenos stečenih znanja i iskustava na školsku zajednicu** kroz diseminacijske aktivnosti i nove projektne aktivnosti.
NAČINI UČENJA	Učenje će se temeljiti na **iskustvenom, praktičnom, istraživačkom i suradničkom učenju** kroz sudjelovanje u strukturiranim tečajevima, grupnim mobilnostima učenika i job shadowingu. Sudionici će učiti kroz neposredno iskustvo, praktične STEM aktivnosti, promatranje primjera dobre prakse, razmjenu iskustava i rad u međunarodnim timovima. Poseban naglasak bit će na **rješavanju stvarnih problema povezanih s održivim razvojem, primjeni digitalnih tehnologija i povezivanju teorijskih znanja s praktičnim situacijama**. Stečena znanja i vještine primjenjivat će se nakon mobilnosti u nastavnom procesu i školskim projektima.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će sudjelovati u **grupnim mobilnostima i međunarodnim projektnim aktivnostima** usmjerenima na održivi razvoj i STEM područja. Provodit će praktične i istraživačke aktivnosti, rješavati problemske zadatke, izrađivati STEM projekte i sudjelovati u radionicama vezanima uz zaštitu okoliša, održivo korištenje resursa i primjenu novih tehnologija. Kroz rad u međunarodnim timovima razvijat će komunikacijske, digitalne, jezične i interkulturalne kompetencije. Učenici će također predstavljati primjere dobre prakse, razmjenjivati iskustva s vršnjacima iz drugih zemalja te rezultate svojih aktivnosti prezentirati učenicima i djelatnicima matične škole
MATERIJALNI RESURSI	Za provedbu aktivnosti koristit će se **računalna i digitalna oprema, projektori, pametne ploče, tableti i druga STEM oprema** dostupna u školi i partnerskim ustanovama. Ovisno o aktivnostima, koristit će se materijali za praktičan i istraživački rad, edukativni i multimedijski sadržaji, digitalne platforme i alati za suradnju. Za potrebe mobilnosti koristit će se i **materijali i oprema partnerskih ustanova**, kao i potrebni materijali za izradu i prezentaciju učeničkih projektnih radova.
MEĐUPREDMETNE TEME	Za provedbu aktivnosti osigurat će se **računalna i digitalna oprema, projektori, pametne ploče, tableti, STEM oprema i pribor za praktičan i istraživački rad**. Koristit će se edukativni materijali, digitalni alati i platforme za komunikaciju i suradnju te materijali potrebni za izradu učeničkih projekata i prezentacija. Tijekom mobilnosti koristit će se i **oprema, laboratoriji i nastavna sredstva partnerskih ustanova**. Za dokumentiranje i diseminaciju projektnih aktivnosti koristit će se foto i videomaterijali te digitalni materijali.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Postignuća učenika pratit će se **kontinuiranim praćenjem sudjelovanja i aktivnosti tijekom mobilnosti, radionica i projektnih zadataka**. Vrednovat će se usvojena znanja i vještine, sposobnost timskog rada, kreativnog i kritičkog razmišljanja te primjene STEM sadržaja i principa održivog razvoja u praktičnim zadacima. Koristit će se **samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, evaluacijski upitnici, promatranje rada učenika te analiza i prezentacija učeničkih radova**. Ostvareni ishodi pratit će se i nakon mobilnosti kroz primjenu stečenih znanja u nastavi i novim školskim projektima.

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.2. Projektni dan – Erasmus dan

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Erasmus tim Osnovne škole Vođinci	Svi zaposlenici škole	Svim učenicima Osnovne škole Vođinci te zainteresiranim mještanima	12. – 16. 10.2026.	Tjedan dana

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Erasmus tim – planira, organizira i koordinira obilježavanje Erasmus dana, priprema i provodi priredbu i radionice na temu vještina, osigurava potrebne materijale i sudionike, prati i vrednuje provedbu aktivnosti te dokumentira rezultate.	Razvijati osobne, socijalne, komunikacijske, kreativne i suradničke vještine učenika, poticati njihovu aktivnost i samostalnost te ih upoznati s mogućnostima razvoja vještina kroz Erasmus+ aktivnosti.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će prepoznati i osvijestiti vlastite sposobnosti, interese i vještine. Razvijat će komunikacijske, suradničke, kreativne i organizacijske vještine kroz sudjelovanje u radionicama. Aktivno će sudjelovati u priredbi i drugim aktivnostima obilježavanja Erasmus dana. Učenici će razvijati sposobnost timskog rada, međusobnog uvažavanja i razmjene iskustava. Upoznat će mogućnosti koje Erasmus+ program pruža za osobni, obrazovni i profesionalni razvoj.
NAČINI UČENJA	Učenje će se ostvarivati kroz **aktivno, iskustveno i suradničko učenje**. Učenici će sudjelovati u radionicama, praktičnim zadatcima, timskom radu i interaktivnim aktivnostima. Kroz priredbu će razvijati komunikacijske, prezentacijske i kreativne vještine. Poseban naglasak bit će na **učenju kroz iskustvo, razmjenu ideja i međusobnu suradnju**.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Sudjelovanje u **priredbi povodom Erasmus dana,** sudjelovanje u **interaktivnim radionicama na temu vještina,** izvođenje kreativnih, komunikacijskih i timskih zadataka, predstavljanje vlastitih vještina, talenata i iskustava, rad u parovima i skupinama te razmjena ideja i iskustava, sudjelovanje u igrama i aktivnostima za razvoj **suradnje, komunikacije i kreativnosti,** upoznavanje s mogućnostima Erasmus+ programa i iskustvima sudionika mobilnosti, vrednovanje vlastitog sudjelovanja i osvještavanje stečenih vještina.
MATERIJALNI RESURSI	Prostor škole (učionice, dvorana ili drugi prostor za priredbu), računalo, projektor i platno, ozvučenje, prezentacije i multimedijski sadržaji, materijali za radionice (papir, plakati, flomasteri, kartice i radni listići), pribor za kreativne aktivnosti te materijali za prezentaciju Erasmus+ aktivnosti i učeničkih radova.
MEĐUPREDMETNE TEME	⍰ **Osobni i socijalni razvoj** – razvijanje samopouzdanja, odgovornosti, suradnje i uvažavanja drugih. ⍰ **Učiti kako učiti** – osvještavanje vlastitih sposobnosti, interesa i načina učenja. ⍰ **Poduzetništvo** – razvijanje inicijativnosti, kreativnosti, samostalnosti i organizacijskih vještina. ⍰ **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** – korištenje digitalnih alata u pripremi i predstavljanju aktivnosti. ⍰ **Građanski odgoj i obrazovanje** – poticanje aktivnog sudjelovanja, tolerancije, međusobnog poštovanja i odgovornosti. ⍰ **Zdravlje** – poticanje pozitivnog odnosa prema sebi i drugima te razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje ostvarenosti ishoda provodit će se **promatranjem aktivnosti i angažmana učenika tijekom radionica i priredbe**. Ostvarenost ishoda provjeravat će se kroz **praktične zadatke, timski rad i aktivno sudjelovanje učenika**. Učenici će provesti **samovrednovanje** stečenih znanja i vještina putem kratkog upitnika ili refleksije. Voditelji aktivnosti prikupit će **povratne informacije učenika** o provedenim aktivnostima. Na temelju opažanja, učeničkih radova i povratnih informacija procijenit će se uspješnost provedbe i ostvarenost postavljenih ishoda.

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.3. Školska večer društvenih igara

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Antonela Kristić, učiteljica razredne nastave	Svi zainteresirani učitelji i učenici razredne i predmetne nastave	Učenicima razredne nastave i učenicima predmetne nastave	Drugo polugodište nastavne godine 2026./2027.	U poslijepodnevnim satima, nakon nastave

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Organizacija i provedba Školske večeri društvenih igara – priprema prostora, materijala i tijeka aktivnosti te osiguravanje sigurnog i poticajnog okruženja. **Integracija aktivnosti u rad škole** – povezivanje događaja s odgojno-obrazovnim ciljevima i međupredmetnim temama. **Komunikacija s roditeljima** – obavještavanje roditelja o organizaciji i prikupljanje potrebnih suglasnosti. **Koordinacija sudionika** – dogovor uloga i praćenje tijeka aktivnosti.	Cilj aktivnosti je poticati međusobnu suradnju, uključivati učenike u zajedničke projekte, razvijati empatiju i pozitivnu atmosferu te njegovati kreativnost i zajedništvo kroz druženje uz društvene igre. Aktivnost omogućuje obilježavanje prigodnog događaja, jača osjećaj pripadnosti razredu i školi, potiče odgovorno ponašanje i brigu o zajedničkom prostoru te uključuje i suradnju s roditeljima kroz zajedničku radionicu i sudjelovanje u večeri društvenih igara.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će kroz sudjelovanje u Školskoj večeri društvenih igara razvijati suradnju, komunikaciju te učiti poštovati pravila i uvažavati druge. Kroz različite igre učenici će vježbati planiranje, donošenje odluka i rješavanje problema, jačati kreativnost, maštu i empatiju, te učiti odgovorno koristiti materijale i zajednički prostor. Aktivnost će poticati pozitivnu atmosferu, zajedništvo i osjećaj pripadnosti školi.
NAČINI UČENJA	Rad u skupinama, timski rad, individualni rad, rad u paru
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Sudjelovanje u igranju društvenih igara (Šah, Catan, Monopol). Aktivnost je planirana za 40 učenika - igrača koji će se prijaviti na sudjelovanje.
MATERIJALNI RESURSI	Za učenike aktivnost je besplatna.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj Održivi razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje, samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.4. „Level Up: Pokreni se!"

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Danijela Merli Mitrović	učiteljice Jasenka Meštrović, Antonela Kristić, Sanja Čajkovac te psihologinja Lara Petrović	Svi učenici škole	od listopada 2026.do lipnja 2027.	Tjedne aktivnosti sukladno dogovoru s učenicima

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Planiranje, organizacija i koordinacija rada mini teretane, briga o sigurnom korištenju opreme te osmišljavanje aktivnosti kojima se učenike potiče na tjelesnu aktivnost, pravilnu prehranu i usvajanje zdravih životnih navika.	Uspostaviti i opremiti mini teretanu unutar prostora škole, s primarnim fokusom na poboljšanje fizičkog zdravlja i općeg blagostanja učenika i nastavnog osoblja. Kroz stvaranje dostupnog i poticajnog okruženja za vježbanje, ovaj projekt nastoji promicati zdraviji životni stil, borbu protiv sjedilačkog načina života i smanjenje stresa kod mladih.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Očekuje se da će osnivanje školske teretane potaknuti učenike na redovitu tjelesnu aktivnost te pridonijeti razvoju zdravih životnih navika. Učenici će kroz vježbanje razvijati motoričke sposobnosti, brinuti o vlastitom zdravlju te kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme.
NAČINI UČENJA	Samostalan rad, rad u grupama, ekipni rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Osim što će teoretski usvojiti informacije o važnosti zdrave prehrane, učenici će kroz prvenstveno sportske aktivnosti usvojiti i znanja o važnosti zdrave prehrane za svakodnevne aktivnosti, potrošnju energije i zdravlje. Nizom sportskih aktivnosti realizirat će sadržaje koji za cilj imaju pozitivan utjecaj na motoričke i funkcionalne sposobnosti, kinantropološka postignuća sukladno senzibilnim fazama u razvoju istih.
MATERIJALNI RESURSI	Dvorana i igralište sa svim pripadajućim spravama, pomagalima, rekvizitima
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje,
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Za praćenje provedbe aktivnosti i usklađenosti s planom, voditi ćemo se definiranim konkretnim pokazateljima za svaku aktivnost. Plan aktivnosti s rokovima: izraditi ćemo detaljan plan aktivnosti s precizno definiranim rokovima, zaduženjima i očekivanim ishodima za svaku aktivnost (npr. broj treninga, broj sudionika po treningu, održana natjecanja, organizirane radionice), redovito izvještavanje: uspostaviti ćemo sustav redovitog izvještavanja (mjesečno) gdje će voditelji aktivnosti dostavljati izvješća o statusu provedbe, eventualnim odstupanjima od plana i razlozima za ta odstupanja.

NAZIV AKTIVNOSTI:
7.5. Večer matematike

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Natalija Bošnjaković, učiteljica 4.a	Eva Klarić (1.a), Sanja Čajkovac (2.a), Antonela Kristić (2.b), Katarina Baraban (3.a), Klarić (predmetna nastava), Hrvatsko matematičko društvo	svim zainteresiranim učenicima škole i njihovim roditeljima	prosinac 2026.	3 -4 školska sata

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
– prijava škole – izrada materijala za radionice – izrada reklamnih materijala za oglasnu ploču i školsku web i Facebook stranicu – organizacija i provedba radionica – pisanje izvješća – slanje zahvalnica svim suradnicima	– potaknuti pozitivan odnos učenika prema matematici kroz zabavne, istraživačke i problemske aktivnosti – razvijati matematičko-logičko mišljenje, kreativnost i sposobnost rješavanja problema – povezati matematičke sadržaje sa svakodnevnim životom kroz igre i praktične zadatke – poticati suradnju, komunikaciju i zajedničko učenje učenika i roditelja – razvijati samostalnost, ustrajnost i samopouzdanje učenika

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: – usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu – razviti pozitivan odnos prema matematici – steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja – moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima – moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
NAČINI UČENJA	– samostalan rad – rad u skupini – istraživačka nastava
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.
MATERIJALNI RESURSI	– listići, kocke, plastifikator i folije za plastificiranje, karte, bojice, papiri.... – roditelji i učenici nemaju troškova
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– praćenje, poticanje i pohvaljivanje – sudjelovanje u aktivnostima – evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.6. Razredni projekt - Broj do broja umnožili se svi

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** veljača - svibanj 2027.	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Učiteljica Sanja Čajkovac		učenicima 2.a		drugo polugodište

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Uključivanje učenika, osmišljavanje različitih igrica te njihova izrada i priprema	Igrajući se zadacima množenja i dijeljenja, kroz niz vježbi i igrica, približiti matematiku i motivirati učenike na uvježbavanje, koje je njima ponekad zamorno i teško.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Uvježbavanje tablice množenja i dijeljenja te pisanog množenja i dijeljenja brojeva do 1000
NAČINI UČENJA	Rad u skupinama, timski rad, individualni rad, rad u paru
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Igranje zadacima množenja i dijeljenja ,digitalni kvizovi
MATERIJALNI RESURSI	Za učenike aktivnost je besplatna
MEĐUPREDMETNE TEME	osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje. IKT
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje, samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.7. Vremenski detektivi: Igre i kuharica naših starih

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:** roditelji, djedovi i bake učenika	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Učiteljica Katarina Baraban		Učenicima 3. a razreda	ožujak 2027. – travanj 2027.	4 tjedna

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Planiranje i koordinacija tjednih aktivnosti te ugradnja projekta u kurikulume nastavnih predmeta (PID, HJ, LK, TZK). Priprema i prilagodba istraživačkih materijala (Detektivski upitnik) s posebnim naglaskom na vizualizaciju za inojezičnog učenika. Komunikacija s roditeljima i vanjskim suradnicima (djedovi i bake) te organizacija završne manifestacije. Praćenje, formativno vrednovanje i koordinacija rada u skupinama.	Istražiti svakodnevni život predaka (igre, igračke, prehrana) u zavičaju i uočiti promjene u vremenu (nekad i danas). Razvijati istraživačke vještine učenika kroz primarne izvore (intervju, povijesni predmeti). Poticati socijalizaciju, suradničko učenje i uspješnu inkluziju inojezičnog učenika kroz praktične i jezično manje zahtjevne aktivnosti (igra, crtanje, izrada predmeta). Osvijestiti važnost očuvanja nematerijalne kulturne baštine i tradicije zavičaja.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje i pravilno koristi vremenske odrednice: *prošlost, sadašnjost, budućnost, desetljeće, stoljeće*. Učenik uspoređuje način života, igre i prehranu nekad i danas te prepoznaje sličnosti i razlike. Učenik samostalno provodi jednostavan intervju i zapisuje recept prateći strukturu teksta (sastojci, priprema). Učenik aktivno surađuje u skupini, uvažava različitosti i doprinosi izradi zajedničkog razrednog proizvoda (kuharice).
NAČINI UČENJA	Istraživačko učenje i učenje otkrivanjem (intervjuiranje i analiza predmeta). Suradničko i projektno učenje (rad u parovima i timovima). Učenje kroz igru i simulaciju (izvođenje tradicijskih igara, igranje uloga detektiva). Učenje kroz praktičan rad (izrada tradicijskih igračaka i ilustriranje).
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	**1. tjedan:** Preuzimanje "detektivskih iskaznica", učenje o prošlosti zavičaja, provođenje obiteljskog intervjua kod kuće. **2. tjedan:** Analiza i prezentacija prikupljenih podataka o igrama; praktično učenje i igranje tradicijskih igara na igralištu (*gumi-gumi, školica, povlačenje konopa*); izrada tradicijskih igračaka od prirodnih materijala. **3. tjedan:** Prepisivanje i jezično oblikovanje obiteljskih recepata; ilustriranje tradicijskih jela. **4. tjedan:** Sudjelovanje u uvezivanju i grafičkom oblikovanju razredne knjige „Kuharica naših starih"; sudjelovanje na završnom „Sajmu prošlosti" s roditeljima, djedovima i bakama.
MATERIJALNI RESURSI	"Detektivske iskaznice" za učenike i tiskani Detektivski upitnici. Stari obiteljski predmeti i fotografije (iz obiteljskih arhiva). Prirodni i reciklirani materijali za izradu igračaka (tkanine, vuna, kamenčići, kartoni). Rekviziti za igre (konop, kreda, vreće za skakanje). Pribor za crtanje i materijali za uvezivanje razredne kuharice.
MEĐUPREDMETNE TEME	**Osobni i socijalni razvoj:** Razvijanje komunikacijskih vještina, suradnje u timu i empatije prema različitim kulturama., **iku (Inovativnost i kulturni razvoj / Kulturna baština):** Prepoznavanje i očuvanje tradicijske kulture i običaja zavičaja., **uku (Učiti kako učiti):** Primjena različitih strategija učenja, samostalno istraživanje i obrada informacija, **pod (Poduzetništvo):** Organizacija završnog događanja (Sajma), planiranje aktivnosti i raspodjela uloga.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	**Formativno:** Kontinuirano bilježenje aktivnosti učenika tijekom istraživačkog rada i rada u skupini (kroz listu procjene). **Vrednovanje produkta:** Analiza kvalitete i kreativnosti unesenih listova (recepata i ilustracija) u zajedničku razrednu kuharicu prema unaprijed zadanim kriterijima (rubrikama). **Vrednovanje praktičnog rada:** Promatranje angažmana učenika u provedbi tradicijskih igara na igralištu. **Samovrednovanje:** Učenici na kraju projekta ispunjavaju kratki listić samoevaluacije (što su naučili, što im je bilo najzanimljivije). Podjela prigodnih "detektivskih diploma" za uspješno završenu misiju.

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.8. Projektna nastava katoličkog vjeronauka 1. , 2. I 4. Razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
TEREZA DIJANIĆ	župnik	*1.b, 2.a, 2.b, 4.b*	2026./2027.	4 školska sata

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
• podijeliti učenike u skupine • zadati zadatke i praktične radove • pomoći oko rješavanja zadataka	Istaknuti kršćanske vrijednosti u svakodnevnom životu Obilježiti kršćanske blagdane tijekom liturgijske godine koji padaju u vrijeme školske godine.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
NAČINI UČENJA	Skupni, pojedinačni
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	molitveno izražavanje, razgovor, promatranje, literarno i likovno izražavanje, praktični radovi
MATERIJALNI RESURSI	Papir u boji, kolaž, ljepilo, škare, drvene bojice i flomasteri
MEĐUPREDMETNE TEME	Priroda i društvo: Blagdani i slavlje blagdana u RH HJ – tematski tekstovi i animirani filmovi GK – božićne i druge vjeronaučne pjesme PID – blagdani: Božić, Uskrs, Majčin dan LK: izrada stripa i slikovnica SRZ – prigodne teme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listić lice osjećaja

NAZIV AKTIVNOSTI:
7.9. Projekt – Mali znanstvenici

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Učiteljica Katarina Baraban		Učenicima 3. a razreda	studeni 2026.	4 tjedna

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Nositelj aktivnosti zadužen je za planiranje i ugradnju projektnog sadržaja kroz predmete Priroda i društvo, Matematika i Likovna kultura. Također je odgovoran za nabavu i pripremu sigurnih, svakodnevnih materijala za izvođenje pokusa u učionici. Njegova dužnost obuhvaća koordinaciju rada u timovima i osiguravanje sigurnog okruženja tijekom eksperimentiranja. Učitelj kontinuirano prati rad učenika, usmjerava znanstveno zaključivanje i provodi formativno vrednovanje.	Glavni cilj je upoznati osnovne oblike energije poput svjetlosne, toplinske, električne i energije gibanja te njezine izvore kao što su Sunce, vjetar i voda. Projektom se razvijaju vještine kritičkog mišljenja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza i postavljanja hipoteza kroz metodu pokusa. Aktivnost teži osvijestiti važnost štednje energije i korištenja obnovljivih izvora radi razvoja eko-svijesti. Kroz rad u malim znanstvenim laboratorijima snažno se potiču timski rad i komunikacija u skupini.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik na kraju projekta imenuje osnovne oblike i izvore energije u svom neposrednom okruženju. Prateći vizualne upute, učenik može samostalno izvesti jednostavan pokus i opisati uočene promjene. Ujedno prepoznaje važnost očuvanja energije i predlaže konkretne načine štednje energije u kućanstvu i školi. Svaki učenik aktivno doprinosi izradi zajedničkog razrednog priručnika o energiji.
NAČINI UČENJA	Učenje se provodi kroz istraživanje metodom pokusa te kroz učenje otkrivanjem i eksperimentiranjem. Primjenjuje se učenje kroz rješavanje problema u obliku problemskih zadataka. Suradničko učenje ostvaruje se u malim znanstvenim timovima unutar razreda. Vizualno i taktilno učenje potiče se kroz samostalnu izradu modela i grafikona.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Tijekom prvog tjedna učenici ulaze u ulogu tajnih agenata energije, istražuju statički elektricitet i vode prve zapise u znanstveni dnevnik. U drugom tjednu učenici istražuju snagu vjetra i vode te izrađuju vjetrenjače od papira koje testiraju u učionici. Treći tjedan posvećen je istraživanju toplinske i svjetlosne energije Sunca kroz pokuse s ledom i različitim bojama tkanina. U završnom četvrtom tjednu učenici izrađuju razredni zidni plakat o štednji energije, sklapaju znanstveni priručnik i sudjeluju u podjeli diploma.
MATERIJALNI RESURSI	Za realizaciju su potrebni znanstveni dnevnici u obliku jednostavno spojenih bilježnica za crtanje i bilježenje pokusa. Od materijala se koriste obični baloni, vunene krpice, plastična ravnala, kolaž papir, pribadače, drveni štapići i slamke. Za pokuse s toplinom pripremaju se plastične čaše, kockice leda, komadići čokolade te crni i bijeli papir. Za završne aktivnosti koriste se pribor za pisanje, pribor za crtanje i veliki hamer papiri.
MEĐUPREDMETNE TEME	Kroz projekt se ostvaruje tema Osobni i socijalni razvoj kroz suradnju u timu i razvijanje strpljenja. Tema Održivi razvoj realizira se kroz razvijanje ekološke svijesti i razumijevanje važnosti čiste energije za planet Zemlju. Međupredmetna tema Učiti kako učiti obuhvaćena je kroz postavljanje pitanja, promatranje pojava, donošenje zaključaka na temelju dokaza i vizualno bilježenje rezultata.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Učitelj provodi formativno praćenje kroz kontinuirano promatranje i bilježenje ponašanja učenika tijekom izvođenja pokusa. Vrednovanje produkata i praktičnog rada vrši se kroz pregled učeničkih znanstvenih dnevnika te procjenu funkcionalnosti izrađenih vjetrenjača. Samovrednovanje se provodi putem kratkog upitnika s emotikonima na kraju projekta. Aktivnost završava podjelom prigodnih diploma za male znanstvenike.

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.10. Projekt – Tajna srebrnih čizmica: hlapićeva razredna ekspedicija

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Učiteljica Katarina Baraban		Učenicima 3. a razreda	travanj 2027.	4 tjedna

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Nositelj aktivnosti ima odgovornost za cjelokupnu pedagošku i logističku organizaciju projekta što uključuje koordinaciju s ustanovama u Slavonskom Brodu, rezervaciju ulaznica za predstave i ugovaranje sigurnog prijevoza. Učitelj priprema roditeljski sastanak, prikuplja suglasnosti roditelja i vodi financijski plan izleta. Na razini nastave, nositelj osmišljava interaktivne materijale poput tajanstvenog kovčega i putnih putovnica, vodi učenike kroz analizu romana te usmjerava rad timova prije, tijekom i nakon terenske nastave.	Glavni je cilj cjelovito i proživljeno obraditi lektiru kroz izravan susret s prostorom u kojem je Ivana Brlić-Mažuranić živjela i stvarala svoja najljepša djela Projekt Čudnovate zgode šegrta Hlapića u 3. razredu | PDF - Scribd. Projektom se nastoji potaknuti učenike na uočavanje Hlapićevih vrlina te na njihovu stvarnu primjenu u svakodnevnom životu kroz tjedne izazove dobrih djela. Terenskim posjetom manifestaciji u Slavonskom Brodu cilj je oživjeti književne likove, upoznati tradicijske postolarske obrte i povijest obitelji Brlić Ivana Brlić Mažuranić, u Slavonskom brodu, manifestacija .... Aktivnost teži razvijanju kulturne i medijske pismenosti kroz praćenje profesionalne kazališne predstave te jačanju razredne kohezije kroz timske igre potrage na otvorenom.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik na kraju projekta uspješno analizira fabulu i likove iz romana te samostalno izdvaja pouke o važnosti činjenja dobrih djela u zajednici. Pravilno povezuje lik Hlapića i likove iz Priča iz davnine s gradom Slavonskim Brodom i manifestacijom koja se održava u čast spisateljici. Tijekom putovanja i boravka na terenu učenik primjenjuje pravila kulturnog ponašanja u kazalištu, muzeju i javnom prijevozu. Nakon izleta učenik može samostalno izraziti svoje doživljaje kroz kreativnu podnu društvenu igru i putopisne zapise.
NAČINI UČENJA	Učenje se provodi kroz kombinaciju interpretacije književnog teksta u razredu i izravnog iskustvenog učenja na terenu u autentičnom okruženju. Primjenjuje se situacijsko učenje kroz dramske improvizacije, simulaciju radijskih vijesti i praćenje kazališne umjetnosti. Istraživačko učenje ostvaruje se kroz rješavanje problemskih zadataka potrage za blagom u Kući Brlić i Tvrđavi Brod. Taktilno i stvaralačko učenje potiče se kroz šivanje čizmica od filca i izradu velike podne društvene igre.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	**1. tjedan: Detektivsko otvaranje kovčega i postolarski izazov** Prvi tjedan započinje velikim iznenađenjem kada učenici u učionici pronalaze tajanstveni, stari kovčeg zaključan lokotom s troznamenkastom šifrom. Kako bi otkrili tajni kod, učenici u parovima postaju književni detektivi koji pažljivo čitaju prva poglavlja romana, dešifriraju stare i nepoznate riječi te rješavaju zagonetke o šegrtu Hlapiću i majstoru Mrkonji. Nakon što uspješno otvore kovčeg i u njemu otkriju prave postolarske alate, sat Likovne kulture pretvara se u kreativni laboratorij u kojem svi učenici od kartonske ambalaže i mekanog filca kroje, ukrašavaju i šivaju svoje prve minijaturne crvene čizmice. **2. tjedan: Radijski eter iz dječje republike i izrada putovnica** U drugom tjednu učenici preuzimaju ulogu Hlapićevih suputnika i osnivaju vlastitu radijsku postaju u učionici pod nazivom Glas dječje republike. Koristeći školske tablete, učenici u parovima osmišljavaju i snimaju kratke, uzbudljive audio-vijesti u kojima izvještavaju s terena i intervjuiraju likove iz romana poput vesele Gite ili vjernog psa Bundaša, čime bogate svoj rječnik i vježbaju izražajno govorenje. Kako bi se pripremili za stvarni put, na kraju tjedna svaki učenik samostalno dizajnira i izrađuje svoju osobnu putnu putovnicu u koju ucrtava geografsku rutu prema Slavonskom Brodu i priprema prazna polja za skupljanje terenskih žigova. **3. tjedan: Terenska nastava – Potraga za tajnim Ivaninim kodom** Treći tjedan donosi čarobni vrhunac projekta u obliku cjelodnevnog izleta u Slavonski Brod u vrijeme održavanja prekrasne manifestacije U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić. Učenici opremljeni svojim putovnicama zakoračuju na veliko brodsko Korzo koje je pretvoreno u živu pozornicu dječje republike

	bajki, prate svečano otvorenje i uživaju u profesionalnoj kazališnoj predstavi o Hlapiću Ivana Brlić Mažuranić, u Slavonskom brodu, manifestacija .... Pustolovina se nastavlja posjetom autentičnim prostorima novouređene Kuće Brlić i obilaskom povijesne Tvrđave Brod, gdje učenici u timovima traže skrivene povijesne tragove, rješavaju zagonetke kostimiranih likova i ponosno skupljaju pečate u svoje putovnice. **4. tjedan: Veliko finale – Golema društvena igra i festival dobrote** Po povratku s uzbudljivog putovanja, učenici u četvrtom tjednu donose sva prikupljena blaga u učionicu i spajaju ih na velikim hamer papirima kako bi stvorili golemu podnu društvenu igru pod nazivom Hlapićeva karta avanture. Učenici sami crtaju polja, prepreke i kartice s izazovima koji se temelje na događajima s izleta i detaljima iz lektire, a zatim kroz igru sami postaju žive figurice koje se kreću po ploči i rješavaju kviz pitanja. Projekt završava dirljivim festivalom dobrote u kojem učenici otvaraju razrednu kutiju i čitaju pisma zahvale za dobra djela koja su potajno činili jedni drugima tijekom cijelog mjeseca, nakon čega slijedi svečana dodjela povelja za pokazanu hrabrost i solidarnost.
MATERIJALNI RESURSI	Za realizaciju su potrebni primjerci lektire, putni autobusi, ulaznice za dvoranu Ivane Brlić-Mažuranić, tajanstveni kovčeg s lokotom na šifru i postolarski alati. Likovne aktivnosti i izrada putovnica zahtijevaju kartonske kutije, filc, kolaž papir, ukrasne vrpce, pečate i jastučiće za tintu. Za završnu izradu velike društvene igre pripremaju se veliki hamer papiri, drvene figurice, kockice, pribor za pisanje, pribor za crtanje, ljepilo, škare i razvijene fotografije s puta.
MEĐUPREDMETNE TEME	Kroz projekt se ostvaruje Građanski odgoj kroz promicanje solidarnosti, tolerancije, aktivne pomoći ugroženima i kulturnog ponašanja na javnim mjestima. Tema Osobni i socijalni razvoj integrirana je kroz razvoj samostalnosti, odgovornosti tijekom putovanja i timskog rada u skupinama. Međupredmetna tema Kulturni razvoj realizira se kroz izravno sudjelovanje u nacionalnoj dječjoj manifestaciji i upoznavanje s književnom i povijesnom baštinom zavičaja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Učitelj provodi formativno praćenje kroz kontinuirano promatranje ponašanja i angažmana učenika tijekom rada u razredu i ponašanja na izletu pomoću bodovnih kartica s čizmicama. Vrednovanje postignuća vrši se analizom točnosti i kreativnosti ispunjene putne putovnice koja je služila kao terenska knjižica. Nakon povratka provodi se i vrednovanje naučenog kroz procjenu kvalitete učeničkih putopisnih crtica i doprinosa zajedničkoj podnoj društvenoj igri. Projekt završava razrednim razgovorom u krugu, otvaranjem kutije dobrih djela i podjelom svečanih povelja za hrabrost i solidarnost.

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.11. Projekt LAG STEaM

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Lokalna akcijska grupa Bosutski niz	Učiteljica Natalija Bošnjaković	učenicima četvrtog (4.a) razreda	tijekom školske godine 2026./27.	20 sati

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
– prijava učenika – suglasnost roditelja provođenje aktivnosti na radionicama	LAG STEaM projekt jača kapacitete i suradnju udruge sa obrazovno-odgojnim sektorom uz mentorstvo Instituta za fiziku s ciljem unaprjeđenja ljudskog kapitala za provedbu programa u području promocije STEM-a na ruralnom području LAG-a Bosutski niz. Teme: kartografija i navigacija, aerodinamika, voda i njezina čudesna stanja, geologija - minerali i stijene, kemijske reakcije, periodni sustav elemenata, reciklaža, kruženje vode u prirodi, botanika, obnovljivi izvori energije.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	– razvijaju logičko i kritičko razmišljanje – potiče se kreativnost i maštovitost – uče surađivati i izražavati se – povezuju školu s "pravim svijetom" stem znanja otvaraju vrata budućnosti – uključenost jača samopouzdanje i motivaciju
NAČINI UČENJA	Individualni rad; rad u paru i skupini - učenje na neposrednoj stvarnosti
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	– uče – istražuju – izvode praktične radove – izvode pokuse – zabavljaju se
MATERIJALNI RESURSI	Za učenike su radionice besplatne
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	praćenje rada učenika vrednovanje kao učenje - samovrednovanje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.12. Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meja

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Natalija Bošnjaković			tijekom školske godine 2026./27.	

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Prijava za provođenje projekta, dobivanje potrebnih suglasnosti, dobivanje partnerske škole, formiranje skupina za provedbu projekta i zadataka za postizanje ciljeva i rezultata. Povezivanje i suradnja s partnerskom školom. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe. Medijsko praćenje, provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada.	Poticati i promovirati knjigu i čitanje, unaprijediti čitalačke sposobnosti i vještine, upoznati slovensku dječju književnost, jezik i kulturu, promovirati hrvatsku dječju književnost, jezik i kulturu, unaprijediti različite vrste pismenosti, razvijati kritičko mišljenje, ovladati jednostavnijim elementima istraživačkog rada, unaprijediti vještine i sposobnosti javnog nastupa, razmijeniti iskustva s vršnjacima iz susjedne zemlje.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će razviti čitalačke, istraživačke, komunikacijske i suradničke vještine, usporediti hrvatsku i slovensku književnost, kulturu i baštinu te primijeniti stečena znanja u kreativnom predstavljanju rezultata rada. Razvit će sposobnost samostalnog i timskog rada, odgovornog korištenja digitalnih alata i komunikacije s vršnjacima iz druge zemlje te će proširiti spoznaje o kulturnoj i prirodnoj baštini Hrvatske i Slovenije.
NAČINI UČENJA	Učenici uče istraživanjem, čitanjem i interpretacijom književnih djela, suradničkim učenjem, radom u paru i skupini te uporabom digitalnih alata u komunikaciji s učenicima partnerske škole. Znanja stječu kroz iskustveno učenje, istraživanje kulturne i prirodne baštine, razmjenu iskustava, prezentiranje rezultata rada i neposredno upoznavanje partnerskoga kraja.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici čitaju i interpretiraju književna djela hrvatskih i slovenskih autora, istražuju život i stvaralaštvo autora te povijest, kulturu i znamenitosti kraja partnerske škole, a stečena znanja primjenjuju u kreativnim i istraživačkim zadatcima. U suradnji s učenicima partnerske škole sudjeluju u online aktivnostima, razmjenjuju iskustva i predstavljaju svoju školu, mjesto i kulturnu baštinu, a kroz završni susret uživo upoznaju partnerski kraj, razgledavaju njegove znamenitosti te predstavljaju rezultate zajedničkog rada.
MATERIJALNI RESURSI	Troškovi materijala za radionice, dramsku igru i sl.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Nastup na završnici projekta, prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja,učenika, učitelja i nastavnika. Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima.

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.13. Dan britanske kulture

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Martina Jurković, učiteljica engleskog jezika Petar Franjić, učitelj engleskog jezika	-ostali djelatnici škole	učenicima predmetne nastave	**svibanj 2027.**	

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
– organizacija rada, planiranje i pripremanje svih aktivnosti – provođenje i sudjelovanje u aktivnostima – usmjeravanje, vođenje i poticanje učenika – prikupljanje i analiziranje povratnih informacija učenika – poticanje kritičkog mišljenje učenika	– osvijestiti kulturne i jezične različitosti – prihvaćanje različitosti – pronalaženje kulturnih sličnosti i razlika – promicanje solidarnosti i demokracije – osvijestiti važnosti učenja stranog jezika – izraziti svoje mišljenje, stavove i vrijednosti

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: – usvojiti osnovna znanja o jezičnim, kulturnim i geografskim posebnostima Velike Britanije i prepoznati međukulturne podudarnosti – kritički analizirati prikaz kulture u medijima -usvojiti osnovna znanja o državama koje čine Ujedinjeno Kraljevstvo, analizirati sličnosti i razlike među pojedinim državama i usporediti ih s Hrvatskom
NAČINI UČENJA	– samostalan rad – rad u skupini – suradničko učenje – učenje kroz istraživanje – timski rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	– istraživanje različitih kulturnih i jezičnih specifičnosti – izrada PPT i prezentiranje zanimljivosti pred ostalim učenicima – izrada jednostavnih jela i pića – gledanje kraćih video isječaka – slušanje glazbe koja predstavlja kulturu ciljanog područja – izrada postera
MATERIJALNI RESURSI	računalo, projektor, zvučnici, papiri, namirnice
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti , Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-kviz

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.14. Natjecanje u čitanju naglas na engleskom jeziku

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Martina Jurković, učiteljica engleskog jezika	Učitelji koji će biti u povjerenstvu za odlučivanje najboljeg čitača.	-učenicima 4.razreda	svibanj 2027.	2 školska sata

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
-prikupiti suglasnosti i odabrati učenike -pripremiti učenike za natjecanje -organizirati natjecanje	-promicati učenje stranih jezika i čitanje na stranom jeziku -potaknuti učenike na javno korištenje stranog jezika kako bi se oslobodili straha od jezika

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	-učenici će točno i tečno čitati tekstove na engleskom jeziku koristeći odgovarajući naglasak i intonaciju
NAČINI UČENJA	-samostalan rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	-čitanje tekstova
MATERIJALNI RESURSI	-isprintani tekstovi -diploma i nagrada za najboljeg čitača
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-procjena čitanja od strane povjerenstva

NAZIV AKTIVNOSTI:
7.15. Vježbaonica

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Danijela Merli Mitrović	HŠŠS	Učenicima 5.-8. razred	**REALIZACIJE:** tijekom cijele školske godine	2 sata tjedno

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
prijava za sudjelovanje u projektu, integracija projekta u redovnu nastavu, provedba projekta, pisanje i slanje izvješća o provedbi projekta	poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnu aktivnost, uključivanje većeg broja učenika prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će aktivno sudjelovati u svim aktivnosti, aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima i vježbama, razviti pozitivan odnos prema bavljenju fizičkim aktivnostima u najranijoj dobi, razvijati skladan razvoj tijela
NAČINI UČENJA	Samostalan rad, rad u skupini
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Ekipni sportovi sa loptom, sportovi sa rekvizitima, kineziterapijski program, sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti
MATERIJALNI RESURSI	Sportska pomagala za izvođenje sportske aktivnosti
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje Zdravstveni odgoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje, sudjelovanje u natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI:
7.16. Lice žrtve

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Marija Perković	Školska knjižničarka Marija Pejić i učiteljica hrvatskog jezika Anja Marković	učenicima od 6. do 8. razreda	Siječanj 2027.	Tjedan dana – u tjednu kada obilježavamo Dan sjećanja na žrtve holokausta i zločine protiv čovječnosti

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Nositelj aktivnosti planira, organizira i provodi projekt „Lice žrtve" s ciljem obilježavanja Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta te razvijanja svijesti učenika o holokaustu, zločinima protiv čovječnosti i važnosti poštivanja ljudskih prava. Priprema i održava tematska predavanja, osmišljava i provodi radionice za učenike te odabire i organizira filmsku večer kao oblik učenja kroz povijesne i filmske sadržaje. Prati sudjelovanje i angažman učenika, potiče kritičko promišljanje, empatiju i odgovoran odnos prema prošlosti te učenicima pruža stručnu podršku i usmjerava ih u razumijevanju posljedica mržnje, diskriminacije i netolerancije.	Razvijati kod učenika svijest o vrijednosti ljudskog života i dostojanstva, važnosti tolerancije i poštivanja različitosti te odgovornosti pojedinca u sprječavanju mržnje, diskriminacije i zločina protiv čovječnosti, uz razvijanje kulture sjećanja na žrtve Holokausta.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će razumjeti osnovne povijesne okolnosti i posljedice Holokausta i drugih zločina protiv čovječnosti te prepoznati njihovu važnost u suvremenom društvu. Razvijat će empatiju i poštovanje prema žrtvama, kao i svijest o važnosti ljudskih prava, tolerancije i prihvaćanja različitosti. Kroz predavanja, radionice i filmsku projekciju učenici će razvijati sposobnost kritičkog promišljanja, argumentiranog izražavanja i povezivanja povijesnih događaja sa suvremenim oblicima diskriminacije i netolerancije. Očekuje se da će učenici osvijestiti vlastitu odgovornost u suprotstavljanju mržnji, predrasudama i nasilju te aktivno pridonositi kulturi sjećanja.
NAČINI UČENJA	Učenje će se provoditi kroz **aktivne, iskustvene i suradničke metode**. Učenici će sudjelovati u predavanjima, interaktivnim radionicama, raspravama i analizi filmskog sadržaja. Kroz rad u skupinama, razgovor i promišljanje o osobnim pričama žrtava poticat će se empatija, kritičko mišljenje i povezivanje povijesnih događaja sa suvremenim društvenim pojavama. Poseban naglasak bit će na **učenju kroz iskustvo, dijalog i aktivno sudjelovanje učenika**.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će sudjelovati u predavanjima o Holokaustu i zločinima protiv čovječnosti, interaktivnim radionicama te filmskoj večeri. Kroz rad u skupinama analizirat će povijesne izvore, svjedočanstva i osobne priče žrtava, iznositi vlastita promišljanja i sudjelovati u raspravama. Izradom plakata, poruka sjećanja ili drugih kreativnih uradaka učenici će izraziti svoje razumijevanje teme te promišljati o važnosti tolerancije, ljudskih prava i sprječavanja diskriminacije i mržnje
MATERIJALNI RESURSI	Papir
MEĐUPREDMETNE TEME	**Građanski odgoj i obrazovanje** – ljudska prava, tolerancija, demokratske vrijednosti, odgovornost pojedinca i kultura sjećanja; **Osobni i socijalni razvoj** – razvoj empatije, emocionalne osviještenosti, prihvaćanja različitosti i odgovornog ponašanja; **Učiti kako učiti** – aktivno sudjelovanje, istraživanje, analiza izvora, kritičko promišljanje i povezivanje novih spoznaja; **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** – korištenje digitalnih izvora, filmskih i multimedijskih sadržaja u učenju; **Zdravlje** – promicanje nenasilja, mentalnog i emocionalnog blagostanja te stvaranje sigurnog i uključivog okruženja; **Poduzetništvo** – inicijativnost, kreativnost, suradnja i aktivno djelovanje učenika u provedbi projektnih aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Provedba ishoda pratit će se **kroz aktivno sudjelovanje učenika u predavanjima, radionicama, raspravama i filmskoj večeri**, kao i kroz njihove reakcije, promišljanja i zaključke. Napredak će se pratiti **promatranjem rada učenika, analizom njihovih radnih i kreativnih uradaka te vrednovanjem sudjelovanja u skupnom radu i raspravama**. Nakon provedenih aktivnosti učenici će kroz kratku evaluaciju iznijeti svoje dojmove, nova saznanja i stavove o važnosti sjećanja na žrtve Holokausta i borbe protiv diskriminacije i netolerancije.

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.17. The ISLM Bookmark Exchange Projekt (Međunarodni projekt razmjene straničnika)

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Marija Pejić, školska knjižničarka	Učitelji engleskoga jezika	Učenicima razredne ili predmetne nastave (ovisi kojeg partnera dobijemo)	prosinac 2026.	8 sati

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Prijavljivanje projekta, komunikacija sa zemljom partnerom, pomoć učenicima u izradi i straničnika i slanje straničnika zemlji partneru.	• Poticanje pismenosti uz istraživački rad (korelacija s nastavnim predmetima); razvijanje čitalačkih vještina; • osvještavanje važnosti vlastite kulture i baštine (predstavljanje iste drugim kulturama); • širenje učeničkih obzora uz nuđenje vizije šireg svijeta u kojem žive (gdje svaki učenik/ dijete ima svoju ulogu).

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će primijeniti znanje engleskog jezika u komunikaciji sa zemljom partnerom. Učenici će opisati našu kulturu kroz izradu tematskih straničnika. Učenici će usporediti kulturu zemlje partnera s našom kulturom.
NAČINI UČENJA	Samostalni rad, rad u grupi, istraživački rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će istražiti zemlju partnera, proučiti njezinu kulturu i osmisliti način na koji će se predstaviti naša kultura osmišljavanjem i oslikavanjem straničnika. Komunicirat će sa zemljom partnerom na engleskom jeziku.
MATERIJALNI RESURSI	Papir, pribor za pisanje i bojanje, slanje pošte na adresu zemlje partnera (može biti bilo koja zemlja svijeta).
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, zdravlje...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prezentacija rezultata rada – svaki učenik će predstaviti svoj rad.

NAZIV AKTIVNOSTI:
7.18. Naša mala knjižnica

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Marija Pejić, školska knjižničarka	Natalija Bošnjaković	Učenicima 4. a razreda	**Tijekom cijele školske godine**	2 sata mjesečno (Od 10. mjeseca 2026. do lipnja 2027.

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Provođenje projekta prema već utvrđenim smjernicama, pribavljanje suglasnosti roditelja, kupovina kompleta knjiga potrebnog za projekt.	Naša mala knjižnica je međunarodni projekt (Slovenija, Estonija, Hrvatska) poticanja kritičkog čitanja od najranije dobi. Namijenjen je učenicima od 7 do 12 godina. Projektom se povezuju učenici, nastavnici, stručni suradnici i roditelji.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će istraživati, naučiti nešto novo o zemljama iz koje dolaze autori knjiga koje čitamo u projektu. Učenici će izdvojiti najdraže naslove. Učenici će razviti svoje čitalačke sposobnosti, kreativno stvarati i kritički razmišljati o pročitanome.
NAČINI UČENJA	Rad u skupini, u paru, individualni.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će redovito izvršavati zadatke, kreativno izrađivati knjižnog lika, sudjelovati u čitateljskom kutku i izraditi čitateljski vlakić.
MATERIJALNI RESURSI	Knjige i radne materijale za projekt kupuje škola u iznosu od 150 eura za kupnju kompleta knjiga koje ostaju školskoj knjižnici. Učenici besplatno sudjeluju u projektu.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, zdravlje...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Nakon provedbe projekta, učenici dobivaju diplome za sudjelovanje u projektu.

NAZIV AKTIVNOSTI:
7.19. Noć knjige

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Marija Pejić, školska knjižničarka	Učitelji hrvatskog jezika	Učenicima od 5. do 8. razreda	**travanj 2027.**	6 sati

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Osmišljavanje aktivnosti, pribavljanje potrebnog materijala, prijava i provedba programa.	Noć knjige je manifestacija kojom se afirmira ljubav prema knjizi i čitanju, a kojom se obilježava Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja). Kroz ovaj projekt se želi pokazati učenicima i djelatnicima škole važnost knjižnice i knjige u našim životima, ali i sve što knjižnica nudi.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će prepoznati likove iz određenih književnih djela i ilustrirati ih. Učenici će koristiti referentnu zbirku. Učenici će istražiti određenog autora i izdvojiti najvažnije informacije o njemu.
NAČINI UČENJA	Samostalni rad, rad u skupini, istraživački rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenici će kroz različite aktivnosti i na određenu temu na zanimljiv način obraditi teme vezane uz likove iz knjiga, autore knjiga i sl.
MATERIJALNI RESURSI	Papir za printanje, hamer papir, pribor za pisanje i bojanje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti – razvijanje čitalačkih, istraživačkih i informacijskih vještina Osobni i socijalni razvoj – razvijanje samostalnosti, suradnje, komunikacije i uvažavanja drugih Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – odgovorno i svrhovito korištenje digitalnih izvora Građanski odgoj i obrazovanje – razvijanje kulture dijaloga, tolerancije i uvažavanja različitosti Poduzetništvo – razvijanje kreativnosti, inicijativnosti i organizacijskih sposobnosti Zdravlje – kvalitetno provođenje slobodnog vremena i razvoj emocionalne i socijalne pismenosti kroz čitanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prezentacija rada kroz plakate, prezentacije u PowerPointu i bilježenje dojmova na plakatu dojmova.

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.20. Svemir

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Ema Nekić, učiteljica geografije	-	učenicima od 5. do 8. razreda	Od 4. do 10. listopada 2026.	Nekoliko tjedana (priprema i provedba projekta)

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- planiranje, organizacija i koordinacija svih aktivnosti u sklopu projekta - provedba aktivnosti i poticanje učenika na sudjelovanje u aktivnostima - osiguravanje potrebnih materijala, opreme i prostora za provedbu aktivnosti	- proširiti znanja učenika i povezati znanja iz različitih nastavnih područja kroz temu svemira. - razvijati STEM znanja i vještine kroz praktične aktivnosti i istraživanje - poticanje kreativnosti i maštovitosti kod učenika - motivirati učenike na istraživanje - popularizirati prirodne znanosti

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- steći nova znanja o svemiru, primijeniti stečena znanja kroz praktične, istraživačke i kreativne aktivnosti, razvijati interes za prirodne znanosti, tehnologiju i STEM područja, predstaviti rezultate svojih istraživanja i projektnih aktivnosti
NAČINI UČENJA	-samostalan rad i rad u skupini, frontalni rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	-istraživanje o planetima Sunčeva sustava, izrađivanje Sunčeva sustava od stiropora, izrada plakata, maketa i likovnih radova na temu svemira, sudjelovanje u igri Meteoriti, provođenje jednostavnih STEM pokusa povezanih sa svemirom
MATERIJALNI RESURSI	Fotokopirni papir, računalo, hamer papir, papiri u boji, stiropor kuglice, tempere
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-formativno i sumativno vrednovanje (razgovor o uspješnosti projekta, prezentiranje rezultata rada, primjena naučenog u nastavi, ocjenjivanje radova na kraju projekta)

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.21. Mjesec hrvatske knjige

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Marija Pejić, školska knjižničarka	Učitelji razredne i predmetne nastave	Učenicima od 1. do 8. razreda	Od 15. listopada do 15. studenoga	Mjesec dana

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Planiranje, organizacija i koordinacija aktivnosti; odabir primjerenih književnih i drugih sadržaja; poticanje učenika na čitanje i korištenje knjižnice; organizacija radionica, susreta, praćenje sudjelovanja učenika i vrednovanje provedenih aktivnosti.	Poticati interes učenika za knjigu, književnost i čitanje, razvijati čitalačke navike i kulturu čitanja, razvijati pozitivan odnos prema školskoj knjižnici i knjižničnoj građi, poticati kreativno izražavanje i stvaralaštvo učenika,osvijestiti važnost knjige i čitanja u osobnom razvoju i cjeloživotnom učenju.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvijati pozitivan odnos prema čitanju i knjizi, sudjelovati u razgovoru i raspravi o književnom djelu, upoznati odabrane hrvatske književnike i njihova djela, istraživati podatke o književnicima, knjigama i književnost I koristiti se knjižničnom građom i dostupnim informacijskim izvorima, kreativno predstaviti pročitano djelo, razvijati sposobnost suradnje i uvažavanja tuđih mišljenja, sudjelovati u kulturnim i obrazovnim aktivnostima škole.
NAČINI UČENJA	Čitanje, razgovor, interpretacija književnog djela, istraživačko i iskustveno učenje, rad u paru i skupini, projektno i problemsko učenje, radionice, kreativno izražavanje, učenje kroz igru, vršnjačko učenje te korištenje knjižnične i digitalne građe.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Upoznavanje s hrvatskim književnicima i njihovim stvaralaštvom, istraživački zadatcikvizovi znanja o knjigama, književnicima i književnosti, izrada plakata, panoa, ilustracija i knjižnih straničnika, sudjelovanje u kulturnim programima i aktivnostima Mjeseca hrvatske knjige.
MATERIJALNI RESURSI	Knjige i druga knjižnična građa, časopisi, enciklopedije, računalo, internet, digitalni izvori, likovni pribor, materijali za izradu plakata i panoa.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje razvijanje kulture dijaloga, uvažavanje različitosti i odgovorno sudjelovanje u zajednici, razvijanje kreativnosti, inicijativnosti i organizacijskih sposobnosti, kvalitetno provođenje slobodnog vremena te razvoj emocionalne i socijalne pismenosti kroz čitanje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom provedbe programa, analiza učeničkih radova, prezentacije, istraživački zadatci, kvizovi, kreativni uradci, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Prati se interes učenika za čitanje, sposobnost razumijevanja i interpretacije pročitanoga, samostalnost u radu, korištenje knjižnične građe i informacijskih izvora te sposobnost suradnje i kreativnog izražavanja.

NAZIV AKTIVNOSTI:
7.22. Razredni projekti

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:**	**PREDVIĐENO VRIJEME**	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:**
Anja Marković		učenicima 6. a, 7. a, 8. a i b razreda	**REALIZACIJE:** tijekom školske godine 2026./2027.	dva sata po projektu

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
-organizirati i osmisliti sadržaj projekta - uputiti učenike u mjerila vrednovanja i način ostvarivanja projekta - poticati na stvaralačko i kreativno djelovanje - organizirati parlaonicu na zadanu temu, uputiti učenike na poštivanje pravila parlaonice	Projekt u 6.a: Novine našeg razreda (potaknuti učenike na izradu naslovnice i nekoliko „članaka“ o školskim događajima) Projekt u 7.a : Riječi koje nestaju! (potaknuti učenike na pronalazak starinskih riječi koje su izišle iz uporabe standardnoga jezika ili su dobile novo značenje) Projekt u 8.a i 8. b: Mediji – dio naše svakodnevice – parlaonica (iznijeti što više argumenata i dokazati mišljenje o zadanoj temi; afirmacijska se skupina zalaže, brani i dokazuje zadanu temu; negacijska se skupina zalaže, brani i dokazuje suprotno)

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- razumjeti koncept novina - kreativno izraziti misli - samostalno rabiti rječnik prilikom pronalaska željenih riječi te iste znati samostalno pojasniti - prezentirati svoj rad pred razredom te razvijati javni govor i slušanje s razumijevanjem - razvijati komunikacijske sposobnosti, raspravljati na zadanu temu – uživjeti se u danu ulogu i zauzimati stranu koja ima je dodijeljena u paralonici
NAČINI UČENJA	- samostalan rad učenika - rad u skupini
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- učenici prezentiraju „novine“ te međusobno sudjeluju u analizi istih - učenici iznose riječi koje su odabrali te njihove današnje inačice koje se koriste (ako ima) - učenici sudjeluju u grupnim raspravama, iznose vlastita iskustva; rad na grupnim i individualnim zadacima.
MATERIJALNI RESURSI	- hamer papir - flomasteri
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Likovna kultura Medijska kultura
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- praćenje aktivnosti učenika - vrednovanje za učenje - vrednovati kvalitetu govora te argumentiranja stajališta

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.23. REPEL

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Jasenka Meštrović, učiteljica biologije i kemije	Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku	- učenicima osmog razreda	- tijekom nastavne godine	- tijekom nastavne godine

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad - organiziranje različitih oblika rada, briga o sigurnosti - pripreme i praćenje učenika - prikupljanje i analiziranje povratnih informacija o uspješnosti i napredovanju.	- poticati istraživački duh i razvijati metodologiju potrebnu za istraživanje - razvijati prirodoznanstvenu pismenost - poticati stjecanje znanja koja omogućavaju bolje razumijevanje odnosa u prirodi i djelovanje u skladu s prirodnim zakonitostima - razvijati sposobnost apstraktnog mišljenja i logičkog, kritičkog rasuđivanja - razvijati ekološku svijest

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenici samostalno provode istraživanje slijedeći metodologiju znanstvenog rada - učenici sami donose i obrazlažu rješenja ovog problema - učenici temeljem donesenih zaključaka pridonose poboljšanju kvalitete života u zajednici
NAČINI UČENJA	- individualni rad - rad u skupini - istraživački rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- edukacija o komarcima i projektu pomoću video-prezentacije - edukacija pomoću gotovih promo-materijala (plakati i letci) - provedba istraživanja uz primjenu etapa/metodike znanstvenog rada - prezentacija i rasprava o dobivenim rezultatima - rješavanje problema biološke tematike iz svakodnevnog života (kako mali koraci u svakodnevici mogu spriječiti kemijsko tretiranje komaraca)
MATERIJALNI RESURSI	- za učenike aktivnost besplatna
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Zdravlje, Uporaba IKT-a
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- formativno vrednovanje (vrednovanje kao učenje - samovrednovanje učenika) - prezentiranje rezultata rada (plakat, pano, web stranica) u školi

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.24. Smotra vjeroučenika Vjedra

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
s. Ksenija Franjo	Ana Medaković	1.-8. razreda	tijekom školske godine (od listopada do travnja)	Redovitim susretima Smotra se održava u svibnju

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI okupljanje voljnih učenika	CILJEVI AKTIVNOSTI
- pripremanje dodatnih sadržaja i materijala - motiviranje učenika za rad - organizacija sudjelovanja u smotri	Dublje upoznavanje s nekim istinama katoličke vjere i temama vezanim za katolički nauk. U šk.god. 2026./2027 na temu Proroci

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Produbljivanje znanja o svoj vjeri
NAČINI UČENJA	Zajedničkim učenjem i provjeravanjem predloženih tekstova od NKU, sudjelovanje na natjecanjima.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Produbljivanje i upoznavanje osobne vjere, priprema za natjecanja
MATERIJALNI RESURSI	Papiri za umnažanje radnih materijala – predloženih tekstova od NKU.
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sudjelovanje i nastup na smotri u svibnju

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.25. Projekt Djeca za djecu

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Sanja Oršolić Melani Komljenović Vijeće učenika	Svi učitelji i stručni suradnici	svim učenicima škole	Tijekom mjeseca prosinca 2026.godine	mjesec dana

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Prikupljanje donacija, organizacija i distribucija prikupljenih donacija do krajnjeg odredišta	Akcija je namijenjena djeci bez odgovarajuće roditeljske skrbi smještene u dječjim domovima, domovima za nezbrinutu djecu i udomiteljskim obiteljima.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvijanje osjećaja humanosti te osjetljivosti za bolesne i potrebite. Unapređivati znanja i vještine za humanitarno djelovanje. Razvoj ekološke svijesti.
NAČINI UČENJA	Prikupljanje donacija(slatkiši, higijenske potrepštine).
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Projekt: „humanitarna akcija "Djeca za djecu" u predbožićno vrijeme na razini škole u organizaciji Vijeća učenika.
MATERIJALNI RESURSI	Pakiranje paketa (ukrasne vrećice, kutije, ukrasni papir, selotejp, trake), prijevoz paketa do odredišta.
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija sa satom razrednika, nastavom vjeronauka, hrvatskog i stranih jezika, glazbene i likovne kulture.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Uspješnost u provođenju akcije i ukupan iznos prikupljen ovom akcijom. Razvijati osjećaj za druge i mrežu volonterskog rada u korist potrebitih. Odaziv učenika, iskazana solidarnost i sposobnost odreći se viška za pomoć drugome. Učenici će svakako osjetiti osjećaj radosti zbog učinjenog dobrog djela.

NAZIV AKTIVNOSTI:
7.26. Dan ružičastih majica

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Sanja Oršolić Melani Komljenović Lara Petrović Svi razrednici	Svi učitelji i stručni suradnici	svim učenicima škole	Tijekom mjeseca veljače 2026.godine	jedan dan

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Priprema radnih materijala po razredima, priprema voditelja aktivnosti, razrada predloženih aktivnosti, aktivno vođenje planiranih aktivnosti i evaluacija.	Upoznati učenike s načinima nenasilne komunikacije i rješavanja problema, razvijanje svijesti o nasilju kod sebe i u svome okruženju, razvijanje osjećaja uzajamne odgovornosti, vježbanje sposobnosti komunikacije – umijeća slušanja i jasnog izražavanja potreba i osjećaja. Rad na samopouzdanju i samopoštovanju.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Naučiti učenike načinima nenasilne komunikacije i rješavanja problema, - razvijanje svijesti o nasilju kod sebe i u svome okruženju, - razvijanje osjećaja uzajamne odgovornosti, - vježbanje sposobnosti komunikacije – umijeća slušanja i jasnog izražavanja potreba i osjećaja. - Rad na samopouzdanju i samopoštovanju.
NAČINI UČENJA	U svakom razredu će se održati predavanje ili radionica na zadanu temu u sklopu "Dana Ružičastih majica".
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Pedagoške radionice i aktivnosti za učenike o načinima nenasilnog rješavanja sukoba, izgradnji međusobnog povjerenja i prihvaćanja, unutargrupne povezanosti i razvijanje pozitivnog načina mišljenja o sebi i drugima.
MATERIJALNI RESURSI	Papir za fotokopiranje, flomasteri...hamer papir, kutije, ljepilo, škare...
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija sa satom razrednika, nastavom vjeronauka, hrvatskog i stranih jezika, glazbene i likovne kulture.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski upitnik na kraju svakog nastavnog sata.

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.27. Projekt "Jačamo empatiju"

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Psihologinja Lara Petrović	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:** učenicima 4. a razreda	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** travanj - lipanj 2027.	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:** drugo polugodište

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Planiranje projekta i priprema radionice (prilagodba materijala za 4. razred). Osiguravanje materijala i dogovaranje termina s razrednicom. Provođenje radionice i vođenje završne rasprave. Praćenje sudjelovanja učenika i bilježenje opažanja. Provođenje evaluacije radionica i projekta, izrada izvješća. Vođenje brige o osjetljivim temama.	**Opći cilj:** Razvijati i jačati empatiju kod učenika 4. razreda kao preduvjet za razvoj interpersonalnih vještina i lakšu prilagodbu na prijelaz u 5. razred. **Specifični ciljevi:** razvijati sposobnost prepoznavanja i razumijevanja osjećaja drugih; poticati uvažavajuće i odgovorno komuniciranje; razvijati suradničke vještine i poštovanje različitih mišljenja; osvijestiti važnost traženja pomoći i prepoznavanja osoba od povjerenja.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći prepoznati i imenovati osjećaje druge osobe te objasniti kako se ona osjeća u određenoj situaciji, opisati ponašanja i vrijednosti koji čine kvalitetno prijateljstvo i razlikovati ih od nepoželjnih ponašanja, objasniti kako riječi utječu na osjećaje drugih i odabrati primjerene riječi u komunikaciji, navesti osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć te objasniti zašto je traženje pomoći znak hrabrosti, surađivati u skupini, slušati druge i uvažavati različita mišljenja.
NAČINI UČENJA	**Iskustveno učenje**: učenici uče kroz vlastito doživljavanje (osjećaji pri grubim i toplim riječima). **Suradničko učenje** u skupinama (grupiranje prema boji papirića, izrada plakata). **Učenje kroz igru i razvrstavanje** (kartice s riječima, vreće). **Učenje razgovorom i raspravom** u krugu, vođenom pitanjima. **Učenje putem priče** (slikovnica *Jabuke gospodina Peabodyja*). **Kreativno izražavanje** (likovno-grafički radovi, plakati). **Samorefleksija i samovrednovanje** na kraju svake radionice.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Radionice: **Recept za prijateljstvo; Vreća puna riječi; Duga poslije kiše** 1. **Recept za prijateljstvo:** Raspoređivanje u skupine izvlačenjem papirića u boji; individualno zapisivanje dviju osobina dobrog prijatelja; skupinski razgovor i dogovor o najvažnijim „sastojcima"; izrada plakata „Recept za dobro prijateljstvo"; predstavljanje plakata (predstavnik skupine); završna rasprava: „Postoji li loše prijateljstvo ili onda to više nije pravo prijateljstvo?". 2. **Vreća puna riječi:** Slušanje i gledanje slikovnice *Jabuke gospodina Peabodyja* (po želji); odabir kartice i tiho čitanje riječi; odluka pripada li riječ u vreću toplih ili grubih riječi; razgovor o svakoj riječi: je li dobro razvrstana, kako djeluje na osobu kojoj je upućena; pronalaženje lijepe zamjene za grubu riječ; završna rasprava o osjećajima i riječima koje trebamo češće govoriti.

	3. **Duga poslije kiše:** Uvodni razgovor o slici „nakon kiše dolazi duga" i teškim trenucima; razmišljanje u skupinama o tome kome se možemo obratiti; zapisivanje ili crtanje izvora pomoći na zajednički plakat u obliku duge; predstavljanje plakata; završna refleksija i evaluacija cijelog projekta (evaluacijski listić).
MATERIJALNI RESURSI	Papiri u boji (A5), hamer papir, flomasteri, bojice, olovke, ljepilo, škare i ukrasni materijal, dvije vrećice ili torbe s oznakama („Tople/lijepe riječi", „Teške/grube riječi"), kartice s riječima, računalo, projektor i internetska veza za Genially prezentaciju slikovnice *Jabuke gospodina Peabodyja* (Madonna, C.), evaluacijski listići, listići samoprocjene s emotikonima, popis za opažanje, *Radionice za razvoj i jačanje empatije – izbor* (Savez društava „Naša djeca" Hrvatske).
MEĐUPREDMETNE TEME	**Osobni i socijalni razvoj:** osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.2.1 Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; osr B.2.2 Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; osr B.2.4 Suradnički uči i radi u timu **Zdravlje:** domena Mentalno i socijalno zdravlje: prepoznavanje osjećaja, traženje pomoći i briga o mentalnom zdravlju **Učiti kako učiti:** uku D.2.2 Suradnja s drugima; samovrednovanje i refleksija o vlastitom učenju **Građanski odgoj i obrazovanje:** poštovanje različitosti, uvažavanje drugih, odgovorno ponašanje u zajednici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Provodit će se formativno praćenje i opisno vrednovanje. 1. **Tijekom radionica (formativno):** opažanje voditeljice uz popis kriterija: sudjeluje u raspravi, surađuje u skupini, uvažava tuđe mišljenje, pravilno razvrstava riječi, navodi primjere iz iskustva; analiza učeničkih uradaka (plakat prijateljstva, plakat duge); usmene povratne informacije i kratka pitanja u završnim raspravama. 2. **Nakon svake radionice (samovrednovanje):** kratki listić s emotikonima (Kako sam se osjećao/la? Što sam naučio/la? Što bih ponovio/la?),, nedovršena rečenica, npr. „Danas sam shvatio/la da...". 3. **Na kraju projekta (lipanj):** evaluacijski listić o cijelom projektu, s tvrdnjama koje učenici procjenjuju na ljestvici (npr. 1–3 ili emotikoni): „Znam prepoznati kako se osjeća drugi", „Znam birati lijepe riječi", „Znam kome se mogu obratiti za pomoć"; kratki uvodni i završni upitnik (isti pitanja prije prve i nakon posljednje radionice) kako bi se vidio napredak; zajednički razgovor o tome što su učenici naučili i što će primijeniti u razredu i pri prijelazu u 5. razred; povratna informacija razrednice o promjenama u razrednoj klimi.

NAZIV AKTIVNOSTI:

7.28. Projekt "Razvijamo otpornost"

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Psihologinja Lara Petrović	**SURADNICI:**	**NAMIJENJENO:** učenicima 7. i 8. razreda	**PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:** listopad 2026. - ožujak 2027.	**TRAJANJE AKTIVNOSTI:** prvo i drugo polugodište

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	**CILJEVI AKTIVNOSTI**
Planiranje projekta i priprema radionica i radnih listića. Dogovaranje termina s razrednicima. Provođenje AFS testiranja (prvog i završnog) uz poštovanje standardiziranih uputa. Provođenje radionice i vođenje razgovora. Vođenje brige o povjerljivosti rezultata i anonimnosti podataka. Obrađivanje i uspoređivanje rezultata prvog i drugog testiranja te izrada izvješća. Prepoznavanje učenika kojima je potrebna dodatna podrška i upućivanje stručnoj službi.	**Opći cilj:** Jačati otpornost učenika 7. i 8. razreda i smanjiti razinu anksioznosti i nezadovoljstva školom upoznavanjem s odrednicama mentalnog zdravlja i vještinama suočavanja sa stresom. **Specifični ciljevi:** prepoznati vlastite načine suočavanja sa stresom i razviti fleksibilnost u njihovu odabiru; osvijestiti utjecaj uvjerenja i misli na osjećaje i ponašanje te ih naučiti preispitivati; usvojiti jednostavne tehnike smirivanja i regulacije emocija; razviti pozitivnu sliku o sebi i osnažiti povezanost s drugima i traženje podrške; usporediti razinu anksioznosti prije i nakon provedbe projekta.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će moći imenovati četiri načina suočavanja sa stresom i prepoznati koji im je najbliži; procijeniti koji je način suočavanja u konkretnoj situaciji najkorisniji; prepoznati obeshrabrujuću misao i zamijeniti je uravnoteženijom; povezati situaciju, misli, osjećaje i reakciju; primijeniti barem jednu tehniku smirivanja (kvadratno disanje, STOP); navesti osobe i izvore podrške te objasniti zašto je tražiti pomoć znak snage; opisati vlastite snage i vrijednosti; osmisliti konkretan način kako doprinijeti prihvaćajućem razredu.
NAČINI UČENJA	**Iskustveno učenje** kroz kretanje u prostoru i vlastite reakcije (Četiri kuta). **Učenje igranjem uloga i dramatizacijom** (ista situacija, četiri reakcije). **Suradničko učenje** u skupinama od 3 do 5 učenika. **Učenje kroz razgovor i raspravu** vođenu otvorenim pitanjima. **Samopromatranje i samorefleksija** (radni listići, ljestvice, zapisivanje misli i osjećaja). **Vježbanje vještina** (disanje, STOP, promjena misli) i primjena na vlastitim situacijama. **Učenje metaforama** (playlista misli, duga, filteri).
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Radionice: **Načini suočavanja; Promjena uvjerenja; Sedam koraka za dolazak sebi u razredu** 1. **Načini suočavanja:** Ispunjavanje AFS skale anksioznosti; odabir kuta (reakcije) u stresnim situacijama i obrazlaganje izbora; rad u skupinama: osmišljavanje četiri reakcije na istu situaciju; dramatizacija reakcija i pogađanje o kojoj je riječ; završni odabir najkonstruktivnije reakcije. 2. **Promjena uvjerenja:** označavanje položaja na ljestvicama četiriju parova uvjerenja; rad na vlastitoj stresnoj situaciji prema modelu ulovi, zaustavi, izazovi, promijeni; razgovor o iskustvima, ako ih učenici žele podijeliti. 3. **Sedam koraka za dolazak sebi u razredu:** zapisivanje kruga podrške i razgovor o povjerenju i traženju pomoći; analiza situacije: situacija, misao, osjećaj, reakcija, alternativna misao; vježba kvadratnog disanja i razgovor o promjenama u tijelu; zapisivanje tri „supermoći" i osobine koju žele

	razviti; primjena modela STOP na primjere (chat, društvene mreže, vršnjački pritisak); dovršavanje rečenice „Ovaj tjedan mogu pridonijeti razredu tako da..."; odabir tri vrijednosti i razgovor o njihovoj povezanosti sa svakodnevicom; dovršavanje rečenice „Moj jedan korak"; završno ispunjavanje AFS skale i evaluacija projekta.
MATERIJALNI RESURSI	Radni listići (Prilog 1: Temeljna uvjerenja, Prilog 2: Četiri koraka do sretnijeg upravljanja mislima, Prilog 3: Sedam koraka da dođemo sebi u razredu), papiri i olovke, papirići za krug podrške; četiri plakata s natpisima BORI SE, BJEŽI, ZAMRZNI SE, UGAĐAJ; kartice sa stresnim situacijama; kartice s vrijednostima; kartice STOP modela; AFS Skala anksioznosti za djecu (Zbirka psihologijskih skala i upitnika Sveučilišta u Zadru) u dovoljnom broju primjeraka za prvo i završno testiranje; evaluacijski listići i listići samoprocjene; *22 ideje za otpornost* (UNICEF), *Sedam koraka da dođemo sebi u razredu*; računalo i projektor za prikaz modela i uputa (po potrebi), ploča.
MEĐUPREDMETNE TEME	**Osobni i socijalni razvoj:** osr A.3.1 Razvija sliku o sebi; osr A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.3.1 Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; osr B.3.2 Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; osr B.3.4 Suradnički uči i radi u timu **Zdravlje:** domena Mentalno i socijalno zdravlje: prepoznavanje stresa, strategije suočavanja i traženje pomoći **Učiti kako učiti:** uku D.3.2 Suradnja s drugima; upravljanje emocijama i stresom u učenju; samovrednovanje **Građanski odgoj i obrazovanje:** prihvaćanje, uključenost i odgovornost u razredu, nenasilno rješavanje sukoba **Uporaba IKT-a:** odgovorno i sigurno ponašanje na društvenim mrežama i u grupnim chatovima (model STOP)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Provodit će se formativno praćenje i evaluacija učinka. 1. **Tijekom radionica:** opažanje voditeljice: sudjelovanje, suradnja, uvažavanje drugih, spremnost na razgovor; analiza radnih listića i uradaka (Prilozi 1 i 2, krug podrške, „moj jedan korak"); usmene povratne informacije i kratka pitanja za provjeru razumijevanja; procjena primjene tehnika (disanje, STOP) na zadanim primjerima. 2. **Nakon svake radionice (samovrednovanje):** kratki listić: Što mi je bilo najkorisnije? Što ću primijeniti? Što mi je još nejasno?; skala zadovoljstva radionicom (1–5). 3. **Na razini projekta (kvantitativno):** Prvo testiranje AFS skalom u prvoj radionici (listopad/studeni); Završno testiranje AFS skalom u posljednjoj radionici (veljača/ožujak); Usporedba rezultata po subskalama (manifestna anksioznost, nezadovoljstvo školom i ostale) na razini razreda i cijele skupine, po mogućnosti uz statističku obradu. Moguće je prikazati i usporedbu s rezultatima iz svibnja i lipnja 2026. kako bi se uzeo u obzir utjecaj razdoblja testiranja; Rezultati se prikazuju skupno, bez identificiranja pojedinaca. 4. **Na razini projekta (kvalitativno):** evaluacijski upitnik učenika (korisnost radionica, najkorisnija tehnika, prijedlozi); povratna informacija razrednika o razrednoj klimi; završno izvješće s preporukama za iduću školsku godinu.

8. OBILJEŽAVANJE RAZNIH DATUMA

NAZIV AKTIVNOSTI:

8.1. Obilježavanje raznih datuma u razrednoj nastavi

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Eva Klarić, učiteljica 1.a razreda Sanja Čajkovac, učiteljica 2.a razreda Antonela Kristić, učiteljica 2.b razreda Katarina Baraban, učiteljica 3.a razreda Natalija Bošnjaković, učiteljica 4.a razreda		Učenicima razredne nastave	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Tijekom nastavne godine 2026./27.

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Uključivanje učenika u razredne projekte, njihova izrada i priprema. Obilježavanje raznih datuma: 1. Dobro došla Jesen – prvi dan Jeseni 2. Dani kruha 3. Dan Jabuka 4. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 5. Svi Sveti 6. Svjetski dan izumitelja 7. Žrtva Vukovar 8. Radionica za Adventski sajam 9. Dan očeva 10. Svjetski dan plesa 11. Promet 12. Dan planeta Zemlje 13. Majčin dan 14. Dan obitelji	Uključivati učenike u razredne projekte. Poticati međusobnu suradnju. Obilježavati važne datume, razvijati empatiju, njegovati tradiciju, izrađivati razne radove, sudjelovati u zajedničkim aktivnostima, brinuti o okolišu, poštovati obitelj, promicati kreativnost i jačati razrednu zajednicu kroz niz prigodnih događaja tijekom godine. Razvijati odgovornost, zajedništvo i pozitivnu razrednu atmosferu. Uključiti i roditelje u radionicu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će razvijati suradničke vještine. Učenici će preuzimati odgovornost, planirati i organizirati aktivnosti, izrađivati jednostavne radove, istraživati i povezivati sadržaje s važnim datumima, razvijati ekološku i društvenu osviještenost, njegovati tradiciju, pokazivati empatiju, sudjelovati u zajedničkim zadacima, prezentirati svoj rad pred drugima te jačati osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici. Kroz obilježavanje različitih dana učenici bi trebali usvajati osnovna znanja o temama koje se obrađuju, brinuti o okolišu, razvijati pozitivne odnose i aktivno doprinositi zajednici.
NAČINI UČENJA	Rad u skupinama, timski rad, individualni rad, rad u paru
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Povodom Dana Svih Sveti šetnja do mjesnog groblja. Izrada rukotvorina za Adventski sajam u mjestu uz druženje s roditeljima. Promatranje, zapažanje, crtanje, razgovor, usmeno izražavanje, digitalni kvizovi. Uređivanje učionice.
MATERIJALNI RESURSI	Za učenike aktivnost je besplatna. Aktivnosti koje se provode u neposrednom okolišu škole te u mjestu stanovanja su besplatne.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Zdravlje Uporaba IKT-a
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje, samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI:
8.2. Europski dan jezika

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Martina Jurković, učiteljica engleskog jezika	-	učenicima 6.a i 7.a	**Rujan 2026.**	1 školski sat

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- organizacija rada i planiranje aktivnosti - osmišljavanje sadržaja i održavanje aktivnosti	– poticati učenje jezika – poticati jezičnu raznolikost i međukulturno razumijevanje – pridonijeti uporabi jezika kao sredstva za premošćivanje jezičnih i kulturnih podjela

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	-razvija svijet o važnosti učenja jezika kao sredstva za premošćivanje jezičnih i kulturnih razlika
NAČINI UČENJA	-suradničko učenje -rad u paru -rad u skupini -individualni rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	-gledanje kratkih isječaka -izrada postera -rješavanje edukativnih igara
MATERIJALNI RESURSI	-papir, papir u boji
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti IKT Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI:

8.3. Dan planeta Zemlje

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Ema Nekić, učiteljica geografije	-	učenicima od 5. do 8. razreda	Tjedan u travnju 2027.	Tjedan dana

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
- planiranje i organizacija aktivnosti obilježavanja Dana planeta Zemlje - koordinacija učenika i sudionika uključenih u provedbu aktivnosti - priprema potrebnih materijala i prostora za provedbu aktivnosti - praćenje i usmjeravanje učenika tijekom provedbe aktivnosti	- razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja okoliša - potaknuti učenike na odgovorno i održivo ponašanje prema prirodi - razvijati ekološke navike i odgovornost za vlastite postupke prema okolišu - razvijati suradnju, kreativnost i timski rad kroz ekološke aktivnosti - obilježiti Dan planeta Zemlje kroz edukativne, istraživačke i praktične aktivnosti

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	-Razvija svijest o važnosti očuvanja okoliša, odgovornog i ekološki osviještenog ponašanja, usvaja znanja o važnosti recikliranja, smanjenja otpada i ponovne uporabe materijala, razvija osjećaj odgovornosti prema prirodi i zajednici, aktivno sudjeluje u ekološkim aktivnostima, primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu, obilježava Dan planeta Zemlje kroz kreativne, edukativne i praktične aktivnosti.
NAČINI UČENJA	-samostalan rad i rad u skupini, frontalni rad
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	- izrada plakata i kreativnih radova na temu zaštite planeta Zemlje, istraživanje i prikupljanje informacija o zaštiti okoliša, radionice o recikliranju i pravilnom razvrstavanju otpada, sadnja biljaka i uređenje školskog okoliša, provedba ekoloških i kreativnih aktivnosti, obilježavanje Dana planeta Zemlje kroz tematske aktivnosti, poticanje odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu
MATERIJALNI RESURSI	Fotokopirni papir, računalo, hamer papir, papiri u boji
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-formativno i sumativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI:

8.4. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
Marija Perković	Marija Pejić	Učenicima od 5. – 8. razreda	17.11.2026.	jedan dan

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Planiranje i organizacija obilježavanja **Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje,** osmišljavanje i priprema radionica primjerenih dobi učenika, koordinacija sudionika i suradnja s učiteljima u provedbi aktivnosti, osiguravanje potrebnih materijala i prostora za radionice, poticanje učenika na aktivno i dostojanstveno sudjelovanje, njegovanje kulture sjećanja, mira, tolerancije i međusobnog uvažavanja, praćenje i vrednovanje provedbe aktivnosti te dokumentiranje realiziranih sadržaja.	Obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje na primjeren i dostojanstven način, upoznati učenike s važnim događajima iz novije hrvatske povijesti i značajem Vukovara, razvijati kulturu sjećanja, poštovanja i zahvalnosti prema žrtvama, poticati vrijednosti mira, tolerancije, solidarnosti i međusobnog uvažavanja, razvijati sposobnost učenika za promišljanje o važnosti mira i nenasilja, potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u radionici i izražavanje vlastitih stavova i osjećaja na primjeren način

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će upoznati važne činjenice o Vukovaru i njegovu stradanju tijekom Domovinskog rata. Razvijat će poštovanje prema žrtvama i osvijestiti važnost očuvanja kulture sjećanja. Učenici će prepoznati vrijednosti mira, tolerancije, solidarnosti i međusobnog uvažavanja. Aktivnim sudjelovanjem u radionici razvijat će sposobnost izražavanja vlastitih mišljenja, osjećaja i stavova na primjeren način. Učenici će osvijestiti važnost mira, nenasilja i odgovornog odnosa prema povijesnim događajima.
NAČINI UČENJA	Učenje će se ostvarivati kroz **iskustveno, suradničko i istraživačko učenje**. Učenici će sudjelovati u radionicama, razgovoru, analizi povijesnih izvora, fotografija i drugih sadržaja primjerenih njihovoj dobi. Kroz timski rad, raspravu i kreativne aktivnosti razvijat će razumijevanje važnosti kulture sjećanja, mira i tolerancije. Poseban naglasak bit će na aktivnom sudjelovanju učenika, razmjeni mišljenja i povezivanju povijesnih događaja sa suvremenim vrijednostima.
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Sudjelovanje u **radionici posvećenoj Danu sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje,** upoznavanje s važnim činjenicama i događajima vezanim uz Vukovar i Domovinski rat, promatranje i analiza fotografija, povijesnih izvora i drugih primjerenih edukativnih materijala, sudjelovanje u razgovoru i raspravi o vrijednostima **mira, tolerancije, solidarnosti i zajedništva,** rad u skupinama na zadacima vezanim uz kulturu sjećanja, izrada kreativnih radova, poruka ili simbola posvećenih miru i sjećanju, iznošenje vlastitih razmišljanja i dojmova nakon radionice, dostojanstveno sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Dana sjećanja.
MATERIJALNI RESURSI	Učionica ili drugi odgovarajući prostor, računalo, projektor i platno, prezentacije i multimedijski sadržaji, fotografije i povijesni izvori, radni listići, papiri, plakati, flomasteri i ostali pribor za kreativne aktivnosti te digitalni i tiskani edukativni materijali o Vukovaru i Domovinskom ratu.
MEĐUPREDMETNE TEME	⍰ **Građanski odgoj i obrazovanje** – razvijanje odgovornosti, poštovanja, tolerancije, solidarnosti i kulture mira. ⍰ **Osobni i socijalni razvoj** – razvijanje empatije, emocionalne osviještenosti, međusobnog uvažavanja i suradnje. ⍰ **Učiti kako učiti** – razvijanje sposobnosti povezivanja novih spoznaja s prethodnim znanjem i promišljanja o naučenom. ⍰ **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** – korištenje digitalnih sadržaja i izvora u upoznavanju s povijesnim događajima. ⍰ **Održivi razvoj** – promicanje vrijednosti mira, nenasilja, odgovornosti i zajedništva. ⍰ **Poduzetništvo** – poticanje inicijativnosti, kreativnosti i odgovornosti kroz radioničke aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Ostvarenost ishoda pratit će se **promatranjem aktivnosti, angažmana i sudjelovanja učenika tijekom radionice**. Provjera će se provoditi kroz **razgovor, raspravu, rad u skupinama i rješavanje zadanih aktivnosti**. Učenici će svoje razumijevanje i stavove iskazati kroz **kreativne radove, poruke mira ili kratku refleksiju**. Provest će se kratko **samovrednovanje učenika** o onome što su naučili i osvijestili. Na temelju učeničkih aktivnosti, odgovora, radova i povratnih informacija procijenit će se ostvarenost planiranih ishoda

NAZIV AKTIVNOSTI:

8.5. Izrada panoa povodom blagdana Božić, Uskrs i drugih prigodnih dana

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	SURADNICI:	NAMIJENJENO:	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE:	TRAJANJE AKTIVNOSTI:
s. Ksenija Franjo		8. razreda	**tijekom školske godine (od listopada do travnja)**	Redovitim susretima (2 školska sata tjedno)

ODGOVORNOSTI NOSITELJA AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI
Priprema materijala za pano Ukrašavanje panoa učeničkim radovima	Zajedničko druženje radi uređenja školskog prostora prigodom velikih kršćanskih blagdana.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Izdvojiti blagdane kao sastavne dijelove liturgijske godine
NAČINI UČENJA	Izrada prigodnih ukrasa i panoa u slobodno vrijeme učenika u prostorijama škole
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	Učenje, razvijanje kreativnosti, uređenje školskog prostora
MATERIJALNI RESURSI	Materijali za rad učenika: papiri u boji A4, flomasteri, ljepilo, iglice
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, zdravlje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izloženi učenički radovi

9. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Izvanškolske aktivnosti koje polaze učenici Osnovne škole Vođinci su:

- DVD Vođinci
- Karate klub
- Taekwondo klub
- NK Mladost Vođinci
- NK Sloga N.Mikanovci
- KUD Mladost Vođinci
- KUD Šokadija Stari Mikanovci
- ŽNK "Borac" Retkovci
- RK Ivan, Stari Mikanovci
- Glazbena škola Josipa Runjanina, Vinkovci
- Škola stranih jezika Helen Doron